



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aplicaciones de la Psicolingüística

Asignatura	Aplicaciones de la Psicolingüística			
Código	V01M126V01202			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cuevas Alonso, Miguel			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel			
Correo-e	miguel.cuevas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta asignatura se pretende que el alumno se familiarice con la psicolingüística y sus técnicas de investigación a partir del análisis del procesamiento cognitivo de la lengua materna y las segundas lenguas.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.
B2	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B4	Capacidad de los/las estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales
B5	Capacidad de los/las estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.
C4	Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos.
C5	Capacidad para la selección adecuada de datos lingüísticos en función del método de investigación elegido.
C6	Conocimiento de las principales áreas de la lingüística aplicada.
C7	Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a los problemas del mundo profesional (docencia, asesoramiento y mediación lingüística, traducción, lexicografía, planificación lingüística).
D1	Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
D4	Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
D6	Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
D8	Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

---

**Resultados previstos en la materia**

---

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los conceptos fundamentales de la Psicolingüística moderna	A1 A3 A4 B1 B2 B4 C4 C6 C7 D1 D4 D6 D8
Comprender las teorías más influyentes sobre la adquisición de la lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B4 B5 C5 C6 C7 D6
Comprender lo relacionado con el desarrollo del lenguaje en las dos dimensiones antes mencionadas y los factores que influyen en él	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B4 B5 C4 C5 C6 C7 D1 D6 D8
Aplicar los conceptos de la psicolingüística al análisis de los datos y realizar análisis críticos	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B4 B5 C4 C5 C6 C7 D1 D4 D6 D8

---

**Contenidos**

---

Tema

0. Procesamiento del lenguaje. Aspectos previos .

---

1. Psicolingüística, neurociencia y lingüística	1.1. Definición del ámbito de estudio 1.2. Psicolingüística y neurociencia del lenguaje 1.3. Los modelos 1.3.1. Modelos innatista, generativista, de GU, etc. 1.3.2. Modelos basados en el uso, funcionalistas, etc. 1.4 Teoría de la mente y teoría del lenguaje
2. Los métodos de investigación	2.1. La metodología clásica (afasias, potenciales evocados, etc.) 2.2. Los corpus 2.3. Neuroimagen: PET, fMRI, TDI [tractografía], NIRS 2.4. Las correlaciones neuro-psicolingüísticas 2.5. Investigación en psicolingüística 2.5.1. Interpretación de datos de encefalografía 2.5.2. Interpretación de datos NIRS 2.5.3. Interpretación de datos de *EyeTracker
3. Procesamiento del lenguaje y sus correlaciones neurofisiológicas	3.1 Caracterización estructural y funcional 3.2 Procesamiento del lenguaje 3.2.1 Los sonidos 3.2.2 La morfología y la sintaxis 3.2.3 La semántica y el léxico 3.2.4 La integración y la pragmática
4. La adquisición de la primera lengua	4.1 El componente fónico 4.2 El léxico 4.3 La morfología y la sintaxis 4.4 La semántica 4.5 La pragmática 4.6 Bilingüismo y adquisición
5. Aplicaciones de la Psicolingüística a la enseñanza/aprendizaje de lenguas	5.1. Características del aprendiz y condiciones del aprendizaje 5.2. Conceptos fundamentales y metodología para el estudio 5.2.1. Análisis contrastivo, análisis de errores, interlengua 5.2.2. Secuencias de desarrollo 5.2.3. Cuestiones de influencia de la LM 5.3. La adquisición y procesamiento de las segundas lenguas y extranjeras 5.3.1. Notas sobre la especialización hemisférica 5.3.2. Producción y percepción/comprensión de los sonidos 5.3.3. El léxico y la semántica 5.3.4. La sintaxis y la morfología 5.3.5. El pragmático

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	5	10	15
Lección magistral	9	12	21
Trabajo	0	35	35
Presentación	1	3	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Resolución de problemas y ejercicios propuestos en el aula.  Preparación de los trabajos y *exámenes  Debates  Preparación y presentación de un tema
Lección magistral	Sesión magistrales participativas  Exposición de las lecturas obligatorias

