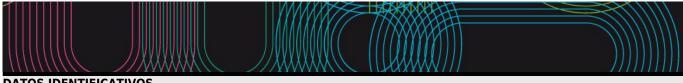
## Guía Materia 2023 / 2024

# Universida<sub>de</sub>Vigo



## **DATOS IDENTIFICATIVOS**

Asignatura La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de

Orientación

Máster Titulacion

Código

Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad:

O02M066V06253

Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	2c

Lengua

Impartición

Departamento

Coordinador/a Barreira Arias, Alberto José Profesorado Barreira Arias, Alberto José

Orientación

Gallego

Correo-e abarreira@uvigo.es

Web

Descripción general

La materia 🛮 A convivencia en los centros de secundaria y el trabajo desde el departamento de orientación 🖰,

integrada en el módulo específico del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria \*Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

El contenido de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el \*estudiante ∏futuro

docente- al tratar de \*respostar a retos \*trascendentes que se dan habitualmente en los centros educativos y en las propias aulas. Dada la complejidad que se produce sobre la convivencia escolar es preciso dotar de recursos y asesorar a los docentes y demás personal de la comunidad educativa.

El incremento de los problemas de conducta en las aulas, la \*deteción de situaciones de acoso y lo deterioro del clima educativo en los centros escolares promovió, nos últimos años, una importante corriente de trabajo

la mejora de la convivencia nos mismos.

Trataremos de formar en los fundamentos teóricos, legales y en los planes de actuación para la mejora de la convivencia y el aprendizaje escolar de cada comunidad y el conocimiento y formación para el desarrollo de propuestas de intervención aplicadas la: mejora del sistema disciplinario (con la formación de equipos de mediación

y tratamiento de conflictos), gestión de los problemas del aula, optimización del proceso de enseñanzaaprendizaje (a través del Aprendizaje Cooperativo) e intervención individual (con actuaciones específicas para situaciones de acoso y \*victimización). Pretendemos que esta \*aprendizaje potencie una actitud \*colaborativa en el ámbito de la convivencia.

Se llevará a cabo un enfoque preventivo y promotor de un clima escolar enriquecedor y estimulante que facilite la adquisición de competencias y habilidades y la educación en valores.

Esta \*asignatura pretende facilitar la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de \*interación y convivencia

en el aula así como el aprendizaje de técnicas y herramientas de intervención psicosocial y tutorial para el futuro docente.

#### Resultados de Formación y Aprendizaje Código Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y muieres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. B8 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. <u>B9</u> Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. B10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado. B15 Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. C1 C5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. C8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana Participar en la definición del provecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. C11 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación. C12 Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar C21 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la C28

Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la

Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el

Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

C30

D1

D3

convivencia.

acceso por Internet.

Resultados previstos en la materia	
•	Resultados de
Resultados previstos en la materia	
	Formación y
	Aprendizaje
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje favorecedores de la convivencia escolar	В7
	C9
	C10
	C30
	D1
	D3
Informar y asesorar a las familias sobre diversas técnicas y estrategias favorecedoras de la	B15
convivencia y de la resolución pacífica de conflictos	C12
	D1
Conocer las características de los estudiantes, así como los procesos de interación y comunicación	B9
en el aula y en el centro que permitan la identificación y reflexión crítica sobre las	C1
situaciones conflictivas, y su resolución.	C5
	D1
	D3
Conocer y analizar diversos planes y proyectos relacionados con la convivencia escolar que	B8
forman parte del proyecto educativo de centro, participando en su definición y desarrollo	В9
	C9
	D1
Adquirir experiencia en la planificación, desarrollo y evaluación de programas para	B8
la mejora de la convivencia escolar.	B9
	B10
	C28
	D3

Adquirir y poner en práctica diversas estrategias y habilidades que permitan una	B7
intervención idónea para la resolución de problemas de convivencia en el contexto escolar:	B8
habilidades de pensamiento y de decisión, habilidades sociales, dinámica de grupos, gestión	В9
democrática de normas, aprendizaje cooperativo, mediación, negociación, educación	B10
emocional, educación en valores, etc	B15
	C8
	C12
	C30
	D1
Conocer las características de las familias y comprender su función educadora en la adquisición	B15
de competencias y aprendizajes para la resolución pacífica de situaciones	C10
conflictivas	C11
	D1
	D3
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que favorezcan el aprendizaje y las	B7
aportaciones de los estudiantes, en un buen clima escolar.	B8
·	В9
	B10
	B15
	C21
	D3

