



DATOS IDENTIFICATIVOS

Introducción a la simulación cuántica

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Introducción a la simulación cuántica | | | |
| Código | V05M198V01209 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ciencia e tecnoloxías de información cuántica | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua | | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Comprensión y conocimiento de los fundamentos de la Teoría Cuántica de la Información, así como los aspectos básicos de los cuatro tipos de tecnologías cuánticas: computación, comunicaciones, metrología, simulación. |
| A8 | Conocer los algoritmos y estrategias de computación clásica inspirados en computación cuántica: redes tensoriales, estados producto de matrices, etc. |
| B4 | Tener conocimientos de computación cuántica, algoritmia, circuitos, su programación en diferentes lenguajes y plataformas accesibles. |
| B14 | Tener conocimientos de conjuntos de problemas en los que la computación cuántica en su estadio de desarrollo actual puede ofrecer una ventaja sobre la clásica: química, biología, optimización, logística, finanzas, etc. |
| C1 | Analizar y descomponer un concepto complejo, examinar cada parte y observar cómo encajan entre sí |
| C2 | Clasificar e identificar tipos o grupos, mostrando cómo cada categoría es distinta de las demás |
| C3 | Comparar y contrastar y señalar las similitudes y diferencias entre dos o más temas o conceptos |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|--|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Nueva | A14 A14 A3 A14 A8 B18 B4 B18 B18 B18 B14 C1 C2 C3 |

Contenidos

Tema

Planificación

Horas en clase Horas fuera de clase Horas totales

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Atención personalizada

Evaluación

Descripción Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones
