



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar

Asignatura	La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar			
Código	O02M066V06107			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es">http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es</a>			
Descripción general	Él desarrollo de competencias y contenidos a través de esta materia tienen principalmente la finalidad de posibilitar la mejora de la calidad y del asesoramiento prestado por él orientador/a al alumnado de secundaria y su apoyo al profesorado de lanas distintas disciplinas curriculares. Todo ello, con él objeto de optimizar lana atención persoaliza y grupal al alumnado y de promover lana innovación didáctica y los procesos de indagación y análisis sistemático que incentiven lana renovación pedagógica en los centros.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación			
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.			
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.			
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.			
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.			
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar			
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.			

C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Planificar, desarrollar y evaluar procesos de orientación educativa, tanto individualmente como en colaboración con otros compañeros-as.	B3 B12 B16 C7 D1 D3
Ser capaz de buscar información en diversos soportes y de transformarla para aplicarla a los procesos de orientación y enseñanza, así como de comunicarla.	B4 B17 C7 C13 C14 D1 D2
Ser capaz de evaluar, indagar y de promover la innovación relativa al departamento de orientación y difundirlas en la comunidad educativa y entre otros profesionales de la educación.	B12 C7 C9 D1 D3
Ser capaz de trabajar en equipo implicándose en cuestiones relativas a la orientación educativa.	B16 C14 D3
Ser capaz de identificar, analizar y diseñar buenas prácticas de orientación.	B3 B12 C14 D1 D2
Identificar situaciones problemáticas relativas al proceso de aprendizaje del alumnado y de proponer alternativas o soluciones.	B3 B4 C13 D2 D3
Conocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación y evaluación en procesos de orientación educativa y familiar.	B12 C12 D1
Ser capaz de utilizar bibliografía y herramientas digitales para la búsqueda y almacenamiento de recursos bibliográficos, de diagnóstico y estrategias didácticas.	B17 C7 D1 D2

### Contenidos

Tema	
Innovación educativa y desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico, profesional y legal de la innovación educativa</li> <li>- Pautas para la elaboración de los proyectos de innovación educativa</li> <li>- El rol del orientador</li> </ul> <p>En el análisis de las prácticas educativas En la formación continua del profesorado En el liderazgo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación</li> </ul>

## La investigación educativa

- Modalidades principales de la investigación educativa.
- La investigación-acción como instrumento de formación continua y desarrollo profesional del docente.
- Diseño de proyectos de investigación.
- Instrumentos de recogida de datos y evaluación: tipos y características técnicas.
- Técnicas de análisis en investigación y evaluación educativa.
- Conocimiento de investigaciones relevantes en el ámbito de la orientación

## Las TIC como instrumento de apoyo a la orientación, innovación e investigación educativa

- Las TIC y el desarrollo de la investigación educativa para orientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El uso de bases de datos como apoyo a la investigación y a la innovación educativa.
- Como citar y elaborar las referencias bibliográficas de los documentos científicos de tipo educativo, legislación, informes, etc. en soporte impreso y electrónico.
- Herramientas Web para la comunicación la colaboración y/o el trabajo en equipo.
- Aplicaciones telemáticas y recursos web para la orientación.
- Conocimiento de portales de orientación europeos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	25	33
Resolución de problemas de forma autónoma	9	20	29
Prácticas con apoyo de las TIC	10	40	50
Aprendizaje colaborativo.	3	10	13
Portafolio/dossier	0	25	25

