



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Geografía en la Educación Secundaria

Asignatura	Geografía en la Educación Secundaria			
Código	002M066V04220			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose de Uña Álvarez, Elena Pilar			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web	<a href="http://moovi.uvigo.es">http://moovi.uvigo.es</a>			
Descripción general	(*)Fundamentos, recursos e dinámicas da materia de Xeografía na Educación Secundaria			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.

B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
C15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
C16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
C17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C29	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de  
Formación y  
Aprendizaje

1 Alcanzar un bagaje de conocimientos que permita comprender los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.

B1  
B2  
B3  
B4  
B8  
B9  
B13  
C4  
C5  
C14  
C30  
D1  
D2

---

2 Establecer la fundamentación teórico-práctica de los aspectos didáctico-organizativos sobre los que se asienta la práctica docente en la disciplina de Geografía.

B1  
B2  
B3  
B4  
B5  
B10  
B14  
C3  
C4  
C5  
C6  
C7  
C13  
C14  
C15  
C16  
C17  
C18  
C19  
C20  
C21  
C22  
C23  
C24  
C25  
C26  
C27  
D1  
D2

---

3 Definir la disciplina de Geografía dentro de la estructura general del sistema educativo español desde sus marcos legislativos.

B1  
B13  
C14  
C15  
C16  
C17  
C27  
C31  
D1

---

4 Conocer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito didáctico y curricular en la disciplina de Geografía.

B1  
B2  
B3  
B5  
B6  
B10  
C1  
C3  
C14  
C15  
C16  
C17  
C18  
C19  
C20  
D1  
D2

---

5 Desarrollar capacidades para afrontar el diseño y puesta en práctica de metodologías didácticas idónea a la disciplina de Geografía.	B3 B4 B7 B8 B9 B10 B16 B17 C3 C4 C8 C19 C21 C26 C29 D2 D3
--	---

6 Potenciar una actitud positiva y crítica cara el desarrollo de la actividad profesional del docente y de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.	B3 B8 B16 B17 B18 C30 C31 D3
---	---

### Contenidos

Tema	
1.- Fundamentos	La disciplina geográfica y la Geografía escolar. Configuración do campo disciplinar. Aproximación al ámbito de la enseñanza-aprendizaje.
2.- Recursos y técnicas geográficas en la Educación Secundaria	Cartotecas, fototecas y SIG. Instrumentación. Actividades en aula. El trabajo de campo y las visitas de estudio.
3.- Programación y metodología	Del currículo al aula
4.- Evaluación	Criterios y procedimientos de evaluación de los aprendizajes. Evaluación del sistema escolar: profesorado, materiales y alumnado. Las herramientas de evaluación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	8	8	16
Presentación	6	40	46
Trabajo tutelado	4	20	24
Resolución de problemas de forma autónoma	8	13	21
Trabajo	0	20	20
Observación sistemática	0	10	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	7	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios en el aula relacionados con los contenidos introducidos introducidos en las sesiones magistrales.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Presentación	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.
Trabajo tutelado	La atención personalizada consistirá en la orientación y resolución de dudas relacionadas con los trabajos tutelados tanto de forma presencial como a través de la plataforma de teledocencia.

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo	El alumnado elabora a través de sus competencias un trabajo tutelado en el cual muestre una buena estructura, contenidos pertinentes, empleo correcto de los términos y actualización documental, con una entrega y presentación en plazo.	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18	C4 C5 C6 C7 C8 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C30 C31	D1 D2
Observación sistemática	El alumnado participa de forma activa en las actividades y sesión propuestas en el escenario docente con una actitud de interés, responsabilidad y conciencia crítica.	20	B3 B7 B8 B9 B10 B17 B18	C1 C4 C5 C8 C13 C20 C21 C25 C26 C30	D1 D3
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado desarrolla de forma lógica y razonada problemas y/o ejercicios relacionados con los contenidos tratados en la materia, nos cuáles se valorará la calidad de los resultados.	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B18	C3 C4 C5 C6 C7 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C23 C24 C25 C26 C27 C29	D1 D2

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Las metodologías y pruebas que aparecen más arriba forman parte de la opción de EVALUACIÓN CONTINUA.

