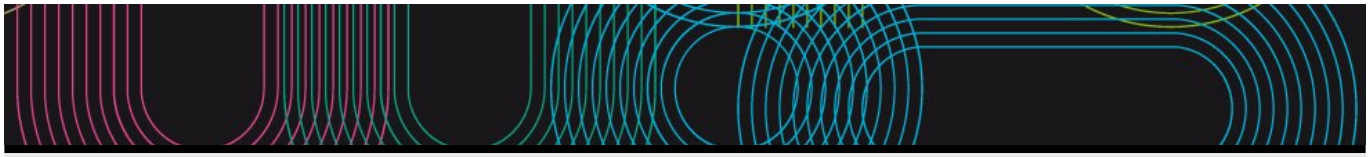

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Formación Académica y Profesional				
Asignatura	Formación Académica y Profesional			
Código	O02M066V06254			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://http://cocampo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	La función de esta materia en el currículo del Máster de Profesorado de Secundaria es la de profundizar en la comprensión del sentido que tienen las actividades que, de conformidad con la legislación vigente, corresponden a la orienación académica y profesional en los centros donde se imparte educación secundaria. Para ello se proporcionarán ejemplos y se realizará una revisión bibliográfica de los especialistas en el área de conocimiento de Orientación Educativa y Profesional			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B11	Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir la competencia profesional que permita ejercer actuaciones que conduzcan a una correcta orientación de los sujetos que demanden o necesiten esta intervención, tanto en el ámbito académico como en el profesional.	B11 B13 B15 B16 B17 B18 C3 C4 C7 C8 C9 C12 C24 C29 D1 D3
Conocer los diferentes modelos de orientación aplicables tanto en el campo académico como profesional	B13 B18 C7 D1
Diseñar el Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) como parte integrante del proceso orientador y ser capaz de desarrollarlos y evaluarlos.	B7 B11 B13 B16 B18 C7 C9 C31 D1
Orientar y apoyar en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los sujetos que demanden esa intervención	B7 B11 B15 B16 C8 C10 C12 D1 D3
Valorar los recursos técnicos, materiales e institucionales disponibles para el ejercicio de la Orientación Académica y Profesional	C10 D1 D3
Trabajar cooperativamente con los otros estudiantes en la busca de información, organización y preparación de materiales en trabajos de grupo.	B16 C9 D3

Contenidos

Tema	
1. Principios, modelos, metodologías y procesos de Orientación Académica.	1.1. Principios y modelos de Orientación Académica. 1.2. Procesos y metodologías de Orientación en los ámbitos escolares.

2. Diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de Orientación en contextos escolares y familiares.	2.1. Diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de Orientación en contextos escolares y familiares. 2.2. Plan de acción tutorial. 2.3. Orientación a alumnos con rendimiento bajo sobre técnicas de estudio, plan de trabajo individualizado, y entrevistas con las familias
3. El proceso de tomar decisiones.	3.1. El proceso de tomar decisiones. 3.2. Asesoramiento sobre itinerarios educativos: optatividad, modalidades de bachillerato, ciclos formativos.
4. Principios, fundamentos y modelos de intervención en Orientación Profesional. Los procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional.	4.1. Principios y fundamentos de la orientación profesional. 4.2. Modelos de intervención en Orientación Profesional. 4.3. Los procesos de toma de decisión vocacional. 4.4. Madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones.
5. Toma de decisiones profesionales, transición a la vida activa e inserción profesional. Información profesional.	5.1. Toma de decisiones profesionales. 5.2. Transición a la vida activa, currículum vitae (Europass), fuentes de empleo. Proyectos europeos (guide my w@y). 5.3. Inserción profesional, ejercicio libre de la profesión, funcionariado, trabajo por cuenta ajena, trabajo por cuenta propia, ayudas gubernamentales. 5.4. Información profesional.
6. Programas de orientación profesional. Instrumentos y recursos. El plan de orientación académico profesional. El consejo orientador.	6.1. Programas de orientación profesional. 6.2. Instrumentos y recursos de orientación profesional. 6.3. El plan de orientación académico profesional. 6.4. El consejo orientador.
7. Orientación para la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionen el acceso a diferentes estudios y profesiones.	7.1. Orientación para la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionen el acceso a diferentes estudios y profesiones.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	24	32
Trabajo tutelado	4	12	16
Aprendizaje basado en proyectos	4	12	16
Resolución de problemas de forma autónoma	4	24	28
Portafolio/dossier	4	4	8
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan al alumnado, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumnado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas ejercitando rutinas, aplicando fórmulas, algoritmos, procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Tutoría en aula y despacho
Trabajo tutelado	Tutoría en aula y despacho
Resolución de problemas de forma autónoma	Tutoría en aula y despacho
Aprendizaje basado en proyectos	Ayuda tutorial en aula y despacho
Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	Tutoría en aula y despacho

