



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación

Asignatura	La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación			
Código	O02M066V06253			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Barreira Arias, Alberto José			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José			
Correo-e	abarreira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia <input type="checkbox"/> A convivencia en los centros de secundaria y el trabajo desde el departamento de orientación <input type="checkbox"/>, está integrada en el módulo específico del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.</p> <p>El contenido de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el *estudiante <input type="checkbox"/> futuro docente- al tratar de *respostar a retos *trascendentes que se dan habitualmente en los centros educativos y en las propias aulas. Dada la complejidad que se produce sobre la convivencia escolar es preciso dotar de recursos y asesorar a los docentes y demás personal de la comunidad educativa.</p> <p>El incremento de los problemas de conducta en las aulas, la *detección de situaciones de acoso y lo deterioro del clima educativo en los centros escolares promovió, nos últimos años, una importante corriente de trabajo para la mejora de la convivencia nos mismos.</p> <p>Trataremos de formar en los fundamentos teóricos, legales y en los planes de actuación para la mejora de la convivencia y el aprendizaje escolar de cada comunidad y el conocimiento y formación para el desarrollo de propuestas de intervención aplicadas la: mejora del sistema disciplinario (con la formación de equipos de mediación y tratamiento de conflictos), gestión de los problemas del aula, optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (a través del Aprendizaje Cooperativo) e intervención individual (con actuaciones específicas para situaciones de acoso y *victimización). Pretendemos que esta *aprendizaje potencie una actitud *colaborativa en el ámbito de la convivencia.</p> <p>Se llevará a cabo un enfoque preventivo y promotor de un clima escolar enriquecedor y estimulante que facilite la adquisición de competencias y habilidades y la educación en valores.</p> <p>Esta *asignatura pretende facilitar la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de *interacción y convivencia en el aula así como el aprendizaje de técnicas y herramientas de intervención psicosocial y tutorial para el futuro docente.</p>			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

### Código

B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje favorecedores de la convivencia escolar	B7 C9 C10 C30 D1 D3
Informar y asesorar a las familias sobre diversas técnicas y estrategias favorecedoras de la convivencia y de la resolución pacífica de conflictos	B15 C12 D1
Conocer las características de los estudiantes, así como los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro que permitan la identificación y reflexión crítica sobre las situaciones conflictivas, y su resolución.	B9 C1 C5 D1 D3
Conocer y analizar diversos planes y proyectos relacionados con la convivencia escolar que forman parte del proyecto educativo de centro, participando en su definición y desarrollo..	B8 B9 C9 D1
Adquirir experiencia en la planificación, desarrollo y evaluación de programas para la mejora de la convivencia escolar.	B8 B9 B10 C28 D3

Adquirir y poner en práctica diversas estrategias y habilidades que permitan una intervención idónea para la resolución de problemas de convivencia en el contexto escolar: habilidades de pensamiento y de decisión, habilidades sociales, dinámica de grupos, gestión democrática de normas, aprendizaje cooperativo, mediación, negociación, educación emocional, educación en valores, etc	B7 B8 B9 B10 B15 C8 C12 C30 D1
Conocer las características de las familias y comprender su función educadora en la adquisición de competencias y aprendizajes para la resolución pacífica de situaciones conflictivas	B15 C10 C11 D1 D3
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que favorezcan el aprendizaje y las aportaciones de los estudiantes, en un buen clima escolar.	B7 B8 B9 B10 B15 C21 D3

## Contenidos

### Tema

- 1.-Educación para la convivencia y la igualdad.
- 2.-Análisis de la convivencia y la resolución de conflictos
- 3.-Problemas de adaptación y convivencia escolar: Marginación, absentismo, rechazo, inadaptación, violencia y acoso escolar, inmigración y interculturalidad,etc.
- 4.-Dinámica del grupo clase
- 5.-Socialización y educación.
- 6.-Las relaciones sociales en el grupo clase, conducta prosocial y habilidades sociales.
- 7.- Competencia emocional y social
- 8.-El trabajo cooperativo y la interacción social. Técnicas de análisis y dinamización grupal.
- 9.-El papel de la familia en educación. Colaboración con las familias de Educación secundaria.
- 10.-Relación con otras instituciones: servicios de salud, servicios sociales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	10	15
Presentación	2	4	6
Foros de discusión	0	5	5
Lección magistral	10	20	30
Seminario	2	0	2
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo	0	41	41

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo *de manera individual o en grupo.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases *teóricase/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Seminario	El Seminario se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.
Pruebas	Descripción
Trabajo	El trabajo se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	30	C5 C8 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30	D1 D3
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20	C5 C8 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30	D1 D3
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.	10	C5 C8 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30	D1 D3
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita□	40	C5 C8 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30	D1 D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

Las pruebas de evaluación continua, tanto presenciales como telemáticas, se realizarán siempre dentro del horario asignado

a las aulas lectivas de la materia. Para conseguir una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Master, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisibles la falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables. Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados en la clase en el momento oportuno. Es necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua. De no tener superada la evaluación continua, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL**

La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación continua. El alumnado no asistente deberá contactar a inicio de curso con el docente de la materia y optarán por una evaluación global. Aquel alumnado que no cumpla el requisito de asistencia mínima (en torno al 80% de las clases) pasará a ser considerado alumnado no asistente, optando por una evaluación global. El alumnado que opte por esta modalidad, podrá presentarse a una prueba escrita (fecha marcada en el calendario del Máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias conseguidas por los alumnos/las en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

