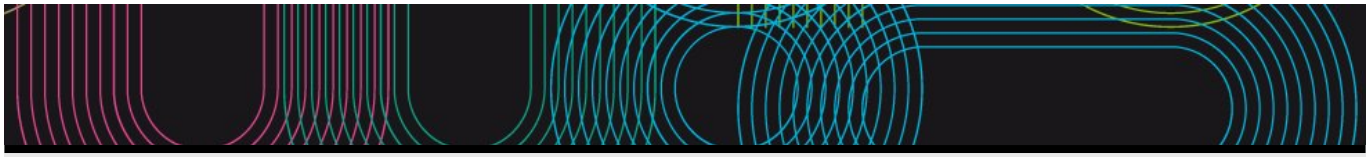

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales** | | | | |
| Asignatura | Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales | | | |
| Código | O02M066V05221 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Economía aplicada<br>Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | Alén González, María Elisa | | | |
| Profesorado | Alén González, María Elisa<br>Padín Fabeiro, María Carmen | | | |
| Correo-e | alen@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se pretende que los estudiantes, en primer lugar, conozcan y apliquen las estrategias de innovación educativa básicas a partir del conocimiento de la realidad actual de los sistemas educativos, de la organización de los centros y del diseño y desarrollo del currículo.<br>En segundo lugar, trata de que los estudiantes adquieran conocimientos relativos a la investigación educativa y las posibilidades y vías existentes para su desarrollo en el actual sistema de enseñanza, así como sobre aquellos aspectos relativos al diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, humanidades. | | | |

| Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---|
| Código | |
| B13 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza |
| B16 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación. |
| C24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| C25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad |
| C26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones. |
| C27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| D1 | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet. |
| D2 | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones. |
| D3 | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios |

| Resultados previstos en la materia | |
|---|---|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Los estudiantes llegarán a comprender de manera integrada el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, la geografía, la historia y el arte, promoviendo la interdisciplinariedad y el empleo de los recursos idóneos. | C24<br>C25<br>C26<br>C27 |
| Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y los modelos de avance de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. | B13<br>B16<br>C24<br>C25<br>D1<br>D2<br>D3 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| □ La función investigadora del docente de Ciencias Sociales | -Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa.<br>-Proceso de investigación en Ciencias Sociales. Tipos de diseño de investigación.<br>-Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa. |
| □ Estrategias de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales. | □ Estrategias de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales. |
| □ Los programas de autoevaluación y mejora. | □ Modelos de calidad y excelencia educativa. |
| □ La oferta de formaciones institucional en los diferentes niveles educativos. | □ La oferta de formaciones institucional en los diferentes niveles educativos. |

| Planificación | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado | 10 | 50 | 60 |
| Lección magistral | 4 | 0 | 4 |
| Resolución de problemas | 4 | 16 | 20 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8 | 48 | 56 |
| Presentación | 4 | 6 | 10 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Trabajo tutelado | Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia.<br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria (min 80%)<br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: No Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria |
| Lección magistral | Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.<br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria (min 80%)<br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria |
| Resolución de problemas | Presentaciones/Exposiciones: Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo.<br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria (min 80%)<br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: No Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria |

| | |
|---|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades orientadas a la resolución de casos y prácticas en el aula relacionadas con el programa de la materia<br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria<br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: No Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria |

**Atención personalizada**

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Trabajos de aula, tutoría en grupo y trabajos tutelados |
| Trabajo tutelado | Trabajos de aula, tutoría en grupo y trabajos tutelados |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula | 40 | B13<br>B16 | C25<br>C26<br>C27 | D1<br>D2<br>D3 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula | 40 | B13<br>B16 | C24<br>C25<br>C26<br>C27 | D1<br>D3 |
| Presentación | Presentación/exposición | 20 | | C24 | D3 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado podrá elegir ser evaluado mediante el sistema de Evaluación Continua (EC), o alternativamente optar por una prueba de Evaluación Global (EG). La evaluación por defecto es la EC. El alumnado podrá elegir EG según el procedimiento y el plazo establecido por el centro. La elección de EG supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose mediante las actividades de EC que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las pruebas que ya han tenido lugar.

**EC. En caso de no renunciar a la evaluación continua:**

En la evaluación continua la nota final será el resultado de:

Realización de varios ejercicios/casos prácticos individuales y/o en grupo durante la asistencia a las sesiones prácticas, así como entrega y exposición de un trabajo tutelado en cada parte de la materia. La ponderación en la calificación final es de un 40% correspondiente a las actividades y trabajo de cada parte, siendo el 20% restante asignado a la exposición.

Para poder acogerse a esta modalidad es preciso tener una asistencia a las sesiones de clase de al menos el 80%.

Es necesario alcanzar un mínimo de un 4.5 (sobre 10 puntos) en el trabajo de una parte, para poder compensar la nota con la de evaluación continua y superar la materia.

**EG en primera oportunidad**

Seguirán este proceso los estudiantes que no sigan la evaluación continua. Una vez superado el período de un mes desde el comienzo del cuatrimestre el centro habilitará el procedimiento e informará a los estudiantes del plazo para que los matriculados manifiesten formalmente su intención de acogerse a la modalidad de evaluación global. En este caso, el examen consistirá en una prueba en la que se contestarán preguntas de diversa índole teniendo un peso de 100% de la calificación.

**Convocatoria extraordinaria y fin de carrera:**

Se emplearán los sistemas de evaluación continua y global expuestos anteriormente, pudiendo recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria ordinaria para el que se mantiene la nota de las pruebas/actividades ya superadas.

Las calificaciones de todas las pruebas, parciales o finales, prácticas y actividades sólo tendrán efectos en el curso académico en el que se propongan.

**Consulta y/o solicitud de tutorías:**

Las docentes tienen oferta de tutorías presenciales o virtuales en horario concertado. Para concertar una cita se puede

hacerlo desde la Secretaría Virtual en línea.

**Otros:**

La plataforma de aula virtual cuenta con herramientas para detectar posibles comportamientos anómalos y deshonestos, así como para detectar posibles plagios en trabajos escritos. En el caso de detección de plagio en alguna prueba/trabajo/test/examen/actividad la calificación final de la materia será Suspenso (0) y el hecho será comunicado al Decanato del Centro para que adopte las medidas opongas. Cauces en cumplimiento del artículo 13.2.d) del Estatuto del Estudiante Universitario por el que se establece el deber de "Abstenerse de la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos especiales de la Universidad".

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria


Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, UNED, 2004

Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Rialp, 2000

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao, 2003

Liceras, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales**, Vol. 8, no.1, 2004

Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, GEU, 2001

Sevillano Gracia, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, Pearson, 2004


## Recomendaciones