



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Elaboración de Unidades Didácticas

Asignatura	Elaboración de Unidades Didácticas			
Código	V02M066V01204			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Biología, Geología, Física y Química			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Araújo Álvarez, Rocío Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El objetivo principal de esta materia es aprender a diseñar propuestas educativas acordes con el marco actual de la Didáctica de las Ciencias, que se deben insertar en unidades didácticas con todos los elementos necesarios y que se adapten a la legislación actual de educación secundaria y bachillerato. La materia presta especial atención a la selección y estructuración de las actividades/tareas y los recursos necesarios, de forma que se favorezca el desarrollo competencial y el aprendizaje significativo			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseña una propuesta educativa acorde con el marco actual de la Didáctica de las Ciencias, que se inserta en una unidad didáctica acorde con la legislación actual de educación secundaria y bachillerato	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B12 B16 B17 B18 C3 C4 C5 C8 C9 C13 D1 D2 D3
Organiza las actividades y tareas de forma que facilita la construcción del conocimiento de acuerdo al currículo, incluyendo elementos de evaluación adecuados	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B12 B16 B17 B18 C3 C4 C5 D2

Selecciona adecuadamente recursos y experiencias para enriquecer las actividades/tareas incluidas en las propuestas didácticas	B4 B5 B6 B10 C4 C5 C8 C13 D1 D2
Dispone de destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima que facilite el aprendizaje.	C8 C9 C13
Es capaz de buscar, analizar, sintetizar y utilizar información de distintas fuentes	B4 B18 C5 C13 D1 D2
Trabaja adecuadamente en grupo y de forma autónoma	B16 B17 D3

### Contenidos

#### Tema

<input type="checkbox"/> Diseño de unidades didácticas	<input type="checkbox"/> Diseño de unidades didácticas
<input type="checkbox"/> Elementos de una unidad didáctica.	<input type="checkbox"/> Elementos de una unidad didáctica.
<input type="checkbox"/> Selección y secuenciación de objetivos y competencias.	<input type="checkbox"/> Selección y secuenciación de objetivos y competencias.
<input type="checkbox"/> Secuenciación de contenidos	<input type="checkbox"/> Secuenciación de contenidos
<input type="checkbox"/> Metodología de la enseñanza.	<input type="checkbox"/> Metodología de la enseñanza.
<input type="checkbox"/> Diseño de actividades de aprendizaje, selección de recursos materiales y virtuales	<input type="checkbox"/> Diseño de actividades de aprendizaje, selección de recursos materiales y virtuales
<input type="checkbox"/> Atención a la diversidad.	<input type="checkbox"/> Atención a la diversidad.
<input type="checkbox"/> Evaluación.	<input type="checkbox"/> Evaluación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	4	0	4
Trabajo tutelado	15	25	40
Aprendizaje colaborativo.	8	25	33
Trabajo	0	35	35
Presentación	2	35	37

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades iniciales sobre ámbitos temáticos de la materia.
Lección magistral	Actividades expositivas del profesorado y del alumnado
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa e individual, tuteladas por el profesorado
Aprendizaje colaborativo.	Actividades y tareas desarrolladas en el aula y fuera del aula de forma colaborativa

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en la materia de forma grupal participativa e individual. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

Aprendizaje colaborativo. Atención personalizada para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en la materia de forma grupal participativa. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención personalizada individual o en pequeño grupo para el diseño de propuestas de aula y la elaboración de una unidad didáctica. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Presentación	Atención personalizada individual o en pequeño grupo para el diseño de propuestas de aula y su presentación en el aula. Las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Evaluación de la participación y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de actividades de aula	20	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B12 B16 B17 B18	C3 C4 C5 C8 C9 C13	D1 D2 D3
Trabajo	Evaluación de la elaboración de una unidad didáctica, que cumpla con los requerimientos de la materia (rúbrica de evaluación)	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B12 B16 B17 B18	C3 C4 C8 C9 C13	D1 D2 D3
Presentación	Evaluación de la presentación de la propuesta de aula diseñada, que cumpla con los requerimientos de la materia (rúbrica de evaluación)	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B12 B16 B17 B18	C3 C4 C5 C8 C9 C13	D1 D2 D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante evaluación **continua** con la realización de las actividades previstas en el aula. Para acogerse a esta modalidad es obligatorio asistir por lo menos al 80% de las horas de clase. Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la cualificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. La cualificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las cualificaciones singulares. Además se valorará como condición imprescindible el aprovechamiento adecuado de las sesiones de aula y la participación correcta en los equipos.

El alumnado que se acoja la modalidad de evaluación **global** deberá realizar un examen, que consistirá en una presentación oral, en la fecha establecida por el centro.

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web del máster

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Consellería Educación e Ordenación Iniversitaria, **Decreto polo que se establece a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia**, DOG, 2022

Vázquez Cano, E. & Martín Gómez,, **Guía para la elaboración de programaciones didácticas y unidades didácticas**, ED. CDEO, 2015

Sanmartí, Neus, **Didáctica de las ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria**, Graò, 2007

Sanmartí, Neus, **Evaluar para aprender. 10 ideas clave**, Graò, 2007

### **Bibliografía Complementaria**

V.V.A.A., **Elaboración y defensa de la programación y las unidades didácticas en seis sencillos pasdos**, ED. CEP, 2012

Couso, D. (coordinadora), **Enseñando ciencia con ciencia**, FECYT, 2020

González Manjón, D.; Lara, J.A. e J.G. Vidal, **Guía para elaborar programacions e unidades didácticas en Educación Secundaria**, Ed. EOS, 2005

Molina Soldán, E. M., **Material básico para a elaboración de unidades didácticas en Educación Secundaria**, 2006

Xixón Porta, J., e Binaburo Iturbide, J. A., **Como elaborar unidades didácticas en ensino secundario.**, Fundación Ecoem, 2007

---

## **Recomendaciones**