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en las que se resolverán diferentes situaciones problemáticas relacionadas con la materia. El alumno/a aplicará procedimientos para la transformación e interpretación de la información. Adoptándose su empleo como complemento a la lección magistral.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en aulas de informática.
Aprendizaje colaborativo.	Se propiciará, en lo posible, una organización del trabajo en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaje de forma coordinada para desarrollar tareas académicas y profundizar en el aprendizaje. Además, se motivará o apoyará al alumnado para combinar y alternar en las diversas prácticas el empleo de estrategias colaborativas, entre otras.
Portafolio/dossier	Recopilación sobre el trabajo realizado por la/el estudiante con la finalidad de mostrar su progreso y logros. El portafolio debe incluir la actividad principal desarrollada por el alumno/a, con las evidencias, el análisis y la autorreflexión pertinente.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Atención personalizada al alumnado a través del: asesoramiento de modo presencial en el aula; teléfono; vía correo electrónico; Teleformación con la plataforma Faitic; etc.
Aprendizaje colaborativo.	El alumnado desarrollará en grupo diferentes ejercicios, prácticas, problemáticas o estudios de caso para profundizar o ampliar los contenidos teórico-prácticos de la materia. La entrega es requisito hacerla en formato digital y dentro del plazo que se señale. Para la calificación se tendrá en cuenta la fundamentación en la que se apoya el desarrollo, la capacidad crítica, el empleo de estrategias colaborativas y la proyección mostrada desde el oportuno razonamiento.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Resolución de problemas de forma autónoma	Valoración de otras actividades de aula. Hasta 2,5 puntos sobre 10.	25	B4 B12	C7 C12 C13 C14	D1 D2
Prácticas con apoyo de las TIC	Valoración de diseños, de técnicas y recursos confeccionados. Hasta 4 punto sobre 10.	40	B12	C9	D1 D2 D3
Aprendizaje colaborativo.	El alumnado desarrollará en grupo diferentes ejercicios, prácticas, problemáticas o estudios de caso para profundizar o ampliar los contenidos teórico-prácticos de la materia. Para la calificación se tendrá en cuenta la fundamentación en la que se apoya el desarrollo, la capacidad crítica, el empleo de estrategias colaborativas y la proyección mostrada desde el oportuno razonamiento. Hasta 1,5 puntos sobre 10	15	B4 B16	C7 C9	D1 D2 D3
Portafolio/dossier	Valoración de la organización de las evidencias y de la realización de un informe escrito que ponga de manifiesto la actividad desarrollada. Hasta 2 puntos sobre 10.	20	B3 B4 B17	C7	D2

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### OBSERVACIONES

El estudiantado que no supere la materia por evaluación continua deberá realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 7 puntos (siendo necesario alcanzar un mínimo de 3,5 ptos para computarlos con los obtenidos en el trabajo). Tendrá que llevar a cabo un trabajo, que concretará y orientará la profesora, con una valoración de hasta 3 puntos (siendo necesario alcanzar un mínimo de 1,5 ptos para computarlos con los obtenidos en el examen). Por tanto, para superar la materia en la evaluación final es obligatorio tener presentado, tanto el trabajo, como acudir al examen en las datas señaladas para cada parte y obtener, al menos, la mínima puntuación anteriormente señalada. La fecha del examen será la oficial y la de la entrega del trabajo una semana antes de la anterior y se anunciará en la plataforma de teledocencia empleada.

Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados en la clase y/o en la plataforma de teledocencia empleada en la materia y es necesario cumplirlos para ser calificado el alumnado en la evaluación continua o final.

Más información sobre el proceso de evaluación, así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua.

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial, lugares, horas, etc: <http://mpe.uvigo.es/gl/>

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese mismo curso académico.

### OTRAS OBSERVACIONES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Dawn, M., **Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa**, Narcea, 2017

Gallego Ortega, J. L. & Rodríguez Fuentes, A., **La alteridad en educación. Teoría e investigación**, Pirámide, 2016

Pérez-Fuentes, M. C., **Innovación docente e investigación en educación y Ciencias Sociales.**, Dykinson, 2019

Ricoy, M.C., **La construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa**, 14, 29-46, Guadalbullón, 2009

Velaz-de-Medrano, C., Blanco-Blanco, A. & Manzano-Soto, N., **Cobertura de necesidades de orientación y tutoría en la Educación Obligatoria: estudio en nueve comunidades autónoma**, N° extr., 138-173, Revista de Educación, 2012

### Bibliografía Complementaria

Amber, D. & Martos, M. A., **Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria con textos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos**, 21(4), 419-437, Profesorado, 2017

Hernández-Rivero, V. & Mederos-Santana, Y., **Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo.**, 29(1), 40-57, REOP, 2018

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/O02M066V06253

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/O02M066V06106

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V06103

Orientación y Función Tutorial/O02M066V06101

---

**Otros comentarios**

---

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, en esta materia se promoverán prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---