



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicopatología de la audición y del lenguaje

| | | | | |
|---------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicopatología de la audición y del lenguaje | | | |
| Código | V51G110V01952 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Ramos Garrido, Paula | | | |
| Profesorado | Ramos Garrido, Paula | | | |
| Correo-e | paula.ramosgarrido@ceu.es | | | |
| Web | http://www.escuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descripción | Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| C6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| C7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| C11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |

| | |
|-----|---|
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| C47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| C48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones | A3 | B1 B6 B8 | C2 C4 C7 | D1 D2 D6 D7 D9 D13 D15 |
| Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento. | A4 | B9 B10 | C7 C11 C17 | D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D16 D17 |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. | A3 A4 | B5 B7 B9 B11 B12 | C19 | D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D17 |
| Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella. | A3 | B7 B9 B12 | C6 C19 | D1 D7 D8 D9 D13 D15 D17 D18 |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. | A3 | B7 B9 B11 | C43 C47 C48 C62 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D17 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. Anatomía y fisiología | Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje: a. Anatomía y neurofisiología del sistema auditivo b. Anatomía y neurofisiología del sistema fonoarticulatorio c. Bases neurológicas |
| 2. Alteraciones de la comunicación, habla y voz: Patología del Lenguaje | a. Concepto de lenguaje normal y anomalías del lenguaje b. Concepto de patología del lenguaje c. Etiología de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación |
| 3. Alteraciones del habla | a. Alteraciones en la articulación i. Trastornos de los sonidos del habla (Dislalias) ii. Disglosias iii. Disartrias b. Alteraciones en la fluidez i. Disfemias ii. Taquifemia c. Alteraciones en la voz i. Afonía ii. Disfonía |
| 4. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación | a. Retraso del Lenguaje b. Afasia c. T.E.L d. Mutismo |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 3 | 3 | 6 |
| Seminario | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 24 | 15 | 39 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 30 | 32 |
| Trabajo | 8.5 | 9.5 | 18 |
| Estudio de casos | 4 | 0 | 4 |
| Proyecto | 8 | 10 | 18 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 30 | 31 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajo | Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso. |
| Estudio de casos | Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso. |
| Proyecto | Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso. |

Evaluación

| Descripción | | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|-------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|
| Trabajo | Tareas propuestas por la profesora para cada tema: mapas conceptuales. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumno. | 30 | A3 A4 | B9 B11 B12 | C2 C4 C6 C7 C17 C19 C47 C48 C62 | D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D15 D17 D18 |
| Estudio de casos | Resolución de casos propuestos por la profesora mediante la realización de exposiciones en grupo. Se valorará la participación activa del alumno. | 30 | A3 A4 | B1 B5 B6 B8 | C2 C4 C7 C47 C48 C62 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D16 D17 |
| Examen de preguntas objetivas | Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato de respuestas cortas. | 40 | A4 | B6 B7 B8 B9 | C2 C4 C6 C7 C47 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar con un 5 sobre 10 como mínimo tanto la parte práctica como el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superadas y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superadas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la escuela en el apartado de exámenes.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Crystal, D., **Patología del Lenguaje**, Cátedra, 1983
- Fiuza Asorey, M.J., **Educación vocal : guía práctica**, Pirámide, 2013
- Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Amat Ediciones, 2019
- Owens, R.E., **Desarrollo del Lenguaje**, Pearson Educación, 2011
- Pérez Pérez, E., **Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral**, 2003
- Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., **Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto**, Masson, 2003
- ## **Bibliografía Complementaria**
- Aguado, G., **El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años**, CEPE, 1995
- Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**, Octaedro, 1995
- Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., **Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación**, Masson, 2004
- Mendoza, E., **Trastorno específico del lenguaje (TEL) : avances en el estudio de un trastorno invisible**, Pirámide, 2017
- Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., **Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos**, EOS, 2002
- Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**, Universidad de Extremadura, 2001
- Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., **Trastornos de la articulación. Estudios de casos**, EOS, 2003
- Moreno, J.M., García-Baamonde, E., **Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje**, CCS, 2003
- Narbona, J., **El lenguaje del niño : desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Elsevier Masson, 2010
- O'Grady, W., **Cómo aprenden los niños el lenguaje**, Akal, 2010
- Perelló, J., **Trastornos del habla**, (5ª Ed.), Masson, 2001
- Olivares, J., **Mutismo selectivo : naturaleza, evaluación y tratamiento**, Pirámide, 2018
- Rondal, J. y Xerón, X., **Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III)**, Paidós, 1991
- Santacreu, J., Froján, M.X., **La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil**, Pirámide, 1993
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., **La adquisición del lenguaje**, Ariel Psicología, 2000
- Sos, A., **Logopedia práctica**, Escuela Española, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Otros comentarios