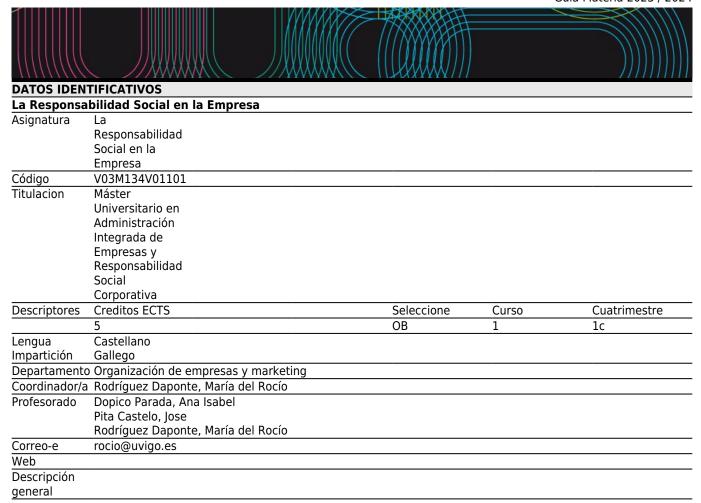
Guía Materia 2023 / 2024





Resultados	de	Formación	v A	prendizaie

Código

- A1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- A2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- A3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- A4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- A5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- B1 Recuperar y analizar información pertinente y oportuna proveniente de fuentes diversas en condiciones óptimas de coste y tiempo
- B2 Interpretar y dominar destrezas asociados con ese campo
- B3 Demostrar un entendimiento sistemático del campo de estudio derivado del entendimiento e integración de distintos enfoques teóricos
- B4 Demostrar la habilidad de concebir, diseñar, implementar y adaptar un proceso sustancial con la suficiente integridad intelectual
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- B6 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- B7 Demostrar la capacidad de análisis crítico, reflexión, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas

В8 Organizar, planificar y desarrollar estrategias para llevar a cabo un trabajo B9 Comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. B10 Trabajar en equipo. Aplicar los conocimientos a la resolución de problemas concretos. B11 B12 Adaptarse a nuevas situaciones B13 Estudiar de un modo auto-dirigido o autónomo Interpretar la nueva realidad social y su aplicación a las tareas de la dirección y organización de empresas, al análisis <u>C1</u> prospectivo de la competitividad y al impulso del desarrollo organizativo C2 Identificar cuáles son los stakeholders y entender su importancia <u>C3</u> Comprender las implicaciones del comportamiento ético en la estrategia empresarial y en los procesos de toma de decisiones, y su relación con la motivación, liderazgo y cultura empresarial. C4 Conocer los sistemas de gestión, normas, verificación y posibles certificaciones de la RSC C6 Elaborar memorias de sostenibilidad D1 Difusión de resultados y conclusiones de los estudios, a través de presentaciones orales y escritas que aborden ideas relacionadas con la RSC en la gestión integral de la empresa. D2 Manejo de técnicas y herramientas informáticas y de gestión para obtención de información, tratamiento y procesamiento de datos, y posterior utilización. D3 Difusión y divulgación de ideas en contextos tanto académicos como no especializados D4 Reflexión sobre responsabilidades sociales y éticas

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de
	Formación y
	Aprendizaje
Identificar cuáles son los grupos de interés / stakeholders de una organización.	A1
	B1
	B2
	B3
	B10
	C1
	C2
Analizar y describir los sistemas de gestión, normas, verificación y posibles certificaciones de la RSC	A5
	B8
	C3
	C4
Elaborar memorias de RSC / sostenibilidad	A3
	B4
	B6
	B11
	C6
	D2
	A2
aborden ideas relacionadas con la RSC en la gestión integral de la empresa.	B5
	B9
	D1
Reflexionar sobre responsabilidades sociales y medioambientales de una organización	A4
	B7
	B12
	B13
	D3
	D4

Contenidos
Tema
La Responsabilidad Social Empresarial. Evolución
del concepto. Dimensiones.
Marco institucional e iniciativas internacionales
para el fomento de la RSE.
Los grupos de interés o Stakeholders.
Gestión de la RSE en una institución.
Implantación de la RSC en una organización y
análisis de memorias de sostenibilidad.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Resolución de problemas	5	35	40	
Presentación	5	20	25	
Trabajo tutelado	10	20	30	_
Lección magistral	17.5	12.5	30	

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumnado debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas, en base al razonamiento con la información disponible y la interpretación de los resultados.
Presentación	El alumnado presentará los resultados de su trabajo individual o en grupo. Se valorará tanto el contenido del mismo como la presentación.
Trabajo tutelado	De manera grupal se resolverán las tareas planteadas por el docente como complemento de las cuestiones teóricas planteadas.
Lección magistral	SESIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicios o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada			
Metodologías	Descripción		
Lección magistral	Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo y/o prácticas), proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial a través del correo electrónico o del campus remoto.		
Resolución de problemas	Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo y/o prácticas), proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial a través del correo electrónico o del campus remoto.		
Presentación	Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo y/o prácticas), proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial a través del correo electrónico o del campus remoto.		

Evaluación						
	Descripción	Calificaci	ión Re		de Form endizaje	•
Resolución de proble	emas Planteados en el aula (ejercicios, casos prácticos, etc.)	30	A1 A2 A3	B1 B5 B11	C1 C2 C4 C6	D4
Presentación	Defensa oral del trabajo tutelado	30	A4 A5	B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13	C2 C3 C4 C6	D1 D2 D3 D4
Trabajo tutelado	Será en grupo y consistirá en el desarrollo de un análisis de RSC en una empresa u organización	40	A2 A3	B1 B7 B10	C2 C4	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El MAIE sigue un sistema de evaluación continua. De manera alternativa a la evaluación continua, los estudiantes podrán optar a ser evaluados con un examen final que evaluará tanto los conocimientos teóricos como prácticos impartidos en la materia, que tendrá lugar en las fechas establecidas en las convocatorias oficiales y que supondrá el 100% da calificación.

Las fechas de estos exámenes se podrá consultar en el Calendario Docente del MAiE (Disponible en MooVi en

el Espacio Común y en la web del MAiE: (http://maiersc.webs.uvigo.es/).

Observación: Cualquier evidencia de trabajos y pruebas plagiados o copiados supondrá una calificación de suspenso en las dos convocatorias.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ALMAGRO, J., GARMENDIA, J.A., TORRE. I., Responsabilidad social: una reflexión global sobre la RSE, Prentice Hall, 2009

BOWEN, H.R., Social Responsabilities of the Businessman, University of Iowa Press, 1953

CARROL, A.B., vol 38, nº3. pag 168-295, Business & Society, 1999

CARROLL, A.B., [The pyramid of corporate social responsibility: Toward the moral management of organizational stakeholders[], Nº 34, PAG. 39-48, Business Horizons, 1991

DOPICO PARADA, A.I., RODRÍGUEZ DAPONTE, R Y GONZÁLEZ VÁZQUEZ, E., [Valoración de la RSC por el consumidor y medición de su efecto sobre las compras], nº 54 (1), pag. 39-52, Revista de Administración de Empresas. RAE, 2014 Foretica, Proactive stakeholder engagement. Practical Guide for companies and stakeholders, IESE, 2008

FREEMAN, R. E., [The politics of stakeholder theory: Some future directions], nº 4, pag. 409-421, Business Ethics Quarterly, 1994

FREEMAN, R. E., [Ending the so called Friedman-Freeman debate], Vol.18, (2), pag.162-166, Business Ethics Quarterly, 2008

FREEMAN, R. E., Strategic Management: A stakeholder approach, Pitman, 1984

GARCÍA DEL JUNCO, J.; PALACIOS FLORENCIO, B. Y ESPASANDÍN BUSTELO, F., **Manual práctico de responsabilidad social corporativa**, Ediciiones Piramide, 2014

HARTMAN, LAURA P; DESJARDINS, J. Y ESPINOZA, F.A., Ética en los negocios : decisiones éticas para la responsabilidad social e integridad personal, McGraw-Hill, 2014

MAIGMAN, I., FERRELL, O. C., Y FERRELL, L., [A stakeholder model for implementing social responsibility in marketing], 39, nº 9/10, pag. 956- 977, European journal of marketing, 2005

RAUFFLET, E., Responsabilidad social empresarial, Pearson, 2012

RIVERA, J. M., Gestión de la RSC, NETBIBLO, 2010

Bibliografía Complementaria

COMISION EUROPEA, Comunicación de la Comisión relativa a la RSE: una contribución empresarial al desarrollo sostenible, CE, 2002

DE LA CUESTA, M., [El porqué de la responsabilidad social corporativa], vol. 2813, pp. 45-58, Boletín económico de ICE. 2004

DOPICO PARADA, A.I., RODRÍGUEZ DAPONTE, R Y GONZÁLEZ VÁZQUEZ, E., [La responsabilidad social empresarial y stakeholders: un análisis clúster], nº 21 (1), pag. 99-114, Revista Galega de Economía, 2012

FERNÁNDEZ, J. L. Y BAJO, A., [La Teoría del Stakeholder o de los Grupos de Interés, pieza clave de la RSE, del éxito empresarial y de la sostenibilidad[], nº 6, Vol 6, pag. 130-143, ESIC International Journal of Communication Resear, 2012

MITCHELL, R., AGLE, B. Y WOOD, D., [Toward a theory of stakeholder identification and salience: defining the principle of who and what really counts[], Vol. 22, nº 4, pag. 853-886, The Academy of Management Review, 1997 MORRÓS RIBERA, J. Y VIDAL MARTÍNEZ, I., Responsabilidad social sostenibilidad: GRI e ISO 26000, Fundación Confemetal, 2014

PÉREZ CARRILLO, E. COORD, Gobierno corporativo y responsabilidad social de las empresas, Marcial Pons, 2009 RODRÍGUEZ DAPONTE, R. Y DOPICO PARADA, A. I., □RSE y Stakeholders: La visión de las empresas de Galicia ante los distintos grupos de interés□, UNAULA, 2012

Recomendaciones

Otros comentarios

Paginas WEB que el alumnado puede consultar:

http://www.corresponsables.com/ http://www.diarioresponsable.com/ http://www.expoknews.com/ www.clubsostenibilidad.org www.csreurope.org www.europapress.es/epsocial/rsc/ www.foretica.es www.globalreporting.org www.observatoriorsc.org http://www.oecd.org/department/0,3355,en_2649_34889_1_1_1_1_1,00.html https://www.pactomundial.org/

REFERENCIAS DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA RSE. AA1000: www.https://www.accountability.org/

ISO/WD26000: www.iso.org/sr SA8000: www.sa8000.org

SGE21: http://www.sge21.foretica.es/es/