## Contenidos

Tema

- 1.-Educación para la convivencia y la igualdad.
- 2.-Análisis de la convivencia y la resolución de conflictos
- 3.-Problemas de adaptación y convivencia escolar: Marginación, absentismo, rechazo, inadaptación, violencia y acoso escolar, inmigración y interculturalidade, etc.
- 4.-Dinámica del grupo clase
- 5.-Socialización y educación.
- 6.-Las relaciones sociales en el grupo clase, conducta prosocial y habilidades sociales.
- 7.- Competencia emocional y social
- 8.-El trabajo cooperativo y la interacción social.

Técnicas de análisis y dinamización grupal.

9.-El papel de la familia en educación.

Colaboración

con las familias de Educación secundaria.

10.-Relación con otras instituciones: servicios de

salud, servicios sociales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	10	15
Presentación	2	4	6
Foros de discusión	0	5	5
Lección magistral	10	20	30
Seminario	2	0	2
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo	0	41	41

<sup>\*</sup>Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio,proyecto Se puede llevar a cabo *demaneira individual o en grupo.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases *teóricase/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención perso Metodologías	Descripción	
	Los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, co la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.	
Seminario	El Seminario se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.	
Pruebas	Descripción	
Trabajo	El trabajo se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelad	o El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	30	C5 D1 C8 D3 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyectoSe puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	5 20	C5 D1 C8 D3 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.	5 10	C5 D1 C8 D3 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	40	C5 D1 C8 D3 C9 C10 C11 C12 C21 C28 C30

# Otros comentarios sobre la Evaluación

# MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

Las pruebas de evaluación contínua, tanto presenciales como telemáticas, se realizarán siempre dentro del horario asignado

a las aulas lectivas de la materia. Para conseguir una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Master, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible la falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables. Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados en la clase en el momento oportuno. Esnecesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua. De no tener superada la evaluación contínua, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL**

La elección de la modalidad de evaluación global supondrá la renuncia a la evaluación contínua. El alumnado no asistente deberácontactar a inicio de curso con el docente de la materia y optarán por una evaluación global. Aquel alumnado que no cumpla elrequisito de asistencia mínima (en torno al 80% de las clases) pasará a ser considerado alumnado no asistente, optando por una evaluación global. El alumnado que opte por esta modalidad, podrá presentarse a una prueba escrita (fecha marcada en el calendario del Máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias conseguidas por los alumnos/las en la materia y tendrá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

## Fuentes de información

## **Bibliografía Básica**

Aguado, M.J., Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión social desde la adolescencia, Injuve, 2004

Aguado, M.J., Del acoso escolara la cooperación en las aulas, Pearson, 2006

Ainscow, M., Hacia las escuelas eficaces para todos, Narcea, 2001

Alcántara, J.A., **Cómo educar la autoestima**, CEAC, 1995

Alonso Tapia, J., Motivar para el aprendizaje, Edebé, 1997

Armas, M., Prevención e intervención ante problemas de conducta, Wolters Kluwer, 2007

Avilés, J.M, Bullyng: El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela, Amarú, 2006

Beane, A., **Bullyng.Aulas libres de acoso**, Graó, 2006

Bisquerra, R., Educación emocional y bienestar, Cisspraxis, 2005

Boqué, C., Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores en el ámbito educativo, CEAC, 2005

Calvo Rodríguez, A., Problemas de convivencia en los centros educativos, EOS, 2003

Casamayor, G (Coord.), Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria, Graó, 1998

Cava, M.J. y Musitu, G., La potenciación de la autoestima en la escuela, Paidós, 2000

Cava, M.J. y Musitu, G., La convivencia en la escuela, Paidós, 2002

Conselleria de educación, **Plan de convivencia do centro**, Xunta de Galicia, 2007

Consellería de Educación, **Protocolo xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso**, Xunta de Galicia, 2013

Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad**, Narcea, 1998

Fernández, I., Guia para la convivencia en el aula, Cisspraxis, 2001

Fiorenza, A., Niños y adolescentes difíciles, RBA-Integral, 2003

Franco, V., La autoestima del profesorado, PPC, 2002

Gallego, D. y Gallego, M.J., Educar la inteligencia emocional en el aula, PPC, 2004

Gentil, C. y Laa, V., La astucia social, Alianza, 2000

Gotzens, C., La disciplina escolar, ICE-HORSORI, 1997

Jares, J., Pedagogía de la convivencia, Graó, 2006

Machargo Salvador, J., **Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima**, Escuela Española (Ed. Secundaria y Bachillerato), 1997

Martínez, M. y Tey, A.(coord.), La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto, Desclee, 2003

Moraleda, M, Educar en competencia social, CCS, 1999

Moreno, J.C. y Luengo, F. (Coord.), Construir ciudadanía y prevenir conflictos, Wolters Kluwer, 2007

Nardone, N., Giannotti, E. y Rocchi, R., **Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos**, Herder, 2003

Olweus, D., Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Morata, 1998

Ortega, R. y Del Rey, R., La violencia escolar. Estrategias de prevención, Graó, 2003

Puente Carracedo, H., A autoestima no ensino-unha resposta práctica ó fracaso escolar-, Nosa Terra, 2003

Redorta, J., Obiols, M. y Bisquerra, R., Emoción y conflicto, Paidós, 2006

Roca, E., **Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de autoestima, asertividad e inteligencia emocional**, ACDE, 2005

Segura Morales, M., ser persona y relacionarse.Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral, Narcea, 2002

Torrego, J.(coord.), Mediación de conflictos en Instituciones Educativas: Manual para la formación de mediadores., Narcea, 2000

Torrego, J. (coord,), Modelo integrado de mejora de la convivencia, Graó, 2006

Urra, J., El pequeño disctador. Cuando los padres son las víctimas, La esfera de los libros, 2006

### Bibliografía Complementaria

Díaz Aguado, M.J., Convivencia escolar y prevención de la violencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003

Faber, A.y Mazlish, E., Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio, Medici, 2002

Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad**, Narcea, 1998

Jares, J., Construir la paz, Xerais, 1996

Martínez j. B., La ciudadanía se convierte en competencia avances y retrocesos. En Gimeno J. y otros. Las competencias: ¿Qué hay de nuevo?, Morata, 2008

Ortega, R., La convivencia: un modelo para de prevención de la violencia. En Moreno, A. (Eds.), La convivencia en las aulas: problemas y soluciones (p. 29-48) [Volumen de las Intervenciones del Congreso], Ministerio de Educación y Ciencia, 2006

Ortega,R., Las aulas de educación secundaria como espacio de convivencia y aprendizaje: relaciones interpersonales y gestión del grupo-clase. En Coll, C. (Coord.) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educac, Ministerio de educación / Graó, 2010

Peréz de Guzman, Mª. V. y Pérez Serrano, G., **Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento**, Narcea. 2011

Salanova, M., Grau, R., Llorens, S. y Schaufeli, W.B, **Exposición a las tecnologías de la información, burnout y engagement: el rol modulador de la autoeficacia relacionada con la tecnología.**, Vol.11, Revista de Psicología Social Aplicada, 69-90, 2001

Schaufeli, W.B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V. y Bakker, A., **The measurement of burnout and engagement: A confirmatory factor analytic approach**, Vol.3, Journal of Happiness Studies, 71-92., 2002

Torrego, J. (coord.), **Resolución de conflictos desde la acción tutorial**, Consejería de educación. Comunidad de Madrid., 2003

Torrego, J., La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar. En Moreno, A. (Eds.), La convivencia en las aulas: problemas y soluciones (pp. 40, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006

Torrego, J. y Moreno, J., Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia., Alianza Editorial, 2007

Trianes, V y Fernández-Figarés, C., Aprender a ser personas y a convivir, Desclée, 2001

Vaello, J., Resolución de conflictos en el aula., Santillana, 2003

Vaello, J, Las habilidades sociales en el aula, Santillana, 2005

Vaello, J., Cómo dar clase a los que no quieren, Santillana, 2007

## Recomendaciones