



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Tutoría y orientación con la familia

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	V51G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	<p>La asignatura "Tutoría y Orientación con la Familia" (TOF) está integrada en el 1er. cuatrimestre del 2º curso, correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el/la estudiante -futuro/a docente-, al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo. Así mismo, establece planes de acción tutorial, partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo y trata de dar respuesta a las demandas de la sociedad y de las familias, que reclaman a la universidad profesionales preparados para abordar los nuevos retos, carencias y/o necesidades de los niños/as y sus familias en la actualidad. El objetivo fundamental de cualquier tutor/a, de las distintas etapas educativas y por ello de la Educación Infantil, se centra en el apoyo al desarrollo madurativo de la persona a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el centro la persona.</p>			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer la familia desde una visión antropológica, las distintas realidades sociológicas que se dan en torno a la familia, y los estilos de vida y educación en el contexto escolar	A1	B10	C10 C11 C26	D1 D2 D3 D12 D16 D19
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. Promover la reflexión-acción como medio de la formación del carácter, de cara a un desarrollo resiliente de la persona	A2	B9 B10 B11	C4 C6 C11 C24	D2 D8 D14 D16 D17 D21
Promover la integración de la familia y la comunidad en los programas de educación especial, así como el reconocimiento de la singularidad de cada uno/a como derecho fundamental de la persona		B10	C18 C19 C26 C32	D6 D8 D12 D14 D16
Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia, promoviendo el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. Destacar la autoridad de la figura del maestro/a y del padre/madre o responsables de los alumnos/as.		B4	C32 C60	D1 D7 D8 D15

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Saber hablar en público y al público, adaptándose a los destinatarios y los contextos	A4 A5	B10	C1 C10	D3 D8 D11 D18
Que los alumnos/as sean capaces de elaborar un texto científico de propia autoría, asociando ideas aportados por diversos autores, con sus correspondientes citas y dando cuenta del buen uso de la redacción, la lógica y la ciencia para tratar temas relacionadas con la familia, su belleza y sus problemáticas.	A3	B4 B5 B6 B11	C12 C23 C24 C26 C32 C62	D1 D2 D3 D13 D20 D21

## Contenidos

Tema	
Desarrollo de contenidos en 5 MÓDULOS	<p>En este curso académico 2023-24 los contenidos se desarrollarán por módulos, que estarán disponibles en el curso correspondiente de la plataforma Blackboard Ultra. Cada uno de estos módulos contará con los apartados de Contenidos Base (CB), Planificación del Módulo (PLANOF) y Prácticas de Clase (PROF).</p> <p>Existirá además un módulo específico relacionado con el trabajo de elaboración de un texto escrito de carácter científico, con nivel de alumnos de 2º de Grado. Este módulo incluirá la rúbrica correspondiente, textos de conectores textuales, indicaciones u otras cuestiones prescriptivas o de ayuda para la realización de esta tarea.</p>
Hacia un MODELO INTEGRADOR DE LA TUTORÍA	<p>Funciones del tutor y planes institucionales de centro que recogen la acción tutorial</p> <p>El desarrollo de la personalidad a través de la acción como futuro cimiento resiliente</p> <p>Señales de alarma ante la violencia intrafamiliar</p>
Fundamentación de LA ACCIÓN TUTORIAL: EN EL CENTRO LA PERSONA	<p>Persona, matrimonio y familia: clarificación antropológica y lugar primario de socialización</p> <p>Relación docente-discente y el papel de la autoridad de los responsables de menores</p> <p>Virtudes del Tutor</p>
Influencia de LA FAMILIA EN EL PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN	<p>La familia como urdimbre constitutiva y el proceso socializador</p> <p>Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible</p> <p>El complejo ejercicio de la autoridad</p> <p>Educar en el asombro y la gratitud</p> <p>La experiencia comunicativa familiar de 0 a 6</p> <p>Familias sensatamente imperfectas</p>
METODOLOGÍAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN para la Orientación Educativa y la Acción Tutorial	<p>Clarificación, clasificación y desarrollo de metodologías, técnicas e instrumentos cualitativos</p> <p>Técnicas de oratoria y de hacerse entender por diferentes tipos de público</p> <p>Evaluación formativa y compartida en Educación Infantil. Una experiencia</p>
ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL EDUCADOR que pueden ayudar a las familias	<p>Sobre los miedos infantiles, divorcio, la gestión del duelo, las rabietas, el desarrollo de la resiliencia, la construcción de los cimientos del aprendizaje para la lectura, planes saludables en familia, hijos con necesidades especiales, canales de TV en familia, etc.</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	2	5
Lección magistral	18	15	33
Seminario	10	20	30
Simulación	3	5	8
Examen de preguntas objetivas	1	14	15
Trabajo	4	20	24
Observación sistemática	15	20	35

