



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

| | | | | |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años | | | |
| Código | V51G110V01104 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Muñoz Prieto, María del Mar | | | |
| Profesorado | Muñoz Prieto, María del Mar | | | |
| Correo-e | mmunoz@ceu.es | | | |
| Web | http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno/a pueda conocer el proceso de maduración que se produce en el ser humano desde el nacimiento hasta los seis años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los procesos psicológicos y comportamentales que afectan a las personas. La Psicología del desarrollo forma parte de la formación básica e indispensable para el alumnado. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| C2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| C11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |

| | |
|-----|--|
| C12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| C48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| C49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| C50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Promover el trabajo autónomo y colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de desarrollo que se producen en la etapa de educación infantil. | A1 | B1 | C11 | D1 |
| | A2 | B2 | C12 | D2 |
| | A3 | B4 | C13 | D3 |
| | A4 | B7 | C19 | D4 |
| | A5 | B8 | C29 | D6 |
| | | B12 | C44 | D7 |
| | | | C48 | D8 |
| | | | C49 | D9 |
| | | | C50 | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D21 |
| Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. | | B2 | | |
| | | B8 | | |
| Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. | | | C1 | |
| | | | C2 | |
| | | | C19 | |
| Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. | | B1 | | |
| Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. | | | C1 | |
| Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. | | | C44 | |
| Capacidad de análisis y síntesis | | | | D1 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| 1. PARADIGMAS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL DESARROLLO HUMANO. | 1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano. |
| 2. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS. | 2.1. Desarrollo prenatal y neonatal: cómo comienza la vida. 2.2. Desarrollo de la psicomotricidad: cuerpo y mente. 2.3. Construcción del esquema corporal. |

| | |
|--|--|
| 3. DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO. | 3.1. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje. 3.2. Desarrollo de los componentes del lenguaje. 3.3. Principales teorías en la adquisición del lenguaje. |
| 4. DESARROLLO COGNITIVO. | 4.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotriz y etapa preoperacional. 4.2. Desarrollo de la percepción y la atención. 4.3. Orígenes de la representación mental. |
| 5. DESARROLLO AFECTIVO, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD. | 5.1. Desarrollo afectivo: el apego. 5.2. Desarrollo emocional: sentir, comprender y saber estar". 5.3 El desarrollo de la conciencia del sí mismo: Autoconcepto y autoestima. 5.4. Cuidados básicos del cuerpo. 5.5. Identidad de género y roles. 5.6. Abusos sexuales en la infancia. |
| 6. DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD INFANTIL. | 6.1. Desarrollo de las normas y valores. 6.2. El desarrollo de la competencia social. 6.3. Malos hábitos de convivencia. |
| 7. CONTEXTOS Y FACTORES DE DESARROLLO EN LA EDAD INFANTIL. | 7.1. El contexto familiar. 7.2. El contexto escolar. 7.3. El juego en el desarrollo infantil. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 18 | 40 | 58 |
| Debate | 7 | 10 | 17 |
| Trabajo tutelado | 7 | 15 | 22 |
| Presentación | 11 | 22 | 33 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 6 | 1 | 7 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. |
| Debate | Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado y una supervisión del docente. |
| Trabajo tutelado | El alumno deberá entregar el trabajo que solicite la profesora. Se realizará a través de la plataforma blackboard. Es una tarea individual. Deberá realizarlo en el día previsto para que pueda ser evaluado. Es una prueba evaluativa que permitirá conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su entrega es obligatoria en los días señalados. No se evaluará el trabajo entregado en los días fuera de plazo. Dependiendo del número de alumnos matriculados, se podrían realizar más trabajos tutelados. |
| Presentación | El alumno deberá exponer en el aula un tema que se proponga en la materia. Su presentación es obligatoria en el día señalado. Debe ser en grupo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------------|---|
| Lección magistral | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías (a nivel grupal y/o individual). Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora. |
| Debate | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema que se quiera debatir en el aula. |
| Trabajo tutelado | El alumno debe intentar resolver problemas que se puedan reflejar en la actividad propuesta. |
| Presentación | A través de una atención personalizada, el alumno deberá presentar una exposición oral en el aula. |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas objetivas | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos a través de tutorías. La realización de pruebas objetivas, permitirá que el alumno pueda conocer su avance en el logro de los contenidos y objetivos académicos. |
| Trabajo | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora. |

| | |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El alumno tendrá una atención personalizada centrada en su desarrollo de las materia y/o en posibles dificultades que el estudiante presente. Para ello, deberá entregar actividades de carácter evaluativo que permitan que el alumnado pueda conocer sus avances académicos. |
|--|--|

| Evaluación | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Trabajo tutelado | El alumno deberá entregar a la profesora la actividad evaluativa que se proponga en el aula. Se deberá enviar a la plataforma, destinada para ello en los días establecidos. Su entrega es obligatoria. Es una tarea individual. No se corregirá la actividad si la entrega se realiza fuera de plazo. Dependiendo del número de alumnos matriculados, la profesora podría solicitar la entrega de varias pruebas de carácter evaluativo. | 30 | A1 A2 | D7 |
| Presentación | Cada grupo deberá presentar obligatoriamente un documento de la exposición realizada en el aula. Dicho documento se entregará a través de la plataforma, en formato pdf, un día antes de la exposición. Dicha presentación se podrá completar con el empleo de medios audiovisuales. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. La calificación grupal de los alumnos puede variar, teniendo en cuenta la facilidad para expresarse, así como las respuestas que proporcione a las preguntas realizadas. | 30 | | D1 D17 |
| Examen de preguntas objetivas | Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Será un test de 25 preguntas de opción múltiple. Sólo en ese caso se realizará la media con el resto de las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. Las respuestas incorrectas bajan puntos, aplicando la fórmula para la evaluación de los exámenes tipo test. Las respuestas sin responder no descuentan puntos. | 40 | | D1 D2 D8 D9 D16 D17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular y la participación activa de al menos el 80% de las sesiones, tanto horas teóricas como prácticas.

En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado de la materia. Es necesario superar una prueba objetiva, así como la realización de actividades programadas en el aula. Mientras no se apruebe el examen no se valorarán las calificaciones de los trabajos tutelados, así como del trabajo en el aula. En relación con las actividades a entregar, se notificará al alumno/a qué días destinados para ello, tanto en la tarea individual como grupal, dependiendo del número de alumnos matriculados en la materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase, o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Claeys, M., **Educación emocional en la infancia y adolescencia**, Narcea, 2020
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., y De Vega Rodríguez, M., **Psicología del lenguaje**, Panamericana, 2015
- Delval, J., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, SIGLO XXI, 2002
- Fernández- Molina, M., **Bienestar psicológico infantil**, Pirámide, 2015
- Gesell, A., **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1995
- Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Mc Graw Hill, 2009

Serrano, P., **La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil**, Narcea, 2019

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord)., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

VV.AA., **Educación Emocional en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas didácticas**, Wolters Kluwer, 2011

Yáñez, G., **Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo**, Manual Moderno, 2016

Bibliografía Complementaria

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Frontiñán, J., **Neurociencia, cerebro, conducta y aprendizaje**, Libsa, 2020

Gago, Greg y Marzullo, Timothy, **Cómo funciona el cerebro: experimentos de neurociencia para todos**, Anaya Multimedia, 2023

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología Evolutiva**, Aljibe, 1994

Fuentes, M^a. J., y González, A, **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Holgado, J., **Educación infantil contemporánea**, Pirámide, 2017

Romera, Eva, M., **Psicología de la educación infantil**, Graó, 2022

Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202