



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Organización del centro escolar

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	V51G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La materia de "Organización del Centro Escolar" (OCE) forma parte del módulo temático "Procesos y Contextos Educativos", de carácter básico.</p> <p>Pretende que los alumnos/as puedan aproximarse a la realidad educativa, de manera que vayan adquiriendo las competencias demandadas por los empleadores en el siglo XXI. También pretende desarrollar aquellas competencias, habilidades y virtudes que favorecen la implicación responsable e innovadora en la educación. Todo ello, con perspectivas de sostenibilidad y de aportar lo mejor de sí mismo y del magisterio, tanto en centros escolares públicos como privados, como en otras posibles realidades educativas.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Liderazgo
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Tomar conciencia de las propuestas universales y Europeas en materia educativa, con espíritu crítico, para poder colaborar en el desarrollo de un mundo y unas prácticas educativas más sostenibles, centradas en el bien de la persona. Plantearse la posibilidad de un Pacto Educativo Común.	A3	B12	C10 C43	D2 D6 D14 D15
Conocer, analizar y asimilar la forma de participación de los centros educativos, como medio de desarrollo de una sociedad democrática. Esto incluye la planificación y gestión de los documentos institucionales y de los diferentes órganos de gobierno y coordinación de los centros educativos de Infantil y Primaria. Reconocer las responsabilidades e implicaciones de cada uno en el buen hacer del centro educativo.	A3 A4	B6 B9 B12	C8 C9 C64 C66	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D15 D18 D22
Identificar las principales exigencias relacionadas con los requisitos mínimos, los servicios de atención a la diversidad, complementarios y de recursos personales y físicos de los centros educativos.	A5	B6 B12	C9 C10 C21	D2 D6 D8 D15 D22
Situar la evaluación como un elemento de alta importancia, necesaria para desarrollar un proceso educativo adecuado y alcanzar la calidad y excelencia educativa. Conocer los distintos significados, tipos, criterios, y modelos de gestión de calidad. Reconocer el papel del liderazgo, de imprescindible desarrollo para cada futuro docente.	A1	B1 B6 B9 B10	C8 C17 C64	D1 D2 D7 D15
Abordar posibles situaciones reales de la vida de los centros educativos con objetividad, cientificidad, iniciativa y espíritu de colaboración entre los diferentes miembros del centro. Ir adquiriendo las competencias individuales necesarias para enfrentarse a unas oposiciones o una entrevista personal en la vida laboral, y en el Trabajo Fin de Grado de la carrera.	A2	B6 B11	C8 C9 C10 C64	D1 D2 D3 D7 D8 D16 D18 D22
Conocer experiencias internacionales, estatales, autonómicas e, incluso, locales que aporten experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula. Mostrar interés por la participación en propuestas investigadoras sobre estos temas.	A3 A4	B11 B12	C43 C58 C64 C66	D1 D2 D3 D7 D8 D14 D15 D16 D18

Contenidos

Tema

Fundamentación CONCEPTUAL	<p>En este curso académico 2023-24 los contenidos se desarrollarán en 5 Módulos, que estarán disponibles en el curso correspondiente de la plataforma digital Blackboard Ultra. Cada uno de estos módulos contará con Contenidos Base (CB), Prácticas (PROCE), Planificación (PLACE) y Recursos Adicionales (RA). En esta guía docente se detallan algunos contenidos a modo de ejemplificación.</p> <p>Existirá además un módulo específico relacionado con el trabajo de elaboración de un texto escrito de carácter científico, con nivel de alumnos/as de iniciación. Este módulo incluirá la rúbrica correspondiente, textos de conectores textuales, indicaciones u otras cuestiones prescriptivas o de ayuda para la realización de esta tarea.</p>
Ubicación CONTEXTUAL	Contextualización mundial, europea y estatal. Del Ministerio al Aula Centros Educativos
Concreción de la PARTICIPACIÓN	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Sistemas Educativos La Participación como dinamismo democrático Planes Institucionales Órganos de Coordinación y Gobierno
Dimensiones ESTRUCTURAL y RELACIONAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades Seguridad en los espacios infantiles Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad Dimensiones de la relación Profesor-Alumno
LIDERAZGO y EVALUACIÓN	Libertad personal: la victoria privada como antecedente de la pública Liderazgo educativo La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Evaluación de centros Tipos y técnicas de evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	20	43
Resolución de problemas	21	5	26
Seminario	4	4	8
Examen de preguntas objetivas	1	24	25
Trabajo	12	17	29
Presentación	4	15	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Organización Escolar de la Enseñanza se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo. Dado que nos situamos en un Plan de Estudios Presencial, las aportaciones de las clases son insustituibles por otros medios documentales; el alumno/a que no recibe los contenidos debido a su ausencia, o que no tiene oportunidad de practicar las habilidades practicadas en clase, es responsable de recuperarlos por cuenta propia. Todo lo que se explica en clase, forma parte de la materia, junto con los demás recursos.
Resolución de problemas	Las clases seminario con la mitad del grupo supondrán un cambio de dinámica respecto de la clase del grupo entero. Las prácticas llevadas a cabo serán variadas e, ineludiblemente, el alumno/a se compromete a participar de forma activa en ellas en el momento que decide cursar la materia. Los grupos serán variados, en ocasiones realizados al azar, en ocasiones a elección del propio alumno/a.
Seminario	Este campo queda abierto a las posibles charlas que surjan a lo largo del cuatrimestre, relacionadas con nuestros temas de interés.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as. En cualquier caso, si así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario establecido, que se encontrará disponible en la web, junto con el horario de tutorías académicas de todos los demás profesores y materias. Para evitar que el alumno/a no pueda ser atendido por estar el horario ya ocupado, se ve conveniente que el alumno/a interesado solicite la tutoría por mail con anterioridad. Solo se atienden cuestiones de la materia por correo o mensajes institucionales.

