



DATOS IDENTIFICATIVOS

Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional

Asignatura	Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional			
Código	V02M066V09230			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo			
Profesorado	Bouzada Jabois, Carla Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo			
Correo-e	gonzalo@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar una visión *panorámica y comprensiva de la docencia de lenguas extranjeras en España y en Galicia en tener de legislación y de las estructuras educativas *actuales en el contexto de los objetivos fijados por el Marco común europeo de referencia para las lenguas. La información proporcionada en el curso será tratada de una manera práctica por medio de debates y de estudios comparativos entre la situación en el contexto nacional y las políticas educativas y *aportacións más significativas de los países de nuestro *entorno europeo de manera prioritaria, pero también de otras zonas relevantes del mundo global.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.

B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto *grupais cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	B1 B3 B4 B5 C3 C7 D1 D3
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	B4 B10 B17 C8 C10 C12 D3
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	B1 B13 C6 C14 D1
Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, *titoría y orientación académica y profesional.	B4 B6 B13 B17 C7 C10 C14 D1 D3
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	B5 B10 B17 C3 C8 C12 D3
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	B5 B10 B17 C7 C10 C12 C14 D3

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

B5
B10
C3
C8
C10
C12
C14
D3

RA2: Entender la estructura organizativa de la empresa en las áreas de dirección, gestión de las personas, producción, comercialización y finanzas.

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.

B1
B13
B17
C6
C7
C14
D1
D3

Contenidos

Tema	
1.- La enseñanza de lenguas en el presente modelo educativo, estatal y autonómico.	Visión panorámica de la enseñanza de lenguas en el Estado español y en Galicia desde las perspectivas de la educación obligatoria, post-obligatoria o de régimen especial.
2. El Marco común europeo de referencia para las lenguas. Objetivos, métodos y prioridades de la política lingüística europea.	Estudio y discusión de los documentos fundamentales sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto europeo.
3.- Los niveles de referencia de aprendizaje de lenguas y el desarrollo de competencias.	Descripción y estudio en detalle de las competencias específicas, transversales y complementarias a desarrollar en los distintos niveles de aprendizaje.
4.- La enseñanza-aprendizaje y certificación de lenguas extranjeras por las instituciones internacionales.	Información relevante sobre instituciones internacionales dedicadas a la enseñanza y certificación de las lenguas extranjeras miembros de ALTE, CERCLES, EALTA, y otras.
5.- El diseño curricular base.	El currículo, y sus elementos, de las lenguas extranjeras en la ESO, Bachillerato, FP y Escuelas Oficiales de Idiomas. Los proyectos lingüísticos de centro (PLC).
6.- Las programaciones didácticas vigentes.	Panorámica de las programaciones actuales nos distintos tipos de enseñanza y su discusión desde la perspectiva de los objetivos fijados en los contextos nacional e internacional. La organización de los departamentos de lenguas extranjeras. Acceso a la función pública docente para profesorado de lenguas estranxeiras.
7.- Las lenguas extranjeras como fenómeno global. Experiencias educativas internacionales	Visión panorámica de los sistemas educativos internacionales más relevantes. Metodología CLIL/AICLE.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	4	6	10
Lección magistral	20	50	70
Trabajo tutelado	20	30	50
Presentación	20	50	70

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Presentación del curso: Discusión de los objetivos, métodos, materiales y sistemas de evaluación.
Lección magistral	Clases teóricas en las que se imparten los contenidos del temario.
Trabajo tutelado	Actividades prácticas de autoevaluación de conocimientos en la parte final de cada sesión.
Presentación	Actividades de aplicación y ampliación de contenidos realizadas por el alumnado en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El profesorado del curso estará a disposición del alumnado de forma presencial en las *titoríasoficiales. También habrá servicio de consulta on line.

