



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de las ciencias sociales

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	V51G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserrat.ruafernandez@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El objetivo esencial de la materia Aprendizaje de las Ciencias Sociales es conseguir que los futuros docentes manejen los conceptos básicos y las herramientas para transmitir las nociones de espacio y tiempo a los alumnos de la etapa de Educación Infantil.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
C39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva	A1	B1	C22	D2
	A2		C28	D3
				D13
				D21
Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social.	A2	B2	C1	D3
	A4	B9	C2	D13
			C13	D15
			C44	D21

Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales.	A2 A5	B2 B3	C1 C2 C3 C4 C32 C36	D6 D11 D12 D15
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	A1 A2 A3	B3 B4 B12	C5 C12 C14 C26 C37 C38 C40	D3 D8 D14 D19
Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil.	A3 A4	B2 B3 B7 B9 B11	C5 C23 C24 C26 C29 C30 C39 C40 C41	D2 D3 D5 D9 D17 D21 D22
Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	A3 A4 A5	B2 B4 B11 B12	C5 C6 C23 C24 C26 C29 C40 C41	D2 D3 D5 D9 D16 D17 D22
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social.	A5	B7 B12	C21 C24 C29 C41	D2 D5 D6 D7 D9 D15 D21 D22

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	1.1. El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil. 1.2 El análisis del contexto social y cultural en el proyecto educativo de centro 1.3. La programación didáctica y programación de aula enfocada al estudio del entorno social y cultural en la Educación Infantil. 1.4. Líneas de innovación en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Metodologías activas. Situaciones de aprendizaje. 1.5 La evaluación.
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	2.1. Concepto y alcance epistemológico de las Ciencias Sociales. 2.2. Las Ciencias Sociales y su papel en la Educación Infantil.
3. BLOQUE 3. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social	3.1. Enseñanza - aprendizaje del espacio en Educación Infantil. 3.2. Tipologías de organización del espacio en el periodo de 0 a 6 años 3.3. El aprendizaje del tiempo en la etapa de Educación Infantil. 3.4. La organización del horario escolar 3.5. Enseñar a pensar históricamente. 3.6. Tratamiento didáctico de las obras de arte. 3.7. El conocimiento del medio sociocultural y el patrimonio de Galicia en la Educación Infantil

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	26	40	66
Trabajo tutelado	10	22	32
Trabajo tutelado	10	20	30
Trabajo tutelado	2	8	10
Eventos científicos	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	- Explicación, por parte de la profesora, de cada punto del programa, con apoyo bibliográfico y de medios audiovisuales.
Trabajo tutelado	- Resolución de ejercicios prácticos propuestos por la docente a lo largo del curso escolar. Se potenciará su resolución a través del empleo de metodologías cooperativas.
Trabajo tutelado	- Realización y exposición de un proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías trabajadas durante el cuatrimestre .
Trabajo tutelado	-Realización individual de esquemas, mapas conceptuales o tareas sobre el contenido de la materia.
Eventos científicos	- Asistencia a conferencias de interés para la materia, visitas a museos y/o bibliotecas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos de la realidad.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el aula o en el despacho .
Trabajo tutelado	Realización y exposición de un proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías trabajadas durante el cuatrimestre . Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el aula o en el despacho .
Trabajo tutelado	Realización individual de 2 esquemas o mapas conceptuales de introducción a la materia por parte del alumnado. Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	- Diseño y planificación de una salida escolar y/ o periodo de adaptación.	30	A2 A4	B3 B11	C24 C29 C36 C39	D2 D6 D9 D15
Trabajo tutelado	- Realización y exposición de algún proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías activas trabajadas durante el cuatrimestre .	20	A2 A3 A4	B11	C24 C29 C36 C39 C44	D2 D6 D9
Trabajo tutelado	-Resolución de supuestos prácticos y/o mapas mentales relacionados con el contenido de la materia.	10				
Examen de preguntas de desarrollo	- Esta prueba podrá combinar preguntas tipo test con preguntas de desarrollo y de respuesta corta. - El alumnado deberá desarrollar, organizar, relacionar y presentar los conocimientos que tiene sobre la materia en una respuesta extensa en el caso de las preguntas de desarrollo. - Esta prueba evaluará conocimientos y habilidades.	40		B12	C37	D3 D7 D13 D19 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos. - Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia. - Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos la evaluación. - La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de

julio, no en las posteriores. - Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro. - Se respetará rigurosamente la fecha de entrega de los trabajos. No se recogerá ninguno fuera de la misma. - No se responderán a correos electrónicos durante el periodo vacacional. - Una vez que la docente haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase. - El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora en la primera quincena de curso. - El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórico-práctica, será expulsado inmediatamente del aula salvo que por motivos pedagógicos sea autorizado por el profesorado para la realización de algún trabajo aunque en este caso se priorizará el uso de ordenadores o tabletas. - El alumnado repetidor se ajustará a lo establecido en la guía didáctica vigente en este curso 2023/24.- En las clases virtuales tendrá que estar conectada la cámara para que cuente la asistencia a clase.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria. EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ARANDA HERNANDO, Ana M^a, **Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil**, Madrid, Síntesis, 2003

COOPER, H., **Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria**, MEC-Ediciones Morata, Madrid,

HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier, **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia**, Graò, Barcelona,

PRATS, Joaquín (coord.), **Didáctica de la Geografía y la Historia**, Graò, Barcelona,

RIVERO GRACIA, M^a Pilar (coord.), **Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil**, Mira Editores, Zaragoza,

TREPAT, Cristófol A. y COMES I SOLÉ, Pilar, **El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales**, Graò, Barcelona,

Bibliografía Complementaria

ARBONÉS VILLAVERDE, Gloria et al., **Ciencias sociales y educación infantil (3-6 años). Cuando despertó, el mundo estaba allí**, Barcelona, Graó, 2015

Arufe Giráldez, Víctor, **Situaciones de Aprendizaje**, Educa, 2022

Decreto 150/2022, del 8 de septiembre, **por el que se establece el currículo de educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia**, Galicia, DOG, 2022

Díaz Tenza, Pablo J., **Situaciones de Aprendizaje. Fundamentos y estrategias para su diseño**, 2023

Jiménez Vaquerizo, E., **Metodologías activas de aprendizaje en el aula: Apuesta por un cambio de paradigma educativo**, España, Aula Magna, 2019

Puig Gutiérrez María y Rodríguez Marín, Fátima, **La enseñanza del entorno en Educación Infantil**, Madrid, Pirámide, 2018

QUINTO BORGHI, Battista, **Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento**, Graò, Barcelona,

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, **por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil**, Galicia, DOG, 2022

TONDA MONLLOR, Emilia M^a, **La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil**, Universidad de Alicante, Alicante,

Uruñuela, Pedro M., **Metodología del Aprendizaje Servicio**, Madrid, Narcea, 2018

ZABALZA, Miguel Ángel, **Didáctica de la Educación Infantil**, Madrid, Narcea, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981
Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501
Geografía para maestros/V51G110V01907

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103
Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205
