



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos de enfermería

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|-------------|
| Asignatura | Fundamentos de enfermería | | | |
| Código | V52G140V01107 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimstre |
| | 9 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Gómez Cantorna, Cristina | | | |
| Profesorado | Gómez Cantorna, Cristina | | | |
| Correo-e | cristina.gomez.cantorna@uvigo.es | | | |
| Web | http://www.uvigo.es | | | |
| Descripción general | <p>El profesional de enfermería deberá saber identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas. Iniciar al alumnado en la metodología del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y en las taxonomías enfermeras que en la actualidad se están utilizando. Y fomentar al alumnado un espíritu crítico y de integración para el trabajo en equipo.</p> | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| B2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud |
| B5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas |
| B6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles |
| B8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en la que viven su proceso de salud-enfermedad |
| B14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad |
| B15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales |

| | |
|-----|--|
| B17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial |
| C15 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería |
| C16 | Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar, desarrollando los planes de cuidados correspondientes |
| C17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar bienestar, calidad y seguridad a las personas atendidas |
| C18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Capacidad de gestión de la información |
| D4 | Resolución de problemas y toma de decisiones |
| D7 | Razonamiento crítico |
| D9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Saber las teorías y modelos de la enfermería | A1 | B1 | C16 | D1 |
| | A2 | B2 | | D2 |
| | A3 | | | D3 |
| | A4 | | | D4 |
| | A5 | | | D7 |
| | | | | D9 |
| Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar. | | | | D11 |
| | A1 | B2 | C15 | D1 |
| | A2 | B5 | C17 | D2 |
| | A3 | B6 | C18 | D3 |
| | A4 | B8 | | D4 |
| | A5 | B14 | | D7 |
| | | | D9 | |
| | | | D11 | |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| MÓDULO I: Cuidados desde una perspectiva histórica. | Tema 1: Historia de la enfermería. Tema 2: Los cuidados enfermeros a través de los tiempos. Nacimiento de la enfermería profesional. |
| MODULO II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera. Teorías y modelos de enfermería. | Tema 1: Enfermería profesional. Función de la profesión de enfermería. Tema 2: Modelos y teorías en enfermería. Elementos fundamentales de la disciplina enfermera: persona, entorno, salud, enfermería. Tema 3: Modelos y cuidados de enfermería más representativos. Tema 4: Modelo de necesidades de Virginia Henderson. |
| MÓDULO III: Aplicación de la metodología científica en el proceso de cuidar. Desarrollo de los planes de cuidados correspondientes. El proceso enfermero para proporcionar bienestar, confort, seguridad a las personas atendidas. Patrones funcionales de salud. | Tema 1: Proceso de Atención de Enfermería. Metodología científica y razonamiento clínico Tema 2: Etapas del PAE (Proceso de Atención de Enfermería) 2.1. Etapa de Valoración 2.2. Diagnósticos enfermeros. Taxonomía NANDA 2.3. Planificación. Taxonomía NOC. Taxonomía NIC 2.4. Ejecución del plan de cuidados 2.5. Evaluación |

MÓDULO IV: Principios que sustentan los cuidados básicos. Técnicas y procedimientos que configuran los cuidados básicos.

Tema 1: La unidad del paciente
 Tema 2: Tipos de cama hospitalaria
 Tema 3: Constantes vitales
 Tema 4: Administración de medicación
 Tema 5: Necesidades humanas y cuidados básicos, Respiración
 Tema 6: Necesidades humanas y cuidados básicos, Alimentación
 Tema 7: Necesidades humanas y cuidados básicos, Hidratación
 Tema 8: Necesidades humanas y cuidados básicos Eliminación Urinaria
 Tema 9: Necesidades humanas y cuidados básicos, Eliminación Intestinal
 Tema 10: Necesidades humanas y cuidados básicos, Movilidad/Actividad
 Tema 11: Necesidades humanas y cuidados básicos, Descanso y Sueño
 Tema 12: Necesidades humanas y cuidados básicos, Termorregulación
 Tema 13: Necesidades humanas y cuidados básicos, Higiene
 Tema 14: Necesidades humanas y cuidados básicos, Comunicación