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Resolución de problemas En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Pruebas	Descripción
Trabajo	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Presentación	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Resolución de problemas	Trabajos/actividades asignados	40	A2 A4 A5	B1 B2 B4 B5	C4 C5 C6 C7	D1 D6 D8
Lección magistral	Participación en el aula	10	A1 A2 A4 A5	B1 B2 B5	C6	D1 D6 D8
Trabajo	Elaboración de una presentación final sobre alguno de los apartados subapartados del bloque de contenidos 5, en el que se deberá poner en relación los conocimientos adquiridos en los bloques previos.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5	C4 C5 C6 C7	D1 D4 D6 D8
Presentación	Presentación de los resultados del trabajo	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5	C4 C5 C6 C7	D1 D4 D6 D8

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Segunda convocatoria.** El procedimiento de evaluación será un examen que supondrá el 100% de la calificación final.

La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un 0 en esa prueba. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al estudiantado de su responsabilidad en este aspecto.

En la evaluación se tendrá en cuenta no sólo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también su corrección lingüística.

Es responsabilidad del estudiantado consultar los materiales disponibles en la plataforma (novedades, documentos, calificaciones) y estar al tanto de los avisos y de las fechas de realización de las diferentes pruebas

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Ambridge, B. y E. V. M. Lieven, **Child Language Acquisition: Contrasting Theoretical Approaches**, CUP, 2011
- Arabski, J. y A. Wojtaszek (eds.), **Neurolinguistic and Psycholinguistic Perspectives on SLA**, Multilingual Matters, 2010
- Baggio, Giossué, **Neurolinguistics**, MIT Press, 2022
- Chemero, A., **Radical Embodied Cognitive Science**, MIT Press, 2009
- Christiansen, M. H., Chater, N. y Culicover, P. W., **Creating Language: Integrating Evolution, Acquisition, and Processing**, MIT Press, 2016
- Denes, G., **Talking Heads. The neuroscience of language**, Psychology Press, 2009
- Fernández-Pérez, M. & Lorenzo Herrera, L. (eds.), **Datos y desarrollo de la lengua. Las gramáticas emergentes**, ARCO, 2023
- Hatfield, H., **Dynamic Approaches to Phonological Processing**, Cambridge, 2023
- MacWhinney, B. y O'Grady, W., **The Handbook of Language Emergence**, Wiley-Blackwell, 2015
- Mark Bear, Barry Connors, Michael A. Paradiso, **Neuroscience: Exploring the Brain (Enhanced Edition)**, Jones & Bartlett, 2020
- Moreno-Cabrera, J. C. y Mendivil, J. L., **On Biology, History and Culture in Human Language: A critical Overview**, Equinox, 2017
- Müller, N. y Ball, M. J., **Research Methods in Clinical Linguistics and Phonetics. A practical guide**, Wiley-Blackwell, 2012
- Redolar, **Neurociencia Cognitiva**, Editorial Médica Panamericana, 2014

Spivey, M. J.; McRae, K. y Joanisse, M. F., **The Cambridge Handbook of Psycholinguistics**, Cambridge University Press, 2012

Tomasello, M., **Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition**, 2, Harvard University Press, 2005

Wheeldon, L.-R. & Konopka, A., **Grammatical Encoding for Speech Production**, Cambridge, 2023

Zubizaray, G. I. de & Schiller, N. O. (eds.), **The Oxford Handbook of Neurolinguistics**, Oxford University Press, 2019

### **Bibliografía Complementaria**

Cuetos, F. (ed.), **Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas**, Editorial médica panamericana, 2012

Cuetos Vega, González Álvarez, de Vega Rodríguez, **Psicología del Lenguaje**, Médica Panamericana, 2015

Gallagher, S., **How the Body Shapes de Mind**, 2, OUP, 2006

Horst, S., **Cognitive Pluralism**, MIT Press, 2016

Lightbown, P. M. y N. Spada, **How Languages are Learned**, 4, OUP, 2013

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lingüística Aplicada/V01M126V01103

#### **Otros comentarios**

Suficiente conocimiento de la lengua inglesa como para poder realizar lecturas de artículos escritos en esta lengua.