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la Guía Docente. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materias a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.

Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Tutoría y Orientación con la Familia se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo. Dado que nos situamos en un Plan de Estudios Presencial las aportaciones de las clases son insustituibles por otros medios documentativos; el alumno/a que no recibe los contenidos debido a su ausencia, es responsable de recuperarlos por cuenta propia. Todo lo que se explica en clase, forma parte de la materia, junto con los demás recursos.
Seminario	Incluye el trabajo de todas las clases prácticas así como la posible asistencia a alguna charla/conferencia que surja lo largo del cuatrimestre. Este apartado constituirá la formación práctica para capacitar al alumno/a para desarrollar el trabajo fundamental de la materia
Simulación	Durante las prácticas se realizarán talleres de oratoria con sus correspondientes prácticas desde el comienzo de cuatrimestre. Así como algunas simulaciones de situaciones una vez avanzado el curso

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este medio, por los beneficios que se pueden seguir para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.

Pruebas	Descripción
Trabajo	Las condiciones de este trabajo se expondrán en el aula durante el curso y estarán disponibles en el curso de la Blackboard Ultra correspondiente a dicha materia. El alumno/a podrá solicitar por mail tutoría, a lo largo del cuatrimestre, para consultar cualquier duda que tenga respecto de la redacción del texto final, objeto de su trabajo.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Al finalizar cada módulo, de forma presencial física en el lugar que se indique, se realizará una prueba objetiva de tipo test y respuestas cortas. Será en horario de tutorías académicas, clase de TOF u horario de conferencia, cuya fecha y horario se avisará con una antelación mínima de 10 días. Podrán derivarse de ello las siguientes situaciones: a) El alumno/a que supere con más de un 6 de nota tres de los módulos a lo largo del curso, y que haya realizado el examen de al menos cuatro de los módulos, tendrá por nota final de Examen de TOF el promedio de las notas. b) El alumno/a que no haya realizado al menos tres exámenes de los módulos tendrá que presentarse al examen final de la materia, sin que se le conserve ninguna nota de este apartado de la evaluación, con independencia de las calificaciones obtenidas en los exámenes realizados. c) El alumno/a que haya realizado al menos cuatro de los exámenes de los módulos y que en al menos 3 de ellos haya aprobado con un 5 tendrá que presentarse al examen final de la materia con todo, sin ninguna nota acumulada, pero se tendrá en cuenta la posibilidad de aprobar el examen final con una nota entre 4,5 y 5. El examen final de la materia Se realizará de forma presencial física en el aula en el día y la hora publicados en el calendario de exámenes disponible desde julio de 2023 en la web de la Escuela. El alumno/a que le corresponda realizar esta prueba final y que, por distintos motivos no pueda realizarla en el día y la hora indicada, realizará una prueba oral en el día y la hora que se convenga.	40	A1 B9 C1 D1 A2 B10 C4 D3 B11 C10 D6 C11 D12 C32 D15 D16 D21

