



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

| | | | | |
|------------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil | | | |
| Código | V51G110V01305 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione FB | Curso 2 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Ramos Garrido, Paula | | | |
| Profesorado | Ramos Garrido, Paula | | | |
| Correo-e | paula.ramosgarrido@ceu.es | | | |
| Web | http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Tratamos de prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje infantil, interviniendo en los procesos y habilidades que pueden estar afectados. Para ello desarrollamos una intervención grupal, que sea estimuladora tanto para el alumnado que no presenta problemas como para el especialmente vulnerable. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| C7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| C8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| C9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| C16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención. | A4 | B1 B2 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje | A3 | B1 B2 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 D17 |
| Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales. | A3 A4 | B1 B2 B4 B8 B10 | C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60 | D1 D2 D7 D17 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| I. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades del aprendizaje. | 1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. a. Concepto de dificultades de aprendizaje b. Evolución del concepto c. Clasificación de las dificultades de aprendizaje 2. Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje. |
| II. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos. | Evaluación de las dificultades de aprendizaje: recogida de información, aplicación de pruebas y elaboración de conclusiones. |
| III. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil. | 1. Programas para la mejora de los procesos cognitivos. 2. Programas de mejora de las habilidades perceptivas. 3. Programas de mejora de las habilidades socio-afectivas. 4. Programas de refuerzo de los aprendizajes básicos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Lección magistral | 25 | 69.5 | 94.5 |
| Trabajo tutelado | 15 | 7 | 22 |
| Aprendizaje colaborativo. | 9 | 8 | 17 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

| | |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Explicación del programa de la asignatura, los contenidos y competencias, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura. |
| Lección magistral | Explicación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todo material que se utilice será entregado al alumno. |
| Trabajo tutelado | Se realizarán trabajos en grupos bajo la supervisión del profesor. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los compañeros. Además, el estudiante realizará trabajos individuales. |
| Aprendizaje colaborativo. | Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------|---|
| Trabajo tutelado | Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso. |
| Aprendizaje colaborativo. | Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|--|--------------|---------------------------------------|-----|-----|----|
| Trabajo tutelado | Tareas propuestas por la profesora para cada tema. | 30 | A3 | B1 | C7 | D1 |
| | Exposiciones, trabajos en grupo y resolución de casos prácticos. Participación en el aula. | | A4 | B2 | C8 | D2 |
| Examen de preguntas objetivas | Examen de preguntas cortas de desarrollo | 40 | A3 | B1 | C7 | D1 |
| | | | A4 | B2 | C8 | D2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Realización de tareas de cada tema de manera individual. Participación activa en las clases teórico-prácticas. | 30 | A3 | B1 | C7 | D1 |
| | | | A4 | B2 | C8 | D2 |
| | | | B4 | C9 | D7 | |
| | | | B8 | C16 | D17 | |
| | | | B10 | C17 | | |
| | | | | C18 | | |
| | | | | C19 | | |
| | | | | C22 | | |
| | | | | C60 | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar con un 5 sobre 10 como mínimo tanto la parte práctica como el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superadas y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superadas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la escuela en el apartado de exámenes.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carmona, C., Buisán, N. , et al, **El niño incomprendido: TDAH, Discalculia, TANV, Trastorno del lenguaje, Dislexia, Trastorno de Asperger**, Amat Ediciones, 2014

Couso, M., **Cerebro, infancia y juego: cómo los juegos de mesa cambian el cerebro**, Destino, 2022

García Vidal, J. y González Manjón, D., **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Lectura y Escritura (Vol. II)**, EOS, 2000

Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Aljibe, 2019

González Valenzuela, M.J., **Prevención de las Dificultades de Aprendizaje**, Pirámide, 2010

Jarque, J., **Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil**, CCS, 2011

Lebrero, M.P. y Fernández M.A, **Lectoescritura. Fundamentos y estrategia didáctica**, Síntesis, 2015

Selles Nohales, P., **Batería de inicio a la lectura para niños de 3 a 6 años**, ICCE, D.L., 2019

Suro, Judith, **Prelec: prueba de precursores lectores**, GEU, 2013

Veiga, M., **Dificultades del Aprendizaje. Detección Prevención y Tratamiento**, Ideas Propias, 2006

Bibliografía Complementaria

American Psychiatric Association, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, (5ª. ed.), Author, 2013

Doman, G., **Como enseñar a leer a su bebé**, Edaf, 2010

Doman, G. y Doman, J., **Cómo enseñar matemáticas a su bebé**, Edaf, 2011

Donoso, J., **Veo, Comprendo, Hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños**, CEPE, 2002

Ibañez, J.J., **Tratamiento completo basado en imágenes**, 2016

Portellano, J.A., **La Disgrafía. Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura**, CEPE, 2001

Rigo, E., **Dificultades de Aprendizaje Escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones**, Ars Médica, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104