



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G120V01955			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	purygarcia cajide@gmail.com			
Web	http://mariapurificacion.garcia cajide@ceu.es			
Descripción	La detención y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y comprender los procesos de diagnóstico y objetivos de la evaluación del lenguaje. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al niño/a, en el contexto familiar, social y escolar.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B3	C7	D6
	B4	C11	D7
	B5	C62	D8
	B6		D9
	B11		D12
			D13
			D14
			D15
		D17	
Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo lingüístico. saber informar y colaborar en su tratamiento. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B5	C4	D6
	B6	C6	D7
	B11	C7	D8
		C11	D9
			D12
			D13
			D14
			D15
		D16	
		D17	
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean. Identificar y planificar la resolución de situaciones que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	B4	C6	D1
	B5	C7	D2
	B10	C11	D7
	B11	C17	D8
			D9
		D13	
		D14	
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	B3	C1	D1
	B5	C2	D2
	B6	C4	D7
	B7	C7	D8
	B9	C11	D12
	B10	C19	
	B11	C43	
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	B1	C1	D1
	B3	C2	D7
	B5	C4	D8
	B6	C6	D9
		C7	
		C17	
		C43	

Contenidos

Tema

1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Trastornos de los sonidos del habla (dislalias) 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis y resolución de casos
5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis y resolución de casos
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Mutismo Selectivo. 6.3.- Análisis y resolución de casos.
7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.
10. Diagnóstico e intervención en la discapacidad auditiva.	10.1.- Diagnóstico e intervención. 10.2.- Análisis y resolución de casos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	4	8
Presentación	2	0	2
Trabajo tutelado	2	10	12
Estudio de casos	10	20	30
Lección magistral	30	34	64
Estudio de casos	2	12	14
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Trabajo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumnado, ante el/la docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el/la docente, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Entrevista que el alumnado mantiene con la docente de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades y el proceso de aprendizaje
Estudio de casos	Exposición y resolución de casos, de la materia.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web universidad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderá y resolverán todas las dudas existentes. Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso, de no poder realizarse en dicho día

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Resolución de casos		
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un plan de intervención sobre un caso.	40
Trabajo	Visionado de un documental sobre el Autismo y trabajo sobre ello	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumaran las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las horas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollara según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Estos estudiantes realizarán los trabajos y actividades de la materia así como el visionado de una película y su examen correspondiente. Para superar la materia, deben estar aprobadas, todas y cada una de las partes, descritas anteriormente.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia escolar: un enfoque práctico**, 4a.ed, Aljibe, 2003

ARASAC,

El sonido de la hierba al crecer,

Mi aula de P.T.,

Orientación Andújar,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**, Masson, 2003

Perianez, José Antonio y Ríos-Lago, Marcos, **Guía de intervención logopédica en las funciones ejecutivas**, Síntesis, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Otros comentarios

1) Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorará la asistencia y la participación activa del mismo en las clases.

2) Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorías y preparación del examen final.