



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la educación primaria

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	V51G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los alumnos de conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en la Educación Primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
			C68	
			C69	

Desarrollar y evaluar los objetivos y contenidos del currículum de Educación Física en Educación Primaria.

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C5	D4
A5	B5	C6	D5
	B6	C7	D6
	B7	C8	D7
	B8	C11	D8
	B9	C12	D9
	B10	C13	D10
	B11	C14	D11
	B12	C15	D12
		C16	D13
		C17	D14
		C19	D15
		C20	D16
		C22	D17
		C23	D18
		C34	D19
		C57	D20
		C58	D21
		C59	D22
		C60	D23
		C61	
		C62	
		C63	
		C65	
		C66	
		C67	
		C68	
		C69	

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B4	C3	D3
A4	B6	C5	D4
A5	B7	C6	D5
	B8	C7	D6
	B9	C8	D7
	B10	C11	D8
	B11	C13	D9
	B12	C14	D10
		C15	D11
		C16	D12
		C17	D13
		C19	D14
		C20	D15
		C22	D16
		C23	D17
		C34	D18
		C57	D19
		C59	D20
		C60	D21
		C61	D22
		C67	D23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
			C68	
			C69	
Comprender la necesidad de disponer de los recursos didácticos necesarios adecuados para dar respuesta a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
			C68	
			C69	

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos de vida saludables.

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C5	D5
A5	B5	C6	D6
	B6	C7	D7
	B7	C8	D8
	B8	C11	D9
	B9	C12	D11
	B10	C13	D12
	B11	C14	D13
	B12	C15	D14
		C16	D15
		C17	D16
		C19	D17
		C20	D18
		C22	D19
		C34	D20
		C57	D21
		C58	D22
		C59	D23
		C60	
		C62	
		C65	
		C66	
		C67	
		C69	

Diseñar programaciones para la mejora de habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C5	D5
A5	B5	C6	D6
	B6	C7	D7
	B7	C8	D8
	B8	C11	D9
	B9	C12	D10
	B10	C13	D11
	B11	C14	D12
	B12	C15	D13
		C16	D14
		C17	D15
		C19	D16
		C20	D17
		C22	D18
		C23	D19
		C34	D20
		C57	D21
		C58	D22
		C59	D23
		C60	
		C61	
		C62	
		C63	
		C65	
		C66	
		C67	
		C68	
		C69	

Contenidos

Tema

Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	1- El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física 2- Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria
Educación motriz básica	Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidades motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Primaria

Educación Lúdico Deportiva	1- Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el juego y el deporte como elemento formativo y en el alumnado de educación primaria. 2- Juegos motores individuales y colectivos
Actividad física y salud	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el desarrollo de hábitos saludables a través de la actividad física
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover la capacidad expresiva a través del movimiento
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado con problemáticas específicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Elaboración y exposición de una intervención didáctica en el aula.
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte de la profesora de cada uno de los trabajos que tenga que hacer el estudiantado. La tutorización se hará durante las horas de clase y en horario de tutoría. Puede estar vinculado al desarrollo de actividades autónomas del estudiantado.
Resolución de problemas de forma autónoma	Cada uno de los trabajos que se le pida al alumnado durante las horas de clase.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento tutelado, presencial o telemático, por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se realizará un seguimiento constante de cada uno de los trabajos que tenga que realizar el estudiantado. Se seguirán los principios de tutorización de los procesos de evaluación formativa y compartida.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de varias sesiones en las que se trabajarán contenidos específicos del currículum de educación primaria y se verán diferentes modelos pedagógicos.	15	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	
			A3	B3	C17	
			A4	B4	C20	
			A5	B5	C58	
				B6	C59	
				B7	C60	
				B8	C62	
				B9	C63	
				B10	C65	
				B11	C66	

Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación en las diferentes dinámicas y actividades propuestas al largo del curso. Serán aquellas actividades realizadas durante el desarrollo de las clases magistrales y prácticas.	20	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D10
			A3	B3	C11	D11
			A4	B4	C12	D12
			A5	B5	C13	D13
				B6	C14	D14
				B7	C15	D15
				B8	C16	D16
				B9	C17	D17
				B10	C19	D18
				B11	C20	
				B12	C22	
					C57	
					C58	
					C59	
					C60	
					C61	
					C62	
					C63	
					C65	
					C66	
					C67	
					C68	
					C69	
Trabajo	Diseño y elaboración de unidades didácticas para ser implementadas posteriormente en clase con sus compañeros.	25	A1	B1	C3	D1
			A2	B2	C5	D2
			A3	B3	C6	D3
			A4	B4	C8	D4
			A5	B5	C11	D5
				B7	C12	D6
				B8	C16	D7
				B10	C17	D8
				B11	C19	D9
				B12	C20	D10
					C58	D11
					C59	D12
					C60	D13
					C65	D14
					C66	D15
					C67	D16
					C68	D17
					C69	D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Examen de preguntas objetivas	Preguntas tipo test, o de verdadero o falso, sobre contenidos de la materia.	40	A1	B1		
			A2	B2		
			A3	B3		
			A4	B4		
			A5	B5		
				B6		
				B7		
				B8		
				B9		
				B10		
				B11		
				B12		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en cada uno de los trabajos realizados durante las clases, la exposición de un estudio de caso y la elaboración de un póster y una prueba de competencias.

