



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de la Lengua y Literatura Castellana en la Educación Secundaria  |            |       |              |
| Código              | V02M066V10235  |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego  |            |       |              |
| Departamento        | Literatura española y teoría de la literatura  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Ribao Pereira, Montserrat  |            |       |              |
| Profesorado         | Ribao Pereira, Montserrat  |            |       |              |
| Correo-e            | ribao@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                 |  |            |       |              |
| Descripción general | En esta materia pretendemos aportar las estrategias básicas para el aula, de modo que el futuro docente logre que su alumnado valore la necesidad de estudiar [Lengua y Literatura castellana].                                  |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.   |
| B2     | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   |
| B3     | enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.  |
| B5     | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.  |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.   |

- B7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- B8 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
- B9 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- B10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
- B12 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
- B13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- B16 Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
- B17 Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
- C3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- C8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- C13 Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
- C14 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
- C15 Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
- C16 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- C17 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- C18 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- C19 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- C20 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- C21 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- C22 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C23 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
- C24 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- C26 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
- C27 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- C28 Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- C29 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
- C30 Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C31 Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
- D1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
- D2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de  
Formación y  
Aprendizaje

|  |   |
|--|---|
| 1 El objetivo general es complementar la formación del estudiantado en la dirección del cometido profesional al que se encamina. De este modo, deberán finalizar el curso con una visión realista y actualizada del profesorado de Lengua castellana y literatura en secundaria y adquirir las destrezas que se especifican en el apartado correspondiente para poder emplearlas en un futuro. | B1<br>B2<br>B3<br>B4  |
| 2 Entre los objetivos más específicos está el de suscitar interés por la profesión y tener consciencia de la necesidad del reciclaje continuo, lo que requerirá investigar y estar informado constantemente de las novedades que puedan surgir.  | B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B12<br>B13<br>B16<br>B17<br>C3<br>C8<br>C13<br>C14<br>C15<br>C16<br>C17<br>C18<br>C19<br>C20<br>C21<br>C22<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3 |

---

|   |   |
|---|---|
| 1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | B1<br>B2<br>B3<br>B4  |
| 2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursadas.  | B5<br>B6<br>B7  |
| 3. Diseñar y desarrollar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del estudiantado.   | B8<br>B9  |
| 4. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiantado y promover su capacidad para aprender por sí mismo, y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.  | B10<br>B12<br>B13   |
| 5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.   | B16<br>B17<br>C3  |
| 6. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.   | C8  |
| 7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.  | C13   |
| 8. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del estudiantado.  | C14   |
| 9. Integrar la formación en comunicación audiovisual-multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.   | C15   |
| 10. Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.   | C16<br>C17  |
| 11. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.   | C18   |
| 12. Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.   | C19<br>C20  |
| 13. Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios.  | C21<br>C22<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27<br>C28<br>C29<br>C30<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3 |

## Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| 1. La formación del/de la docente de lengua castellana y literatura.   | 1.1 Herramientas para la formación en innovación docente.<br>1.2. Herramientas para la innovación en la docencia. |
|  | 2.1. Herramientas tradicionales: libros/prensa/bibliotecas escolares.   |
| 2. Recursos bibliográficos, audiovisuales e informáticos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura castellanas en la ESO y el Bachillerato. | 2.2. Herramientas TIC para creación y edición de textos orales y escritos y narrativas digitales.                 |
| 3. Actividades didácticas y evaluación de aprendizajes en lengua y literatura castellanas.   | 3.1. Formación del profesorado y práctica docente.<br>3.2. Diseño de actividades .                                |

## Planificación

|                         | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación            | 4              | 0                    | 4             |
| Lección magistral       | 15             | 0                    | 15            |
| Trabajo tutelado        | 0              | 120                  | 120           |
| Presentación            | 5              | 0                    | 5             |
| Trabajo                 | 5              | 0                    | 5             |
| Observación sistemática | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|              | Descripción   |
|--------------|---|
| Presentación | Exposición sintética de los contenidos de la materia. |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Presentación de propuestas didácticas elaboradas a partir de las herramientas didácticas propuestas para el trabajo en el aula. |
| Trabajo tutelado  | Elaboración de diferentes propuestas didácticas a partir de los instrumentos y herramientas analizados en el aula.              |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción   |
|------------------|---|
| Trabajo tutelado | El alumnado tendrá, tanto en el aula como por correo electrónico o en las tutorías presenciales, atención personalizada para realizar estos trabajos. Dicha atención se llevará a cabo EXCLUSIVAMENTE en horario lectivo, de lunes a viernes. |

### Evaluación

|                         | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |          |
|-------------------------|--|--------------|---------------------------------------|----------|
| Trabajo tutelado        | Elaboración de un trabajo individual o en grupo a partir de las directrices de trabajo acordadas en el aula.   | 40           | C3<br>C24                             | D1<br>D3 |
| Presentación            | Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 40           | C3<br>C24                             | D1<br>D3 |
| Observación sistemática | Asistencia a todas las sesiones de clase. Las calificaciones derivadas serán públicas, como las correspondientes al resto de las pruebas.  | 20           | C3<br>C24                             | D1<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación continuada (primera oportunidad):

- Trabajo tutelado: Elaboración de un trabajo individual o en grupo a partir de las directrices de trabajo acordadas en el aula. 40% de la calificación. Resultados C3, C23, D1, D2, C23.
- Presentación: Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. 40% de la calificación. Resultados C3, C23, D1, D2, C23.
- Asistencia a clase: asistencia a todas las sesiones de clase. 20% de la calificación. Los registros de presencia serán públicos. Resultados C3, C23, D1, D2, C23.

#### Evaluación única (primera oportunidad):

- Trabajo tutelado: Elaboración de un trabajo individual a partir de las directrices de trabajo acordadas con la docente. 40% de la calificación. Resultados C3, C23, D1, D3. .
- Presentación: Exposición por parte del alumnado ante el/la docente de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se llevará a cabo de manera individual. 40% de la calificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Debate con la docente sobre los aspectos más relevantes del trabajo y la exposición. 20% de la calificación. Resultados C3, C23, D1, D23.

#### Evaluación única (obligada en la segunda oportunidad)

- Elaboración de un trabajo individual a partir de las directrices de la profesora. 100% de la calificación

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones