



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	002M066V04103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Doval Ruiz, María Isabel			
Profesorado	Doval Ruiz, María Isabel Sánchez Martínez, María Cristina			
Correo-e	mdoval@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/			
Descripción general	El Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo es de tipo *profesionalizante y tiene carácter oficial. Por tanto este máster, como los de su clase, desembocará en la adquisición de un título universitario del área de Educación. La formación en este máster está orientada a capacitar a los licenciados, arquitectos, *inxeneiros y graduados en áreas específicas (geografía y histórica, tecnología e informática, etc.) para desarrollar la labor como profesores/las de secundaria. Su contenido curricular en el plano de estudios se agrupa alrededor de tres módulos (común, específico y *prácticum), con un total de 60 créditos anuales. La materia de Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos me la fuere parte del módulo común, tiene carácter obligatorio y cuenta con 4,5 créditos ECTS.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de promover el trabajo en grupo del alumnado y compañeros.	B16 C9 D3
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum oficial al contexto sociocultural	B2 B3 B4 B5 B7 B18 C4 C13 C19 C27 D1 D2 D3

Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.	B3 B5 B6 B7 B10 C4 C9 C13 C17 C22 C23 C27 C31 D1 D2 D3
Programar y implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la implementación de procesos evaluativos.	B1 B3 B4 B16 B17 C4 C9 C18 C31 D1 D2 D3
Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de enseñanza-aprendizaje adecuando las características en función de los diferentes contextos o situaciones.	B1 B2 B4 B6 B10 B17 C13 C19 C27 C31 D1 D2 D3
Construir, seleccionar y evaluar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado	B1 B2 B7 C13 C19 C20 D1 D2 D3
Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos.	B2 B3 B4 B10 B18 C4 C27 C31 D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
Bases conceptuales del ámbito de la didáctica:	Modelos de enseñanza y de currículo Modelos de liderazgo en educación y trabajo en equipo
Estructura curricular y organizativa:	Legislación educativa: Decretos del curriculum. Organización académica y administrativa, y dirección.

Componentes didácticos y organizativos (diseño didáctico): objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias, recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	25	33
Trabajo tutelado	7	25	32
Aprendizaje basado en proyectos	5	20	25
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	10.5	10.5
Trabajo tutelado	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición oral de la docente apoyada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuales y TIC, así como en diferentes estrategias dirigidas a captar la atención del alumnado y a motivarlo.
Trabajo tutelado	Realización de actividades en el aula bajo las directrices del profesor/la. Su desarrollo estará vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Aprendizaje basado en proyectos	Desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Desarrollo de diferentes actividades autónomas apoyándose en medios digitales.
Trabajo tutelado	Trabajos y proyectos realizados fuera del horario de clase bajo las directrices de la profesora.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Aprendizaje basado en proyectos	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Trabajo tutelado	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Se valorarán la implicación y adecuación de actividades relacionadas con la parte teórica y práctica de la materia desenvueltas por el alumno/la en el aula.	30	B1 C13 D3 B2 C17 B7 C27 B16 B17

Aprendizaje basado en proyectos	Se valorará el desarrollo de competencias a partir de la integración de diversas estrategias de aprendizaje con microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, recursos digitales, etc.	30	B3 B4 B5 B6 B10	C4 C13 C17 C22 C27 C31	D2
Trabajo tutelado	y trabajos por proyectos. Este tipo de trabajos podrán ser supervisados al largo de su realización a partir de las consignas dadas por la/lo docente. Se valorará la calidad de los trabajos y/o proyectos realizados de manera individual o en pequeño grupo.	40	B3 B4 B5 B6 B7 B10 B18	C4 C9 C19 C20 C22 C31	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los/as estudiantes obtengan en cada prueba como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos/as estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio, en las que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Podrán consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del Máster en el espacio 'exámenes'

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco Pesqueira, A., **Didáctica Xeral e Formación do Profesorado**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig,

Carrasco, J.B., **Una didáctica para hoy.**, Rialp,

De la Herrán, A. e Paredes, J., **La Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.**, McGraw-Hill, 2008

González Mª T.(coord.), **Organización y Gestión de Centros Escolares.**, 2006, Pearson Educación,

Lorenzo Delgado, M, **Organización de centros educativos. Modelos emergentes.**, 2011, La Muralla,

Martín-Moreno, Q., **Organización y dirección de centros educativos.**, 2010, McGraw-Hill,

Moral, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, 2010, Pirámide,

Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M.M., **Teoría y práctica para la elaboración de programaciones de aula.**

¿Cómo hacemos una Unidad Didáctica?., 2002, Tórculo,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V04102

Otros comentarios

Este documento puede tener ligeras modificaciones derivadas de circunstancias sobrevenidas