Durante las clases teóricas y prácticas:

- Una vez que la docente entre en el aula, cierre la puerta y haya comenzado con la explicación de la materia, no se podrá entrar en clase.
- Una vez comenzada la clase, el estudiantado avisará a la profesora si tuviese que ausentarse.
- Abandonar el aula sin que finalice la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el estudiante faltó a parte de la clase.
- Tanto la no realización de la clase práctica, como asistir a la misma sin ropa deportiva, será considerado como falta de asistencia.
- Cualquier estudiante que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de las clases, teóricas o prácticas, será expulsado inmediatamente del aula
- La asistencia será contabilizada por horas, no por días.
- **Las faltas de asistencia no serán justificadas. Se tendrá en cuenta el reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado para aquellos casos excepcionales.**
- Aquel estudiante que por motivos personales o laborales, no vaya a asistir a las clases, deberá ponerse en contacto con la docente para concretar una tutoría.
- **Para que un correo electrónico sea leído, debe cumplir con los siguientes requisitos: debe estar enviado desde el correo del CEU o de la UVigo, la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactado cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El estudiante se presentará debidamente, indicando su nombre, el curso al que pertenece, la especialidad y la materia que está cursando.**
- No se responderán correos electrónicos durante los fines de semana ni durante el período vacacional.
- No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.
- No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.
- Se recuerda a todos el estudiantado que opte por el proceso de evaluación global que no se le facilitará ningún material diferente al que se le entrega al estudiantado que sigue un proceso de evaluación continua.
- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Escuela Universitaria CEU de Vigo, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Aspectos sobre la evaluación de la materia:

- Todo estudiante, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.
- A través de la ficha de itinerario, el estudiantado conocerá sus calificaciones hasta 5 días antes de la prueba de competencias teórico-prácticas.
- Todo estudiantado que supere o 10% de insistencia a las clases (sólo podrá faltar a un máximo de 6h), teóricas y prácticas, perderá la opción de evaluación continua. Siendo evaluado según el proceso de evaluación global.
- La evaluación global constará de dos partes: una prueba objetiva (tipo test o verdadero/falso) de competencias teóricas cuyo valor será del 50%, y la realización de supuestos prácticos sobre las competencias teórico-prácticas, cuyo valor será del 50%. Para superar la materia, ambas partes deberán estar aprobadas.
- El estudiantado que asista a la totalidad de las clases (sólo podrá faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia siguiendo un itinerario continuo y formativo. En este, el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% sobre la nota final, las prácticas de laboratorio un 30%, el trabajo un 30% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%.
- De realizarse la prueba teórica a través de medios telemáticos, si hubiera algún problema informático, la prueba se haría oralmente una vez finalizada esta. Se procederá a la grabación de la misma.
- En el caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. Las condiciones de evaluación serán las mismas que en la primera convocatoria.
- En el caso de tener la materia pendiente de años anteriores: se conservarán las calificaciones obtenidas durante un curso académico. Pasado este, el estudiante deberá cursar la materia de nuevo.

Aspectos sobre la evaluación de los trabajos:

- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

- No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo de texto no esté en formato "justificado".
- Entregar un trabajo que esté plagiado, parcial o totalmente, implicará su anulación.
- Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía. Por cada falta se descontará 0,2 da nota final.
- La no superación de un trabajo implicará perder el proceso de evaluación continua, pasando a ser evaluado según la evaluación global.

Fechas oficiales de exámenes:

- Habrá un único día de revisión de exámenes, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes
(<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escola-maxisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación, víctimas de violencia de género o deportistas de alto rendimiento, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesorado de la materia y la dirección do centro si es procedente o no su modificación.
- En el caso de modificación de la fecha del examen, la prueba podría realizarse oralmente. En este caso la será grabada.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015

Batalla, A., y Duran, C., **1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva**, Paidotribo, 2015

Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000

Del Valle, S., **Cómo programar en Educación Física paso a paso**, Inde, 2007

Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde, 2007

Galera, A., **Manual de didáctica de la educación física I y II**, Paidós, 2001

González, C., y Lleixá, T., **Didáctica de la educación física**, Graó, 2010

Joyce, B., y Weil, M., **Modelos de enseñanza**, Gedisa, 2012

López-Pastor, V.M. (Coord.), **La evaluación en educación física**, Miño y Dávila, 2014

López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), **Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria**, Miño y Dávila, 2016

Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013

Mingo, R., **Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas**, Paidotribo, 2012

Monjas, R. (coord.), **La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo**, Miño y Dávila, 2012

Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013

Sáez, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**, ESM, 2015

Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la educación física**, Pertice Hall, 2002

Velázquez, C., **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**, Inde, 2010

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, **Decreto 105/2014, Curriculum de Educación Primaria**, Diario Oficial de Galicia, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/V51G120V01301

Otros comentarios

Dado que os encontráis cursando una carrera vocacional, se os invita a que participéis a cuanto curso, seminario o conferencia se os presente sobre innovación educativa y prácticas docentes.