Trabajo	El alumno/a desarrollará la redacción de un texto científico, que suponga la asociación de ideas de al menos tres libros leídos en el listado ofrecido como de □Nivel 1□ y 1 elemento de los ofrecidos en el □Nivel 2□. La realización de dicho texto implica haber seguido el proceso de registros de lectura indicados a través del chat y cubrir los demás requisitos. Su desarrollo tendrá lugar de forma presencial física en el aula, en formato papel y con el instrumento bolígrafo. Esta prueba tiene un tiempo estimado de 4h., que se desarrollará en el día fijado con un mes mínimo de antelación durante el curso. La rúbrica de evaluación de este apartado se dará a conocer a medida que avancen las prácticas presenciales dedicadas a poder desarrollar las competencias correspondientes para realizar con éxito dicha tarea. El alumno/a que por distintos motivos no pueda realizar la prueba en el día y hora fijados, lo hará en la fecha y hora del examen final oficial.	45	A3 B4 A4 B11	C6 D1 C10 D2 C11 D3 C26 D6 C32 D7 C60 D8 C62 D12	D13 D14 D15 D17 D18 D19 D20 D21
Observación sistemática	El alumno/a podrá tener un margen de 1,5 puntos positivos o negativos de la nota final de la materia, con relación al modo y medida de su participación en la dinámica del aula, de las prácticas de clase y de las actitudes expuestas en la misma.	15	A4 B4 A5 B5 B6 B10 B11	C1 D3 C10 D7 C12 D8 C18 D11 C19 D12 C23 D13 C24 D14 C32 D16	D18 D19 D20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El uso incorrecto de signos de puntuación o las faltas de ortografía restan cada uno/a -0,15 puntos en cualquiera de los tipos de pruebas.

Para la realización de la nota final de la materia será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las modalidades de evaluación.

La realización de la evaluación será individual para cada alumno/a y se realizará en las condiciones indicadas por la profesora, entre las que se incluyen la no consulta de materiales o personas no permitidas, la asistencia puntual, la entrega en las condiciones y lugares indicados, etc. El no cumplimiento de estas normas autoriza a la profesora para invalidar la prueba, y el alumno/a tendrá que asumir las consecuencias que de ello se deriven.

Solo se atiende las consultas realizadas por las vías institucionales de las que dispone el alumno/a. A saber, son tres: mail indicado en la Guía Docente, mensajes de cada curso de la Blackboard Ultra, Teams individual y grupal (de ser el caso) de cada materia; todo ello, con el fin de mantener las buenas prácticas de protección de datos.

Es de esperar que todo alumno/a de magisterio mantenga una actitud correcta en el modo de estar, presentarse y hablar en el aula, además de aprovechar al máximo la oportunidad que se le ofrece de poder realizar unos estudios.

Es de esperar que todo alumno/a de magisterio mantenga una actitud correcta en el modo de estar, presentarse y hablar en el aula y fuera de ella. Además, se espera que sea capaz de aprovechar al máximo la oportunidad que se le ofrece de poder realizar unos estudios, y no impedir que así puedan hacerlo sus compañeros/as.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Ahedo, J., Caro, C. y Fuentes, J.L., **Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible**, 9788413774176, Dykinson, S.L., 2021

Blanco-Navarro, M., **The dimension of the Teacher-Student relationship: frequent language and its conditioning factors**, doi.org/10.35765/mjse.2021.1019.02, 10 1(19), Multidisciplinary Journal of School Education, 2021

Blanco-Navarro, M., **"Learning to Learn" as a Way of Making the Most of Experiences of Failure**, https://doi.org/10.35765/mjse.2022.1121.01, 11(1 (21), 11-34, Multidisciplinary Journal of School Education, 2022

Cano González, R., **Orientación y tutoría con el alumnado y la familia**, Biblioteca Nueva, 2016

Cosín Fernández, P., **Para qué leer. Fomentar la lectura en jóvenes y adolescentes**, 9788418381928, 2ª ed. julio, Morata, 2022

Luri, G., **Sobre el arte de leer. 10 tesis sobre la educación de la lectura**, 9788419271792, 2ª ed. marzo, Plataforma editorial, 2023

Pro Velasco, M. y Peñacoba, A., **Influencia de familia en la personalización y socialización**, 1, 4/14/21, 546-558, Dykinson, S.L., 2021

Sánchez Lobato, J. (Coord.), **Saber escribir**, 9788403097230, 1ª, Instituto Cervantes. Aguilar, 2006

### **Bibliografía Complementaria**

Alabart, M.A., **Educación emocional: el viaje empieza en casa**, Graó, 2016

Alcalá, J. Martín, L., y Ruiz, G., **La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos**, 2015