- Aguado, M.J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión social desde la adolescencia**, Injuve, 2004
- Aguado, M.J., **Del acoso escolar a la cooperación en las aulas**, Pearson, 2006
- Ainscow, M., **Hacia las escuelas eficaces para todos**, Narcea, 2001
- Alcántara, J.A., **Cómo educar la autoestima**, CEAC, 1995
- Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje**, Edebé, 1997
- Armas, M., **Prevención e intervención ante problemas de conducta**, Wolters Kluwer, 2007
- Avilés, J.M., **Bullyng: El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela**, Amarú, 2006
- Beane, A., **Bullyng. Aulas libres de acoso**, Graó, 2006
- Bisquerra, R., **Educación emocional y bienestar**, Cisspraxis, 2005
- Boqué, C., **Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores en el ámbito educativo**, CEAC, 2005
- Calvo Rodríguez, A., **Problemas de convivencia en los centros educativos**, EOS, 2003
- Casamayor, G (Coord.), **Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, Graó, 1998
- Cava, M.J. y Musitu, G., **La potenciación de la autoestima en la escuela**, Paidós, 2000
- Cava, M.J. y Musitu, G., **La convivencia en la escuela**, Paidós, 2002
- Consellería de educación, **Plan de convivencia do centro**, Xunta de Galicia, 2007
- Consellería de Educación, **Protocolo xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso**, Xunta de Galicia, 2013
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad**, Narcea, 1998
- Fernández, I., **Guía para la convivencia en el aula**, Cisspraxis, 2001
- Fiorenza, A., **Niños y adolescentes difíciles**, RBA-Integral, 2003
- Franco, V., **La autoestima del profesorado**, PPC, 2002
- Gallego, D. y Gallego, M.J., **Educación de la inteligencia emocional en el aula**, PPC, 2004
- Gentil, C. y Laa, V., **La astucia social**, Alianza, 2000
- Gotzens, C., **La disciplina escolar**, ICE-HORSORI, 1997
- Jares, J., **Pedagogía de la convivencia**, Graó, 2006
- Machargo Salvador, J., **Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima**, Escuela Española (Ed. Secundaria y Bachillerato), 1997
- Martínez, M. y Tey, A.(coord.), **La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto**, Desclee, 2003
- Moraleda, M., **Educación en competencia social**, CCS, 1999
- Moreno, J.C. y Luengo, F. (Coord.), **Construir ciudadanía y prevenir conflictos**, Wolters Kluwer, 2007
- Nardone, N., Giannotti, E. y Rocchi, R., **Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos**, Herder, 2003
- Olweus, D., **Conductas de acoso y amenaza entre escolares**, Morata, 1998
- Ortega, R. y Del Rey, R., **La violencia escolar. Estrategias de prevención**, Graó, 2003
- Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino-unha resposta práctica ó fracaso escolar-**, Nosa Terra, 2003
- Redorta, J., Obiols, M. y Bisquerra, R., **Emoción y conflicto**, Paidós, 2006
- Roca, E., **Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de autoestima, asertividad e inteligencia emocional**, ACDE, 2005
- Segura Morales, M., **ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral**, Narcea, 2002
- Torrego, J.(coord.), **Mediación de conflictos en Instituciones Educativas: Manual para la formación de mediadores.**, Narcea, 2000
- Torrego, J. (coord.), **Modelo integrado de mejora de la convivencia**, Graó, 2006
- Urra, J., **El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas**, La esfera de los libros, 2006

## **Bibliografía Complementaria**

- Díaz Aguado, M.J., **Convivencia escolar y prevención de la violencia**, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003
- Faber, A. y Mazlish, E., **Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio**, Medici, 2002
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad**, Narcea, 1998
- Jares, J., **Construir la paz**, Xerais, 1996
- Martínez j. B., **La ciudadanía se convierte en competencia avances y retrocesos**. En Gimeno J. y otros. **Las competencias: ¿Qué hay de nuevo?**, Morata, 2008
- Ortega, R., **La convivencia: un modelo para de prevención de la violencia**. En Moreno, A. (Eds.), **La convivencia en las aulas: problemas y soluciones (p. 29-48) [Volumen de las Intervenciones del Congreso]**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006
- Ortega, R., **Las aulas de educación secundaria como espacio de convivencia y aprendizaje: relaciones interpersonales y gestión del grupo-clase**. En Coll, C. (Coord.) **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educac**, Ministerio de educación / Graó, 2010
- Peréz de Guzman, M<sup>a</sup>. V. y Pérez Serrano, G., **Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento**, Narcea, 2011
- Salanova, M., Grau, R., Llorens, S. y Schaufeli, W.B., **Exposición a las tecnologías de la información, burnout y engagement: el rol modulador de la autoeficacia relacionada con la tecnología.**, Vol.11, Revista de Psicología Social Aplicada, 69-90, 2001
- Schaufeli, W.B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V. y Bakker, A., **The measurement of burnout and engagement: A confirmatory factor analytic approach**, Vol.3, Journal of Happiness Studies, 71-92., 2002
- Torrego, J. (coord.), **Resolución de conflictos desde la acción tutorial**, Consejería de educación. Comunidad de Madrid., 2003
- Torrego, J., **La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar**. En Moreno, A. (Eds.), **La convivencia en las aulas: problemas y soluciones (pp. 40)**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006
- Torrego, J. y Moreno, J., **Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia.**, Alianza Editorial, 2007
- Trianes, V y Fernández-Figares, C., **Aprender a ser personas y a convivir**, Desclée, 2001
- Vaello, J., **Resolución de conflictos en el aula.**, Santillana, 2003
- Vaello, J., **Las habilidades sociales en el aula**, Santillana, 2005
- Vaello, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Santillana, 2007

## **Recomendaciones**