Existe, además, una modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL con las siguientes pruebas o metodologías:

- Examen de preguntas de desarrollo (40%)
- Trabajos (40%)
- Estudio de caso (20%)

#### INFORMACIÓN ADICIONAL:

El alumnado deberá realizar las pruebas, trabajos o ejercicios que el profesorado disponga como imprescindibles. El seguimiento se realizará en la plataforma Moodle (MooVi, UVigo). La utilización de los materiales puestos a disposición del alumnado a través de MooVi deberá respetar los derechos de autor/a y serán calificados con un cero cualquier prueba, trabajo, o ejercicio en los que se "copien en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias" (dlrae).

Para todo el alumnado se especificarán en MooVi las metodologías docentes, y las actividades de evaluación, junto con el calendario de entrega (presencial o remota). El seguimiento individualizado de la participación de cada estudiante se hará a partir de las herramientas propias de la plataforma.

---

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

##### Bibliografía Complementaria

Benejan, P. y Pagés, J., **Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.**, I.C.E. Universitat de Barcelona, 2002

Calaf, R. (coordinador), **Aprender a enseñar Geografía. Escuelas Primaria y Secundaria.**, Oikos-Tau, 1997

Cebrián Abellán, Aurelio, **Geografía e historia : programación didáctica : cuerpo de profesores de enseñanza secundaria**, 2007

Graves, N, **La enseñanza de la Geografía**, Visor, 1985

Moreno Jimenez, A. e Marrón Gaité, M<sup>a</sup> J (coordinadores), **Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica**, Síntesis, 1995

Oller, Montserrat e Villanueva, María, **Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias: un estudio de caso**, 2007

Sánchez Ogallar, A, **Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria**, Narcea SA, 1998

Souto, X., **Didáctica de la Geografía**, El Serbal, 1998

Varela Bernal, Francisco Javier., **Internet como recurso didáctico en la Geografía. C**, Contra Clave.,

VVAA., **La enseñanza de las CCSS.**, Visor, 1989

**IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia,**

**www. age.ieg.csic.es/recursos\_didacticos.**,

**http://catedu.es/chuegos/kono/sexta/t2/ahor.swf,**

**http://jcpinto.es.eresmas.com/index20.html,**

COMA, L., SANTACANA, J., **Cookbook of heritage**, 2010

ESTEPA, J.; FRIERA, F.; PIÑEIRO, R. (edit.), **"Identidades e territorios: un reto para a Didáctica das Ciencias Sociais"**, KRK-AUPDCS, 2001

FUEYO GUTIÉRREZ A., **Novas formas de entender cómo se ensina e cómo se aprende? As novas tecnoloxías na práctica educativa.**, UNED, 2007

PRATS, J., **"Didáctica da Geografía e a Historia"**, Grao, 2001

QUINQUER, D., **"Estratexias de ensinanza: os métodos interactivos"** en BENEJAM, P.; PAGÈS, J. (coord.): **Ensinar e aprender Ciencias Sociais, Xeografía e Historia na educación secundaria.**, Horsori, 1997

---

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje y Enseñanza de Historia e Historia del Arte en la Educación Secundaria/O02M066V04219

##### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I/O02M066V04217

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II/O02M066V04218

---

#### Otros comentarios

- El profesorado facilitará y/o indicará al alumnado en la clase el material didáctico pertinente para el desarrollo de las actividades y trabajos de la materia. En la plataforma de MooVi se podrán consultar diversos materiales y ayudas para el desarrollo del aprendizaje.

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto, la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, como máximo, al 20% de las horas presenciales.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado y es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.

---