



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos de enfermería

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|-------------|
| Asignatura | Fundamentos de enfermería | | | |
| Código | V53G140V01107 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimstre |
| | 9 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Martínez Pérez, Estefanía | | | |
| Profesorado | Martínez Pérez, Estefanía Serra Martínez, Cristina | | | |
| Correo-e | emartinez@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Esta Materia plantea al estudiante cuál es la esencia de la profesión, las funciones propias de la enfermería y los métodos e instrumentos derivados de las proposiciones científicas que forman la base de la profesión. Tiene como objetivo principal que el estudiante adquiera conocimientos sobre cuál ha sido y será el entorno profesional, cómo ha ido evolucionando la humanidad y con ella la profesión, cuales son las bases científicas y conceptuales de la profesión, así como la metodología de trabajo. Así como los cuidados básicos que se prestan ante la alteración de los autocuidados. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| B2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| B5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| B6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| B8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| B14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad. |
| B15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| B17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. |

| | |
|-----|--|
| C15 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. |
| C16 | Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. |
| C17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. |
| C18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| D2 | Capacidad de organización y planificación. |
| D3 | Capacidad de gestión de la información. |
| D4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. |
| D7 | Razonamiento crítico. |
| D9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Conocer las teorías y modelos de enfermería | A1 | B1 | C16 | D1 |
| | A2 | B2 | | D2 |
| | A3 | | | D3 |
| | A4 | | | D4 |
| | A5 | | | D7 |
| | | | D9 | |
| | | | D11 | |
| Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar | A1 | B1 | C15 | D1 |
| | A2 | B2 | C17 | D2 |
| | A3 | B5 | C18 | D3 |
| | A4 | B6 | | D4 |
| | A5 | B8 | | D7 |
| | | B14 | | D9 |
| | | B15 | | D11 |
| | B17 | | | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Módulo I :Los cuidados desde una perspectiva histórica. | 1-Evolución histórica del cuidado enfermero. 2-Nacimiento de la enfermería profesional. 3-Competencias profesionales. 4-Enfermería 2.0. |
| Módulo II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera. | 1-Salud y leyes aplicables. 2-Estructura institucional de enfermería. 3-Organización de una unidad/servicio. |
| Módulo III: Teorías y modelos de enfermería | 1-Elementos fundamentales de la disciplina enfermera: persona, entorno, salud, enfermería. 2-Modelos de cuidados de enfermería más representativos. |
| MÓDULO IV: Metodología científica. Planes de cuidados | 1-Proceso de atención de enfermería (P.A.E.). 2-Etapas del P.A.E. 3-Taxonomía NANDA, NOC, NIC. |
| MÓDULO V: Principios, técnicas y procedimientos de los cuidados básicos. | 1-La unidad del paciente. 2-Tipos de cama hospitalaria. 3-Constantes vitales. 4-Administración de medicación. 5-Termorregulación. 6-Respiración. 7-Alimentación. 8-Hidratación. 9-Eliminación urinaria/intestinal. 10-Movilidad/Actividad. 11-Higiene. 12-Descanso y sueño. 13-Comunicación. 14. Seguridad. 15. Recogida de muestras. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 1 | 3 |
| Lección magistral | 60 | 100 | 160 |
| Seminario | 15 | 5 | 20 |
| Estudio de casos | 1 | 6 | 7 |
| Resolución de problemas | 2 | 2 | 4 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 30 | 31 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Técnicas básicas: higiene, movilización, constantes vitales y manejo medicación |
| Estudio de casos | Prueba en la que el alumno/a debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formula un problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------|--|
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formula un problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|-------------------------|--|--------------|--|-----|----------------------------|
| Seminario | Se valorará la participación activa y cumplimiento de instrucciones. | 10 | B1 | C18 | D2 D4 D7 |
| Estudio de casos | Mediante la presentación de un caso el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la materia, desarrollando un PAE. | 10 | B1 B2 B5 B6 B8 B15 B17 | | D2 D3 D4 D7 |
| Resolución de problemas | Resolución de casos prácticos. | 20 | A2 A3 A4 B1 B2 B5 B6 B8 B15 B17 | | D1 D2 D3 D4 D7 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|----|-----------------------------|--------------------------|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas objetivas con 4 opciones de respuesta y solamente 1 correcta. Se restan negativas. | 60 | A1 | B1 B2 B5 B6 B17 | C15 C16 C17 C18 |
|----------------------------------|---|----|----|-----------------------------|--------------------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiantado puede optar por evaluación continua o evaluación global, según sus necesidades individuales. **Evaluación continua: Asistencia obligatoria. Al alcanzar el 10% de faltas no justificadas, se pierde el derecho a la evaluación continua.**

La calificación según esta opción, se compondrá de: SEMINARIO (10%), ESTUDIO DE CASOS (10%), RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (20%) y EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS I (30%) y EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS II (30%). La fecha del Examen I, se difundirá a través de Moovi y del Examen II, coincidirá con la fecha establecida para el examen global, en el calendario académico oficial. **Se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10 en cada metodología evaluada, en caso de no alcanzar esta calificación, no se opta a la calificación por EC.**

Evaluación global: El estudiantado que renuncie o haya perdido la evaluación continua, optará a una prueba final con un valor del 80 % dado que el seminario y el estudio de casos es obligatorio (20%).

El examen será tipo test, con 4 opciones de respuesta; cada error resta 0.25 del cómputo total de correctas. Se deberá alcanzar una nota mínima de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

Los exámenes se realizarán en las aulas 21 y 23, según el calendario oficial publicado en la web del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Martinez Martin, M^a Luisa; Chamorro Rebollo, Elena, **Historia de la Enfermería**, 3^a Edición, Elsevier, 2017

-Kozier, B: y otros, **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 7^a Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 2005

Heather Herdman, T., **Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación**, Elsevier, 2021/2023

Luís Rodrigo, M. T., **Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía practica**, 9^a Edición, Masson Elsevier, 2006

Joanne Dochterman, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, ELSEVIER, 2018

Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC), ELSEVIER, 2019

Bibliografía Complementaria

Carpenito, Linda J., **Manual de Diagnósticos Enfermeros**, 14^a Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 1995

Rol de Enfermería,

Enfermería Clínica,

www.index-f.com/new/cuiden/, Fundación Index,

www.fisterra.com/, Elsevier,

Mitjà Costa, Jordi, <http://enfermeriablog.com/#>,

<http://www.portalhiades.com/>,

MArion Johnson, **Interrelaciones NANDA, NOC Y NIC Mosby 2° Edicion**, 2^a Edición, ELSEVIER, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Psicología: Psicología/V53G140V01102