



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación e investigación didáctica

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	V51G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	A1 A3	B10	C9 C17 C19	D1 D2 D3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo en pro del bienestar del alumnado.	A1 A2	B2 B10 B12	C17 C19 C68	D1 D2 D6 D8 D9 D15 D16 D22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	A3 A5		C17 C19 C65 C68	D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	A3 A4	B2 B10	C7 C9 C17 C19 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1	B2	C7 C16	D1 D2 D8 D9 D15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que se puedan seleccionar y/o aplicar en la práctica profesional	A2 A3 A4	B10 B12	C7 C9 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D15

Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma convincente y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	A4	B2 B10 B12	C9 C11 C22	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
--	----	------------------	------------------	--

Contenidos	
Tema	
BLOQUE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA	1. Fundamentos de la innovación educativa y didáctica. 2. La innovación en el centro y en el aula: diseños, estrategias y evaluación. 3. Factores y procesos de cambio y mejora en la escuela.
BLOQUE 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4. Fundamentos de la investigación en Educación y Didáctica. 5. Diseño y metodología de la investigación en la escuela. 6. Difusión y transferencia de la investigación educativa.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	15	30
Trabajo tutelado	20	15	35
Trabajo tutelado	30	35	65
Examen de preguntas objetivas	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a los alumnos: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con el fin de facilitar información organizada. Consistirá en la exposición, por parte de la profesora, de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica. Se impulsará la participación del alumnado mediante preguntas, debates, exposición de puntos de vista, etc.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, individualmente, elabora un documento sobre la temática de la materia.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Elaboración de un proyecto de investigación individual de 7 páginas.	30	A1	B2	C7	D1
			A2	B10	C9	D2
			A3	B12	C11	D5
			A4		C16	D6
			A5		C17	D7
					C19	D8
					C22	D9
					C65	D15
					C68	D16
						D18
			D22			
Trabajo tutelado	Prácticas y exposiciones en el aula.	30	A1	B2	C7	D1
			A2	B10	C9	D2
			A3		C11	D3
			A4		C16	D5
			A5		C17	D6
					C19	D7
					C22	D8
					C65	D9
					C68	D15
						D16
			D18			
			D22			
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta por pregunta.	40	A1		C7	
					C9	
					C11	
					C16	
					C17	
					C19	
					C22	
					C65	
		C68				

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 23/24.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carbonell, Jaume, **La aventura de innovar: el cambio en la escuela**, Madrid: Morata, Morata, 2006

- Cardona Moltó, M^a Cristina, **Introducción a los métodos de investigación en educación**, Madrid: EOS, 2002
- Gento Palacios, Samuel, **Guía práctica para la investigación en educación**, Madrid: Sanz y Torres, 2004
- Martínez González, Raquel-Amaya, **La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes**, Madrid: MEC-Secretaría General Técnica, 2004
- Mc Millan, James H. y Schumacher, S., **Investigación educativa**, Madrid: Pearson-Addison Wesley, 2005
- Nieto Martín, Santiago (ed. lit.), **Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa**, Madrid: Dykinson, 2011
- Sánchez Huete, Juan Carlos, **Métodos de investigación educativa**, Sevilla: Punto Rojo, 2013
- Wood, P. y Smith, J, **Investigar en educación**, Primera, Narcea, 2018
- Bibliografía Complementaria**
- Bell, Judith, **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación**, Barcelona: Gedisa, 2002
- Bertaux, Daniel, **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, Barcelona: Bellaterra, 2006
- Carbonell, Jaume, **Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa**, Barcelona: Octaedro, 2015
- Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y técnicas de investigación social**, Madrid: Mac-Graw Hill, 2007
- Fondevila Gascón, Joan Francisc, **El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica**, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2013
- García Lastra, Marta et al (ed. lit.), **Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia.**, Madrid: Narcea, 2008
- Imbernón, Francisco (coord.), **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa.**, Barcelona: Graò, 2012
- Kvale, S., **La entrevista en la investigación educativa**, Madrid: Morata, 2012
- Latorre, Antonio, **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**, Barcelona: Graò, 2003
- Medina Rivilla, Antonio et al., **Innovación de la educación y de la docencia**, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED, 2015
- Rosado, Miguel Ángel, **Metodología de investigación y evaluación**, México: Trillas, 2003
- Rosales López, Carlos, **Didáctica: Innovación en la enseñanza**, Santiago de Compostela: Andavira Editora, 2009
- Sevillano García, M^a Luisa et al., **Investigar para innovar en enseñanza**, Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2008
- Slavin, Robert E., **Educational research in an age of accountability**, Boston: Pearson,
- Tejedor, Francisco Javier, **Análisis inferencial de datos en educación**, Madrid: La Muralla, 2006
- Zabalza Beraza, Miguel Ángel, **Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional**, Madrid: Narcea,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a clase, pues es esencial para el seguimiento de la materia y computa en la evaluación docente.

Lo manejo de bibliografía resulta fundamental en esta materia, al igual que un dominio de herramientas informáticas a nivel de usuario.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los alumnos matriculados en la materia; por tanto, puede experimentar modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.