Trabajo tutelado	El profesorado del curso estará a la disposición del alumnado de forma presencial en las *tutorías oficiales del curso y en las *tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta on line.
Presentación	El profesorado del curso estará a la disposición del alumnado de forma presencial en las *tutorías oficiales del curso y en las *tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta on line.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Una recapitulación y comentario del impartido en cada sesión del curso publicado por cada alumno/la en su blog de trabajo, tanto de la primera parte de la materia (30%) como de la segunda (30%).	60	B1 B3 B5 B10	C7 C10 C14
Presentación	Una presentación sobre un aspecto relacionado con el temario de la materia durante las sesiones presenciales del curso.	40	B1 B4 B6 B10 B13 B17	C3 C6 C8 C10 C12 D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA Y ASISTENCIA

El alumnado que asista regularmente a clase será evaluado durante el curso (**evaluación continua**) por medio de tres tareas: 1) las entradas publicadas en los blogs de trabajo de manera regular durante el curso referidos a la primera parte de la materia (30%), 2) las entradas publicadas en los blogs de trabajo de manera regular durante el curso referidos a la segunda parte de la materia (30%) y 3) una presentación sobre un aspecto relacionado con los contenidos del programa previamente acordado con el profesorado de la materia (40%). Además, tendrá que realizar las tareas de aula programadas durante el desarrollo de la materia.

Las entradas de los blogs tendrán que ser redactadas y publicadas conforme al calendario que se fije al inicio del curso. Cada comentario entregado tarde contará como 0 a efectos del 30% +30% de la calificación final que corresponde a "trabajos tutelados". Las normas de redacción y tratamiento de temas de esos comentarios también serán fijadas al inicio de las sesiones presenciales. En lo relativo a las presentaciones, estas tendrán lugar también durante las sesiones presenciales del curso según las fechas fijadas por el profesorado de la materia.

El alumnado que supere el 20% de inasistencia a las sesiones docentes perderá su derecho a la evaluación continua descrita en el párrafo anterior y podrá obtener una evaluación global por medio de un examen final comprensivo, tal y como se describe más abajo.

El plagio en un trabajo o presentación será calificado con un 0.

Será responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma Moovi y estar al tanto de las fechas de entrega de trabajos, de presentaciones y de evaluación.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no siga o no supere la evaluación continua podrá acogerse a una evaluación global de la asignatura, que se realizará mediante un examen (tanto en la convocatoria de primera oportunidad como en la de la segunda oportunidad).

Este examen consistirá en la realización de una prueba que constará de dos partes, una por cada uno de las/os docentes de la asignatura. Cada profesor/-a emitirá una nota individual sobre 10 puntos, y esta será finalmente ponderada en un 50%, y sumada a la del otro docente para obtener la calificación final del/de la alumno/a.

Las fechas de estos exámenes serán fijadas por la secretaría del Máster.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Baidak, N. et alii, **Key data on teaching languages at school in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission.**, EU Bookshop, 2012
- Braine, G. (edit.), **Teaching English to the World: History, Curriculum, and Practice**, Routledge, 2005
- Consejo de Europa, **CEFR Companion Volume with New Descriptors**, Consejo de Europa, 2018

Cantón, I. & Pino, M. (coord.), **Diseño y desarrollo del currículum.**, Alianza Editorial, 2011

Consello de Europa, **Marco común de referencias para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación**, Centro Virtual Cervantes,, 2002

García Doval, F. et alii, **Marco y Portafolio: Porta Linguarum para los europeos**, Grupo Editorial Universitario, 2004

Ibáñez, J., Sanz, E. & Goicoechea, N. (edit.), **La Interculturalidad y el Aprendizaje de las Lenguas en el Espacio Europeo.**, Servicio Publicaciones de la Universidad de Burgos, 2006

Jones, N. & Saville, N., **European language policy: assessment, learning and the CEFR**, Cambridge University Press, 2009

Marsh, D. & Frigols Martín, M.J., **Content and Language Integrated Learning**, Blackwell Publishing, 2012

Vez, J.M., **Multilingual education in Europe: policy developments**, Grupo Editorial Universitario, 2009

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V09301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V09401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09231

Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09232
