



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lengua gallega

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Lengua gallega | | | |
| Código | V51G120V01404 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Lorenzo, María del Carmen | | | |
| Profesorado | Rodríguez Lorenzo, María del Carmen | | | |
| Correo-e | maria.rodriguezlore@ceu.es | | | |
| Web | http://http://www.escolamagisterioceuvigo.es/ | | | |
| Descripción general | <p>El Grado en Educación Primaria exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos *psicopedagógicos, un dominio cabal de herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los discentes de una manera integral. Y tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).</p> <p>El futuro maestro de Educación Primaria deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega cómo lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escrita.</p> | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| C43 | Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación |
| C46 | Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente |
| C48 | Fomentar la lectura y animar a escribir |
| C50 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna |
| D7 | Resolución de problemas |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales |

D13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

D14 Razonamiento crítico

D17 Adaptación a nuevas situaciones

D18 Creatividad

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|----|-------------------|--|
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación | | | C43 | D1 D3 |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego. | | | C46 C48 C50 | D1 D2 D3 D12 D14 D17 D18 |
| Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos | A1 A2 A3 A4 | B4 | C46 C48 | D1 D2 D3 D9 D14 D17 D18 |
| Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega. | A1 A3 A4 A5 | B4 | C46 | D3 |
| Conocer la gramática de la lengua gallega. | A1 A2 A3 A4 A5 | | C46 | D1 D3 D13 |
| Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega. | A1 A2 A3 | | C46 C50 | D3 |
| Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna. | A2 A3 A4 A5 | | C46 | D1 D3 D7 |
| Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. | A1 A2 A3 A4 A5 | | C46 | D3 D7 D12 D13 |

Contenidos

Tema

FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA

El uso de las grafías y el sistema fonético gallego.
La acentuación gráfica.
Palabras de ortografía dudosa.
Los signos de puntuación.

MORFOSINTAXIS

Sustantivo y adjetivo.
Artículo.
Pronombre personal.
Demostrativo.
Posesivo.
Indefinidos y numerales.
Relativos, interrogativos y exclamativos.
El adverbio.
El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales.
Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones.
La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.

Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
 Grupos consonánticos.
 Sufijos y terminaciones.
 Familias léxicas irregulares.
 Interferencias léxicas. Neologismos.
 La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.

Procesos de formación de palabras y morfología léxica.
 Derivación: prefijación y sufijación.
 Parasíntesis.
 Composición.
 Otros procedimientos.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 0 | 0 | 0 |
| Resolución de problemas | 4 | 0 | 4 |
| Trabajo tutelado | 4 | 8 | 12 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 2 | 4 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumbrando, así como a presentar la materia y el sistema de trabajo. Evaluación inicial mediante un modelo de comentario de textos. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con especial atención a la gramática del idioma. |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear cómo complemento de la lección magistral. |
| Trabajo tutelado | Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cuál el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, redactar, etc. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Trabajo tutelado | El atencamiento personalizado tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guiando el alumnado, para que consiga los objetivos propuestos. |
| Resolución de problemas | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------------------|--|--------------|---|
| Resolución de problemas | (*)Resolución de problemas e/ou ejercicios: participación na preparación, realización e revisión dos exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou de análises e comentarios. | 30 | |
| Trabajo tutelado | Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en los que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en los que se tendrán en cuenta a estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo acomodado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima: 5 | 10 | A1 B4 C43 D1 A2 C46 D2 A3 C48 D3 A4 D7 A5 D13 D14 D18 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro. Calificación mínima para superar la prueba y hacer el promedio con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos | 40 | B4 C43 D1 C46 D2 C48 D3 D7 D14 D18 |
| Examen de preguntas objetivas | Habrán dos exámenes parciales de ortografía y verbos después de dar los respectivos temas. Cada error de ortografía y de morfosintaxis supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima para superar la prueba y hacer media con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos. | 20 | B4 C43 D1 C46 D2 C48 D3 D7 D14 D18 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La ficha persona, con los datos personales y la foto pegada, debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumno participe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procura una **evaluación continua**, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso.

La **calificación final** de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según las porcentajes asignadas, tal y como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen final (40%), resolución de problemas (30%), de los exámenes parciales (20%) y del trabajo final (10%). Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas del trabajo tutelado y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asistiese a las aulas o faltase más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (12 horas, 6 sesiones) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento de Enseñanza del Estudiantado aprobado por el Claustro de la UVigo, del 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

FEIXÓ CID, X., **Gramática da lingua. Síntese práctica**, Xerais, 2004

FREIXEIRO MATO, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II**, A Nosa Terra, 2002-2006

VVAA, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005

Dosil López Benxamín, **Manual de uso da Lingua galega**, 1, Xerais, 2021

Bibliografía Complementaria

Dosil, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015

HERMIDA GULÍAS, C., **Gramática práctica**, Sotelo Blanco Edicións, 2004

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M^a. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

MUÑOZ SAA, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4.**, Xerais, 2004

PENA, X. R. e ROSALES, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

REGUEIRA, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.
- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y corrección.

El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. ES casi imposible asimilar toda la materia mediante lo estudio intensivo al final del curso académico.

Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor. ES muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.