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminario | 8 | 39 | 47 |
| Lección magistral | 70 | 104 | 174 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 1 | 2 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1 | 1 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|--|
| Seminario | Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales con la adquisición de otras competencias académico-profesionales. |
| Lección magistral | Clases expositivas sobre contenidos teóricos básicos. Directrices para realizar ejercicios o trabajos que han de realizar los estudiantes de forma colectiva. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| Lección magistral | En clase, en las tutorías o a través del correo |
| Seminario | En clase, en las tutorías o a través del correo |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas objetivas | En clase, en las tutorías o a través del correo |
| Examen de preguntas de desarrollo | En clase, en las tutorías o a través del correo |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-----------|---|--------------|--|
| Seminario | Seminarios: valor máximo de 2 puntos, valor en la nota final del 20 %. En el desarrollo de los seminarios, la docente explicará y propondrá un Caso Clínico para que el alumnado resuelva en grupos de 2 personas, se entregará en la fecha que la docente solicite. Se evaluará: -La estructura, calidad del contenido, partes del PAE, diagnósticos enfermeros, bibliografía empleada y presentación del caso clínico propuesto por la docente. -Penalización con -0,2 por no poner los principales diagnósticos enfermeros (diagnósticos que están en el enunciado del caso clínico). -Poner diagnósticos a mayores con sentido, puntúan positivo. -Penalización con -0,2 si los diagnósticos a mayores no tienen sentido. -Penalización con -0,2 en el caso de que falte alguno de los apartados del PAE. | 20 | A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B5 C17 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B8 D7 B14 D9 B15 D11 B17 |
| | Copiar total o parcialmente el contenido de los Casos Clínicos, ya sea de Internet como de compañeros, supondrá la pérdida de la nota que generan los mismos y se penalizará negativamente. La asistencia a seminarios es OBLIGATORIA. Se penalizará con -0,2 por cada falta de asistencia a seminarios. Se valorará el cumplimiento de horarios, asistencia, participación activa, conocimientos, actitudes y aptitudes del alumnado. | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|
| Examen de preguntas objetivas | <p>Preguntas tipo test 40 % de la nota final: el examen está formado por un test de X preguntas de respuesta única (A, B, C o D). Tres preguntas incorrectas anula una correcta (cada pregunta incorrecta -0,33). Las respuestas en blanco no puntúan. Se marcará con una X a bolígrafo azul la respuesta que considere correcta en la plantilla, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor máximo de 4 puntos</p> <p>Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota de las Preguntas tipo Test (2 puntos sobre 4) y la mitad de la nota que generan las Preguntas Cortas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 en el examen teórico total.</p> <p>Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.</p> <p>A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente al Caso Clínico y Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen + Seminarios).</p> <p>☐Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia☐.</p> | 40 | A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B5 C17 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B8 D7 B14 D9 B15 D11 B17 |
| Examen de preguntas de desarrollo | <p>Preguntas cortas 40 % de la nota final: el examen está formado por una serie de preguntas cortas. Leerá lo que se le pide en cada caso y se ceñirá al espacio destinado para dar respuesta a dicha pregunta. Se corregirá lo que esté en el hueco estimado para cada pregunta, el resto de anotaciones no se valorarán. Valor máximo de 4 puntos.</p> <p>Para poder superar la materia es necesario tener superado la mitad de la nota de las Preguntas tipo Test (2 puntos sobre 4) y la mitad de la nota que generan las Preguntas Cortas (2 puntos sobre 4), un 4 sobre 8 en el examen teórico total.</p> <p>Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a los seminarios.</p> <p>A la puntuación obtenida en el examen teórico se le sumará la puntuación correspondiente al Caso Clínico y Seminarios, siendo necesario para superar la materia la obtención de un 5 sobre 10 (Examen + Seminarios).</p> <p>☐Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia☐.</p> | 40 | A1 B1 C15 D1 A2 B2 C16 D2 A3 B5 C17 D3 A4 B6 C18 D4 A5 B8 D7 B14 D9 B15 D11 B17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN GLOBAL:

Para el alumnado que solicite de forma oficial la Evaluación Global, se le realizará un examen teórico-práctico cuya valoración será del 100% en la calificación final, en la fecha de examen oficial para ese curso académico. Para superar la materia el alumnado deberá obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en el examen teórico-práctico (Aprobando por separado cada parte del examen, Preguntas Test y Preguntas Cortas).