American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association**, 7ª, DC: American Psychological Association, 2020

Berazaluze, E., **A qué tienen miedo los niños**, Síntesis, 2008

Bellido, J., **Coaching educativo**, Ediciones Khaf, 2016

Cid, M.T., **Sociedad, familia y escuela**, CEU Ediciones, 2014

Contreras, F.J., **Debate sobre el concepto de familia**, CEU Ediciones, 2013

De Irala, J., **Nuestros hijos quieren querer. Pautas para una educación afectivo-sexual**, Universitas, S.A., 2012

Domínguez, L., **Teach children to sleep: so they don't keep you from sleeping**, CEU Ediciones, 2014

Domínguez, X.M., **Persona, matrimonio y familia**, BAC, 2007

Fernández de la Cigoña, C. y Sánchez Maíllo, C., **La familia: un lugar para nacer y morir**, 9788418463693, Ediciones CEU, 2022

Francisco PP., **Amoris Laetitia. La alegría del amor**, San Pablo, 2016

Froh, J. y Bono, G., **Educación en la gratitud**, 978-84-9061-421-1, Palabra, 2016

Gallardo, S., **La familia y sus retos**, Tomo II, UCAV, 2016

García Marcos, L., **Familias sin filtro: 15 preguntas para 15 mujeres**, Ediciones CEU, 2022

Gómez, M.J., **8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014

Guardini, R., **Cartas sobre la formación de sí mismo**, 2017

Hernández, M.A., Gomáriz, M.A., Parra, J. y García, M.P., **El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Participación educativa**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015

Intxausti, M.J., **La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)**, Graó, 2013

Jiménez, L., **Educación y familia**, FUE, 2017

L'Ecuyer, C., **Educación en el asombro**, Plataforma actual, 2015

L'Ecuyer, C., **Conversaciones con mi maestra**, Editorial Espasa, 2021

Luri, G., **La escuela no es un parque de atracciones. Una defensa del conocimiento poderoso**, 9788434435698, 1ª, Ariel, 2020

Martínez, R.A., **Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales**, 2009

Martínez Domínguez, L.M., Gómez Gómez, M. y Romero-Iribas, A., **Sociedad, familia y educación**, 9788491711162, Editorial Síntesis, 2018

Méndez, L., **La tutoría en educación infantil**, Wolters Kluwer, 2007

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, **La participación de las familias en la educación escolar**, Secretaría General Técnica, 2014

Polaino-Lorente, A., **Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI**, CEU Ediciones, 2007

RAE, **Diccionario de la Lengua Española y Ortografía**, RAE, 2010

Ramos, M. y Escribano, K.S., **Enseñar a pensar: Talleres educativos para niños (Aprendiendo a Ser Maestros)**, EUM Fray Luis de Leon, 2020

Reparaz, R. y Jiménez, E., **Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015

Ricci, A., **Separados pero siempre padres**, CCS, 2015

Ruiz, H., **¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.**, Graó, 2021

Serra, A., **Un pellizco en la barriga**, Babidi-dú, 2016

Silberman, M., **101 actividades para la formación dinámica**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2012

Torralba, R., **Pasión por educar**, Ediciones Khaf, 2015

Urta, J., **Educación con criterio, criterios para educar**, Salvat, 2018

Zbigniew, F. y Ricci, A., **Educación juntos**, CCS, 2016

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

#### **Otros comentarios**

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y reflexionada de la presente Guía Docente, con sus correspondientes consultas en las horas introductorias de la materia.

Igualmente, se recomienda -desde el momento que el alumno/a tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la

lectura frecuente y variada de artículos científicos, capítulos de libros y libros, relacionados con el tema de las oportunidades, belleza, importancia y dificultades de la familia. Así como la lectura y práctica de estrategias para hablar en público.

La familiarización con la plataforma insitucional Blackboard Ultra a través de la Intranet y Mircrosoft 365, con sus correspondientes equipos, resultará imprescindible para el desarrollo de la materia.

Será de gran ayuda que el alumno/a ponga su foto en las condiciones y el lugar establecido para ello, en los primeros siete días del inicio del cuatrimestre o antes, dado que facilita la labor de la profesora. Gracias.

---