



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	V51G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso del cambio y maduración que se produce en el ser humano desde los seis hasta los doce años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los cambios de los procesos psicológicos y comportamentales. Estos conocimientos son fundamentales para la formación de los maestros.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación	A1	B2	C8	D1
	A2	B3	C17	D2
	A3		C27	D3
	A4		C29	D7
			C30	D8
			C41	D9
			C43	D10
			C44	D16
				D17
				D19
			D21	
El alumno debe conocer y comprender conocimientos teóricos del área de educación primaria.		B1		D14
Trabajo en equipo y fomento del razonamiento crítico				D9
				D14

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
2. CONTEXTOS DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. 2.2. Ámbitos de socialización: familia, escuela. 2.3. El juego.
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 6 A 12 AÑOS.	3.1. El desarrollo de la psicomotricidad. 3.2. Evolución de las conductas psicomotoras. 3.3. El esquema corporal.
4. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS	4.1. Enfoque piagetiano: pensamiento operacional. 4.2. Enfoque del procesamiento de la información. 4.3. La metacognición.
5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y DEL LENGUAJE	5.1. Procesos de aprendizaje del lenguaje en Educación Primaria. Desarrollo lingüístico: morfosintáctico, semántico y pragmático. 5.2. El lenguaje oral, la lectura y la escritura. 5.3. Estimulación del lenguaje en el aula de primaria.
6. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, AFECTIVO Y EMOCIONAL.	6.1. Los lazos afectivos entre los 6 y 12 años. 6.2. Inteligencia emocional. 6.3. Construcción de la identidad: Autoconcepto y autoestima. 6.4. Roles de género en niños de Educación Primaria.
7. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.	7.1. Significado evolutivo de la adolescencia. 7.2. La llegada del pensamiento formal. 7.3. El desarrollo socioemocional del adolescente: Desarrollo psicosexual. 7.4. El grupo de iguales. Intervención para resolver problemas entre iguales. 7.5. Razonamiento moral y conductas prosociales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Debate	7	10	17
Trabajo tutelado	7	15	22
Presentación	11	22	33
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyada por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado así como una supervisión del docente.
Trabajo tutelado	El alumno deberá entregar el trabajo que solicite la profesora. Se realizará a través de la plataforma blackboard. Es una tarea individual. Deberá realizarlo en el día previsto para que pueda ser evaluado. Es una prueba evaluativa que permitirá conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su entrega es obligatoria en los días señalados. No se evaluará el trabajo entregado en los días fuera de plazo. Dependiendo del número de alumnos matriculados, se podrían realizar más trabajos tutelados.
Presentación	El alumno deberá exponer en el aula un tema que se proponga en el aula. Su presentación es obligatoria y debe ser en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación de los alumnos/as. Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Trabajo tutelado	El alumno deberá entregar el trabajo que solicite la profesora. Se realizará a través de la plataforma blackboard. Es una tarea individual. Deberá realizarlo en el día previsto para que pueda ser evaluado. Es una prueba evaluativa que permitirá conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su entrega es obligatoria en los días señalados. No se evaluará el trabajo entregado en los días fuera de plazo. Dependiendo del número de alumnos matriculados, se podrían realizar más trabajos tutelados.
Presentación	El alumno debe realizar una exposición en grupo de manera oral. Previamente, la presentación será tutorizada por la profesora.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos a través de tutorías. La realización de pruebas objetivas, permitirá que el alumno pueda conocer su avance en el logro de los contenidos y objetivos académicos.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las actividades que se planteen en la materia serán propuestas para que el alumno las pueda resolver, siguiendo las directrices que refleje la profesora.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Será un test de 25 preguntas de opción múltiple. Sólo en ese caso se realizará la media con el resto de las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. Las respuestas incorrectas bajan puntos, aplicando la fórmula para la evaluación de los exámenes tipo test. Las respuestas sin responder no descuentan puntos.	40	D1 D2 D8 D9

Trabajo	El alumno deberá defender en el aula un trabajo sobre un tema relacionado con la materia, previamente acordado con el profesor. El trabajo se realizará en grupo. Es obligatorio	30	D1 D2 D9 D16 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno deberá entregar a la profesora la actividad evaluativa que se proponga en el aula. Se deberá enviar a la plataforma, destinada para ello en los días establecidos. Su entrega es obligatoria. Es una tarea individual. No se corregirá la actividad si la entrega se realiza fuera de plazo. Dependiendo del número de alumnos matriculados, la profesora podría solicitar la entrega de varias pruebas de carácter evaluativo.	30	A1 A2 A3 A4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular y la participación activa de al menos el 80% de las sesiones, tanto horas teóricas como prácticas.

En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

Seguir la modalidad de EVALUACIÓN CONTINUA, no garantiza el aprobado de la materia. Es necesario superar una prueba objetiva, así como la realización de actividades programadas en el aula. Mientras no se apruebe el examen no se valorarán las calificaciones de los trabajos tutelados así como del trabajo en el aula. En relación con las actividades a entregar, se notificará al alumno/a qué días destinados para ello, tanto en la tarea individual como grupal, dependiendo del número de alumnos matriculados en la materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger, K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2007

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 1990

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D, **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Delval, J., **El desarrollo humano**, SIGLO XXI, 2002

Gesell, A, **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1985

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Toro, j., y ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

Bibliografía Complementaria

Aguado, L., **Emoción, afecto y motivación**, Alianza, 2019

Antón Santiago, R., **Adolescentes 2.0**, CCS, 2019

Frontiñán, J., **Neurociencia, cerebro, conducta y aprendizaje**, Libsa, 2020

Fuentes, M^a. J., y González, A, **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C, **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología evolutiva**, Aljibe, 1994

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Maíllo, J. M^a., **Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa**, CEPE, 2006

Mariscal, S. y Giménez-Dasi, M., **El desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, Panamericana, 2009

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Graw Hill., 2009

Romero Carrasco, V., **A mi rollo con mi móvil y mis redes**, Larousse, 2023

Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104
