



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II

Asignatura	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II			
Código	002M066V04218			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose Grande Rodríguez, Manuel			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia pretende acercar ós alumnos á práctica na aula do proceso de ensino-aprendizaxe das CCSS na Secundaria.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
El estudiante conocerá el currículo de las distintas materias vinculadas a las *CCSS tanto en la ESO cómo en el Bachillerato.	B1 B2 C3 C6 C9 D1 D2
Los estudiantes llegarán a comprender de manera integrada el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, la geografía, la historia y el arte, promoviendo la interdisciplinariedad y el empleo de los recursos idóneos.	B3 B4 C3 C4 C5 C7 C10 C13 D1 D2
Los alumnos manejarán los conocimientos de la investigación en didáctica de las ciencias sociales aplicados a la resolución de problemas en la práctica educativa: dinámicas de grupo, trabajo de campo e investigación,...	B2 B3 B4 B8 C3 C4 C7 C8 C11 C13 C14 D2
Los estudiantes podrán promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional, potenciando los caminos de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo.	B3 C4 C5 C9 C10 C14 D2 D3
Los alumnos manejarán los instrumentos de reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia como primero paso para propiciar su motivación.	B2 B3 B8 C4 C5 C8 C10 C13 D2 D3

<b>Contenidos</b>	
Tema	Las Ciencias Sociales como área de conocimiento Las Ciencias Sociales en la ESO y en el Bachillerato escolar
	Análisis del currículo: Principios generales, fines, objetivos, contenidos, competencias básicas...
La clase de Ciencias Sociales: la búsqueda de la interdisciplinariedad. Materiales y recursos.	<p>Programación</p> <p>La Unidad Didáctica y sus alternativas: trabajo por proyectos, método ABP, estudio de caso, método de representación simbólica,...</p> <p>Alternativas metodológicas: de la lección magistral participativa al trabajo cooperativo</p>
Procedimientos y técnicas específicas del trabajo en Ciencias Sociales	<p>Dinámicas de grupo.</p> <p>La asamblea.</p> <p>El trabajo de campo: la investigación. Tratamiento y proceso de datos.</p> <p>Elaboración de informes.</p> <p>Las TIC en las clases de Ciencias Sociales.</p>
La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	<p>Proceso</p> <p>Técnicas</p> <p>Instrumentos</p> <p>Autoevaluación</p>

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	8	36	44
Estudio de casos	4	15	19
Presentación	6	24	30
Aprendizaje basado en proyectos	2	10	12
Salidas de estudio	4	15	19

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Bases teóricas y directrices de los trabajos a desarrollar.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución..
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	Presentación por parte del profesor de los principales contenidos de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Trabajo en equipo con técnicas de participación de algún tema seleccionado.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Observación del grado de implicación, participación, actitud	10	B1 B2	C3 C4 C5 C9 C10 C11 C13	D1 D2 D3
Estudio de casos	Observación del grado de implicación, participación, actitud	10	B2 B3	C3 C4 C6 C7 C8 C10 C14	D1 D2 D3
Presentación	Evaluación individual por parte del docente de la exposición de cada uno de los proyectos. Ficha de autoevaluación	30	B2 B4	C6 C7 C8 C13	D1 D2 D3
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación del documento elaborado en equipo. Análisis por parte del docente. Ficha de autoevaluación	40	B1 B2	C3 C4 C5 C9 C10 C13	D1 D2 D3
Salidas de estudio	Observación del grado de implicación, participación, actitud	10	B2 B3	C3 C4 C6 C7 C8 C10 C14	D1 D2 D3

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Las metodologías y pruebas que aparecen más arriba forman parte de la opción de EVALUACIÓN CONTINUA.

Existe, además, una modalidad de EVALUACIÓN GLOBAL con las siguientes pruebas o metodologías:

- Examen de preguntas de desarrollo (40%)
- Trabajos (40%)
- Estudio de caso (20%)

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL:**

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, como máximo, a 4 horas de las sesiones presenciales.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por las personas docentes en clase y es necesario respetarlos para ser cualificados en la evaluación continua.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

- Souto, X.M., **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio**, Serbal, 1998
- Prats, J., **Didáctica de la geografía y la historia**, Graó, 2011

### **Bibliografía Complementaria**

---

García Álvarez, J. & Marías, D., **La Geografía en los libros de texto de enseñanza secundaria**, AGE, 2000

Sánchez Prieto, S., **¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria**, Siglo XXI, 1995

---

### **Recomendaciones**

---