Pruebas	Descripción
Trabajo	A través de la investigación de textos científicos, prácticas, talleres grupales, etc. el alumno/a se irá implicando gradualmente en la lectura, comprensión y redacción de textos científicos que estén relacionados con la materia. De igual modo, se iniciará en la búsqueda de datos en bases bibliográficas y en la citación de fuentes con sus respectivas referencias. Si además de las explicaciones y prácticas en clase, el alumno/a lo considera necesario, podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario establecido, que se encontrará disponible en la web, junto con el horario de tutorías académicas de todos los demás profesores y materias. Para evitar que el alumno/a no pueda ser atendido por estar el horario ya ocupado, se ve conveniente que el alumno/a interesado solicite la tutoría por mail con anterioridad. Solo se atienden cuestiones de la materia por correo o mensajes institucionales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas objetivas	Al finalizar cada módulo, de forma presencial física en el lugar que se indique, se realizará una prueba objetiva de tipo test y respuestas cortas, a través de la Blackboard Ultra del curso y con sistema Respondus. Será en horario de tutorías académicas, clase o conferencia, cuya fecha y horario se avisará con una antelación mínima de 10 días. Podrán derivarse de ello las siguientes situaciones: a) El alumno/a que supere con más de un 6 de nota tres de los módulos a lo largo del curso, y que haya realizado el examen de al menos cuatro de los módulos, tendrá por nota final de Examen de OCE el promedio de las notas. b) El alumno/a que no haya realizado al menos tres exámenes de los módulos tendrá que presentarse al examen final de la materia, sin que se le conserve ninguna nota de este apartado de la evaluación, con independencia de las calificaciones obtenidas en los exámenes realizados. c) El alumno/a que haya realizado al menos cuatro de los exámenes de los módulos y que en al menos 3 de ellos haya aprobado con un 5 tendrá que presentarse al examen final de la materia con todo, sin ninguna nota acumulada, pero se tendrá en cuenta la posibilidad de aprobar el examen final con una nota entre 4,5 y 5. El examen final de la materia para quien le corresponda. Se realizará de forma presencial física en el aula, en el día y la hora publicados en el calendario de exámenes disponible desde julio de 2023 en la web de la Escuela. Se realizará una prueba objetiva de tipo test y respuestas cortas, a través de la Blackboard Ultra del curso y con sistema Respondus. El alumno/a que le corresponda realizar esta prueba final y que, por distintos motivos no pueda realizarla en el día y la hora indicada, realizará una prueba oral en el día y la hora que se convenga.	35	A1 A4	B1 B6 B9 B10 B12	C66	D1 D2 D6 D8 D14 D15 D22
Trabajo	El alumno/a desarrollará la redacción de un breve texto científico, que supondrá la asociación de ideas de, al menos, dos textos/artículos científicos. Su desarrollo tendrá lugar de forma presencial física en el aula, en formato papel y con el instrumento bolígrafo. Se llevará a cabo el día y la hora fijada durante el curso, que se indicará con más de 40 días de antelación. El tiempo estipulado es de 2h. de duración. La rúbrica de evaluación correspondiente se dará a conocer a medida que avancen las prácticas de clase presenciales dedicadas a poder desarrollar las competencias correspondientes para realizar con éxito dicha tarea. El alumno/a que por distintos motivos no pueda realizar la prueba en el día y hora fijados, lo hará en la fecha y hora del examen final oficial.	30	A2 A3 A4 A5	B9 B11	C8 C9 C10 C21 C43 C66	D6 D7 D8 D18

Presentación	El alumno/a entregará de forma individual un trabajo relacionado con el desarrollo de un tema de la materia en formato PechaKucha. La fecha y hora de entrega se acordará el primer mes de clase. La forma más detallada de cómo desarrollarlo estará disponible en el curso correspondiente de la Blackboard Ultra y se explicará en clase. El trabajo se corregirá en base a los criterios establecidos en la rúbrica y mediante la opción calificación anónima habilitada, gracias a que la plataforma ofrece esta posibilidad. Para ello será imprescindible que el alumno/a no ponga el nombre ni diga nada que le identifique.	35	A2 B6 C8 D1 A3 B10 C43 D3 A5 B11 C58 D6 C64 D7 D8 D14 D15 D16 D18
--------------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Con anterioridad se han detallado las pruebas de evaluación que contiene la materia de Organización del Centro Escolar (OCE). Todas ellas son de carácter prescriptivo. El no informarse de las condiciones y plazos no exime de cumplirlos y asumir las consecuencias que de ello puedan derivarse.

El uso incorrecto de signos de puntuación o las faltas de ortografía restan cada uno/a -0,10 puntos en cualquiera de los tipos de pruebas.

Para la realización de la nota final de la materia será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las modalidades de evaluación.

La realización de la evaluación será individual para cada alumno/a y se realizará en las condiciones indicadas por la profesora, entre las que se incluyen la no consulta de materiales o personas no permitidas, la asistencia puntual, la entrega en las condiciones y lugares indicados, etc. El no cumplimiento de estas normas autoriza a la profesora para invalidar la prueba, y el alumno/a tendrá que asumir las consecuencias que de ello se deriven.

Solo se atiende las consultas realizadas por las vías institucionales de las que dispone el alumno/a. A saber, son tres: mail indicado en la Guía Docente, mensajes de cada curso de la BlackBoard Ultra, Teams individual y grupal (de ser el caso) de cada materia; todo ello, con el fin de mantener las buenas prácticas de protección de datos.

Es de esperar que todo alumno/a de magisterio mantenga una actitud correcta en el modo de estar, presentarse y hablar en el aula y fuera de ella. Además, se espera que sea capaz de aprovechar al máximo la oportunidad que se le ofrece de poder realizar unos estudios, y no impedir que así puedan hacerlo sus compañeros/as.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco-Navarro, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Dialnet, <https://scholar.google.es/>, s.d.

Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E., **Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol del liderazgo pedagógico**, <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07>, Revista Española de Pedagogía, 2022

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación (último texto consolidado)**, <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>, BOE, 2022

RAE, **Diccionario de la Lengua Española y Ortografía**, RAE, 2010

Bibliografía Complementaria

Blanco-Navarro, M., **The dimension of the Teacher-Student relationship: frequent language and its conditioning factors**, doi.org/10.35765/mjse.2021.1019.02, 10 1(19), Multidisciplinary Journal of School Education, 2021

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Constitución Española, 1978

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Google Scholar, <https://scholar.google.es/>,

Gregorio, A., **La integración de los padres en los procesos educativos escolares**, (12), 81-90, Investigación aplicada y experiencias educativas,

Esteban, R.M., Asenjo, J.T. y Prieto, L., **Procesos y contextos educativos**, Editorial Síntesis, 2021

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Muñoz, A.I., **Hacia una educación inclusiva universitaria por medio del Aprendizaje-Servicio de alumnos de ingenierías.**, Experiencias pedagógicas e innovación educativa: a, 2018

Pascual-Arias, C., López-Pastor, V.M. y Sonlleve Velasco, M., **Buenas prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en todas las etapas educativas**, Miño y Dávila, S.L., 2022

Ponce-Aguilar, E.E., **Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje**, <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1216>, Dominio de las ciencias, 2020

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Sánchez Lobato, J. (Coord.), **Saber escribir**, Instituto Cervantes. Aguilar, 2016

Sánchez, M.L., **Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos (2ª. Ed.)**, Reus, S.A., 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y trabajada de la presente Guía Docente, consultando en las primeras horas de la misma cualquier duda que pueda surgir.

También se recomienda -desde el momento en que el alumno o la alumna tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la consulta frecuente y variada de los Portales Educativos oficiales disponibles en la web, especialmente el del Ministerio de Educación y el de la Consellería Educativa de Galicia, así como la sección de Educación y Formación de la Comisión Europea.

La familiarización con la Plataforma institucional Intranet y Microsoft 365 de la que podrán disponer, una vez matriculados en la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo, será un requisito imprescindible para el desarrollo de la materia. Se ofrecerán indicaciones sobre la conveniencia de un medio u otro, dependiendo de la gestión que se quiera llevar a cabo. Dicha situación, incluye la aceptación de las exigencias de la misma en cuanto a datos, uso de micrófonos, cámaras, etc. que se consideren necesarios para el desarrollo de la misma.

Será de gran ayuda que el alumno/a ponga su foto en las condiciones y el lugar establecido para ello, en los primeros siete días del inicio del cuatrimestre o antes, dado que facilita la labor de la profesora. Gracias.
