



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional

Asignatura	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional			
Código	V02M066V06227			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo meso y microsistema absorbe la diversidad y complejidad del *macrosistema social. El profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la innovación y la investigación educativa. En ella se tratará fundamentalmente de cómo abordar desde lo centro y la clase proyectos de innovación e investigación didáctica			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseñar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia	C24 C25 D1
Diseñar y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, orientadas a la mejora docente.	C26 C27 D1
Saber trabajar de manera eficiente y constructiva en entornos cooperativos.	C26 D3

## Contenidos

### Tema

La función investigadora del personal docente de - Relevancia de la investigación en la FP.  
FP.

El profesorado como agente reflexivo y crítico, capaz de proyectar la innovación docente y la investigación educativa en la mejora de su propia práctica.

- Los métodos y técnicas de investigación y su papel en la práctica docente.
- Recursos y métodos de innovación en la práctica docente.
- El acceso a y manejo de la información como elemento clave de la mejora docente.

Análisis y valoración de los proyectos y experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje

- El aprendizaje basado en proyectos.

Diseño y desarrollo de propuestas de innovación e investigación en la enseñanza-aprendizaje.

- El aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación metodológica en el aula.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	12	20	32
Trabajo tutelado	5	33	38
Debate	2	7	9
Trabajo	5	30	35
Trabajo	5	30	35

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia y de conocimiento del alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Guía y supervisión de las actividades realizadas en el aula sobre aspectos relevantes de la materia.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Planteamiento, guía y seguimiento en el aula de la realización del Trabajo de Innovación Docente que se llevará a cabo en la materia.
Trabajo	Planteamiento, guía y seguimiento en el aula de la realización del Trabajo de Investigación Educativa que se llevará a cabo en la materia.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Actividades de aula y observación y seguimiento de la asistencia y la participación del alumno o alumna.	20	C25 C26	D1 D3
Trabajo	Texto elaborado como proyecto de innovación docente y que ha de redactarse siguiendo unas normas establecidas.	40	C24 C25 C26	D1 D3
Trabajo	Texto elaborado como proyecto de investigación educativa y que ha de redactarse siguiendo unas normas establecidas.	40	C26 C27	D1 D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Alumnado en modalidad de Evaluación Continua:

Para los alumnos que opten por la modalidad de **Evaluación Continua**, serán obligatorias las actividades presenciales y los trabajos de innovación docente y de investigación educativa. Además, se contabilizará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere asistencia regular al menos al 80% de las sesiones). Los trabajos y actividades se entregarán a través de la plataforma (Moovi), según el cronograma que se establezca.

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos el 50% de la calificación propuesta en cada uno de los apartados objeto de evaluación: Trabajo Tutelado, Trabajo de Innovación y Trabajo de Investigación. Los y las estudiantes que no superen alguna de estas pruebas de evaluación podrán recuperarla en la convocatoria de julio.

#### Alumnado de la modalidad Evaluación Global:

Los alumnos y alumnas que no obtengan una evaluación continua positiva, de acuerdo con los parámetros anteriormente expuestos, y presenten el Trabajo de Innovación Docente (que en este caso ponderará el 30% de la nota final), y el Trabajo de Investigación Educativa (que en este caso, contará otro 30% de la nota final), podrán realizar un examen en la fecha indicada en el calendario oficial de exámenes del Máster. Esta prueba se basará en el rigor y la profundización de los conocimientos y habilidades que los alumnos deben alcanzar en la materia, y tendrá una ponderación del 40% de la nota final.

Para aprobar la asignatura, el alumnado de **evaluación global** deberán obtener, al menos, el 50% de la nota propuesta en cada una de las pruebas de evaluación indicadas. Los y las estudiantes que no superen alguna de estas pruebas de evaluación, podrán recuperarla en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Area, M., **Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales**, 6ª, 2008

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales.**, Gedisa, 2005

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa.**, Muralla, 2004

Cebrián, M., **Creación de materiales para la innovación educativa con TIC.**, 2004

Gairín Sallán, Joaquín; Medina Rivilla, Antonio, **Innovación de la educación y de la docencia**, 2ª, EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES, 2015

UNESCO, **Innovación Educativa**, ONU, 2016

#### Bibliografía Complementaria

Arce, C. y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows.**, PPU,

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J., **ánalisis descriptivo de datos en educación**, La Muralla, 2005

Kvale, S., **La entrevista en la investigación cualitativa**, Morata, 2011

Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo.**, Tornapunta, 2009

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y., **Métodos y técnicas de investigación social.**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2007

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V06301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

### Otros comentarios

Esta materia tiene un carácter marcadamente propedéutico con respecto las prácticas externas o practicum que el alumnado

realizará una vez terminada la parte específica con el trabajo de fin de grado que tendrá que rendir y defender para conseguir el máster.

---