☐Para los casos de realización fraudulenta de ejercicios o pruebas de evaluación implicará la calificación de 0 (suspense). En el caso de detectarse una actuación fraudulenta durante la realización de una prueba presencial, el estudiante, tras ser identificado por el profesorado, deberá abandonar inmediatamente la prueba. El profesorado deberá presentar en el órgano de dirección del centro un informe de la incidencia☐.

Consideraciones generales de evaluación:

1. La asistencia a seminarios es OBLIGATORIA, en caso de faltar por causa de fuerza mayor, se justificará debidamente. La no asistencia seminarios, repercutirá en la pérdida de la nota que generan los mismos.
2. Para aprobar la materia será necesario superar el examen teórico para que se le pueda sumar la nota correspondiente a

los seminarios.

3. Se valorará la actitud del estudiante, aportaciones de interés, participación, trabajo en equipo, comportamiento y respeto hacia el/la profesor/a y el resto de compañeros/as, así como el cumplimiento de horarios.

4. Cuando el alumno no se presente a la prueba final escrita se considerará no presentado.

5. En la prueba de la segunda oportunidad (exámenes de julio) se mantendrá la calificación obtenida en seminarios.

6. Justificación de las faltas: para que una falta se considere justificada debe presentarse al profesor/a responsable de la materia (en un plazo máximo de una semana desde el día de la ausencia) un documento que acredite debidamente la causa de la falta. Cuando la ausencia se deba a una actividad programada (por ejemplo, una cita médica) el estudiante deberá comunicárselo con antelación suficiente al profesor/a responsable para tratar de recuperar la falta mediante una sesión alternativa (por ejemplo, con otro grupo de seminario).

7. La información relativa a la fecha del examen, hora y lugar se encuentra en la dirección web de la escuela de enfermería del Meixoeiro.

La evaluación de JULIO estará basada en los siguientes porcentajes: Examen: 40 % Preguntas tipo TEST, 40 % Preguntas Cortas. Seminarios: 20 %

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ALFARO-LEFEVRE, R., **Aplicación del Proceso de Enfermería**, 5ª, Elsevier, 2007

BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería**, 9ª, Pearson, 2012

BULECHEK, G., **Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)**, 6ª, Elsevier, 2014

JOHNSON, M. et al., **Interrelaciones NANDA, NIC e NOC: Diagnósticos enfermeros, Resultados e Intervenciones**, 2ª, Harcourt-Mosby, 2007

KOZIER & ERB, **Fundamentos de enfermería, Volumen 1 y 2**, Pearson, 2013

MOORHEAD, S., **Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Medición de resultados en salud**, 5ª, Elsevier, 2014

NANDA Internacional., **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación**, Elsevier, 2015-2017

SMITH, S. F., **Técnicas de enfermería clínica (de las técnicas básicas a las avanzadas)**, Pearson, 2009

BENAVENT GARCÉS, M. et al., **Fundamentos de Enfermería**, 2ª, Difusión Avances de Enfermería, 2003

GALARRETA S, MARTIN C., **Enferpedia Técnicas y procedimientos de Enfermería**, 1ª, Editorial Médica Panamericana, 2018

NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2021-2023**, 12ª, Elsevier, 2021

NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020**, 11ª, Elsevier, 2018

Bibliografía Complementaria

BERMAN, et al., **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 8ª, Pearson, 2008

CARPENITO, L., **Diagnóstico de Enfermería: aplicaciones a la práctica clínica**, 9ª, Interamericana, 2002

FERNANDEZ FERRIN, C et al., **Enfermería Fundamental**, Masson, 2000

HENDERSON, V., **La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después**, Masson, 1999

LUIS RODRIGO, M. T., **Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica**, 8ª, Masson, 2008

MARRINER TOMEY et al., **Modelos y teorías en enfermería**, 7ª, Mosby, 2011

MARTÍNEZ MARTÍN, M et al., **Historia de la Enfermería**, 2ª, Elsevier, 2011

NIGHTINGALE, F, **Notas sobre enfermería**, Salvat, 1990

POTTER, P. e PERRY, A., **Fundamentos de Enfermería. (2 vol.)**, 5ª, Harcourt, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/V52G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V52G140V01201

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/V52G140V01106

Fisiología: Fisiología/V52G140V01105

Fundamentos de enfermería/V52G140V01107

Idioma moderno: Inglés técnico/V52G140V01108

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V52G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V52G140V01103

Enfermería comunitaria I/V52G140V01104