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Observación y análisis de la información recogida, tratamiento que el alumnado hace de la misma y actividades de respuesta rápida que permiten seguir la atención e interés del alumnado. Por otra parte, lleva la aplicación de preguntas escritas de respuesta corta y larga sobre los contenidos tratados para evaluar una parte de su asimilación.	20	B11 B13 B15 B18	C4 C7 C8 C9	D1
Trabajo tutelado	Actividades para la evaluación que incluyen tareas, problemas o ejercicios prácticos a resolver en el aula. El alumnado deberá dar respuesta a las actividades expuestas, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	15	B11 B13 B15 B16 B17 B18	C3 C4 C7 C8 C9 C12 C29	
Aprendizaje basado en proyectos	La/El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	15			
Resolución de problemas de forma autónoma	Prueba en la que la/el alumna/o debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumnado debe aplicar los conocimientos que adquirió. Concretamente para diseñar, exponer y defender una propuesta de plan de orientación académico-profesional (POAP). Conlleva trabajo de aula y autónomo.	30	B7 B11 B15 B16	C8 C9 C10 C12	D1 D3
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el/la estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación.	20	B11 B15 B17	C3 C4 C7 C24 C31	D1

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Las cualificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro supra son las máximas que se pueden conseguir en cada una de las pruebas en la MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

2. Para acogerse A LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA el alumnado tendrá una asistencia mínima del 85% de las clases.

3. Para superar la materia en la MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima del 50% en cada una de las pruebas evaluables.

4. MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL: Esta modalidad de EVALUACIÓN está dirigida a: al alumnado que no cumpla el 85% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o a aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique al profesorado en la primera quincena de impartición de la materia.

5. La MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL consistirá en un examen sobre la totalidad del temario de la materia que constará de 10 cuestiones, algunas de respuesta corta y otras de respuesta larga, sobre los contenidos de la materia que se juzgarán conforme a los criterios de logro de las competencias y objetivos de la misma. Además deberá entregar los trabajos que le encomiende el profesorado para evaluar las competencias que no puedan ser evaluadas mediante prueba escrita de examen.

6. EXÁMENES: La prueba escrita tendrá lugar en las fechas y horas que se señalen por la dirección del máster.

7. Segunda oportunidad (julio): Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª del mismo curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, M., **Orientación profesional**, 2, Cedecs, 1998

Bisquerra, R. (coord.), **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica**, 2, Praxis, 2000

Sánchez García, M. F. (coord.), **Orientación para el desarrollo profesional**, UNED, 2017

Sobrado, L. y Cortés, A., **Orientación Profesional. Nuevas perspectivas**, 1, Biblioteca Nueva, 2009
Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, ML, **Orientación Educativa. Nuevas tendencias**, 1, Biblioteca Nueva, 2010
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.,
Vélaz de Medrano, C., **Modelos de formación y aprendizaje de la profesión orientadora.Análisis y propuestas para su reforma.**, 1, UNED, 2023

Bibliografía Complementaria

Martín, E. y Solé, I. (coords.), **Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención**, Ariel, 2006
Romero, S., **De gira hacia el trabajo : programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria.**, 1, Aljibe, 2000
Revista de Investigación Educativa RIE,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/O02M066V06106
La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/O02M066V06253

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Formación Académica y Profesional/O02M066V06254

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Orientación y Función Tutorial/O02M066V06101

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta la alguna modificación y reajuste puntual