



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Inglés para Fines Específicos

Asignatura	Inglés para Fines Específicos			
Código	V01M121V01105			
Titulación	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados y sus Aplicaciones			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Pena, Yolanda			
Profesorado	Fernández Pena, Yolanda			
Correo-e	yolanda.fernandez@uvigo.es			
Web	<a href="http://moovi.uvigo.gal">http://moovi.uvigo.gal</a>			
Descripción general	Inglés para Fines Específicos (IFE). Diferentes tipologías en IFE. Investigación y perspectivas aplicadas. Perspectivas del IFE. Temas históricos, pedagógicos, sociológicos y lingüísticos en IFE. Investigación en IFE. Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación en IFE.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Capacidad para profundizar en aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses, así como para conocer la metodología necesaria para la resolución de problemas propios de dicha área de estudio
B2	Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el contorno multidisciplinar y multifacético de los Estudios Ingleses
B3	Capacidad para utilizar de forma eficiente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de los Estudios Ingleses.
B4	Capacidad para presentar en público experiencias, ideas o informes, así como emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico tanto en su vertiente escrita como oral.
B5	Habilidad para investigar y manejar nuevos conocimientos e información en el contexto de los Estudios Ingleses.
B6	Capacidad para adquirir un espíritu crítico que lleve a los estudiantes a considerar la pertinencia de las investigaciones existentes en las áreas de estudio que conforman los Estudios Ingleses, así como de las suyas propias.
C1	(*)Capacidade para utilizar unha terminoloxía lingüística rigorosa así como unha notación adecuada.
C2	(*)Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
C3	(*)Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística.
C4	(*)Capacidade de manexar conceptos, métodos e instrumentos propios da investigación en inglés para fins específicos, particularmente do inglés académico.

C5	(*)Capacidade de reflexionar sobre os factores que condicionan a aprendizaxe e a adquisición do inglés como lingua estranxeira.
C6	(*)Habilidades para o uso de ferramentas e recursos de investigación aplicados mediante a análise de variables macro e micro-sociolingüísticas.
C13	(*)Coñecemento do papel do inglés nos distintos medios de comunicación.
C14	(*)Capacidade para comprender as implicacións comunicativas de diferentes tipos de discursos e xéneros discursivos orais e/ou escritos.
C27	(*)Coñecemento das entornas laborais e profesionais onde o inglés ocupa un lugar relevante como medio e vehículo de expresión.
D1	(*)Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
D2	(*)Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses.
D3	(*)Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses.
D4	(*)Capacidade para elaborar adecuadamente e con certa orixinalidade composicións escritas ou argumentos motivados, redactar plans, artigos científicos e formular hipóteses razoables.
D5	(*)Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.
D6	(*)Habilidades para ser capaz de construír e utilizar ferramentas operativas que recollan información significativa e precisa para a mellora das aprendizaxes nos Estudos Ingleses.
D7	(*)Habilidade para traballar e continuar a aprendizaxe de forma autónoma e autodirixida.
D8	(*)Habilidades para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses.
D9	(*)Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.
D11	(*)Capacidade para traballar en equipo, cooperativo e compartido, fomentando a tolerancia e a aprendizaxe colaborativo.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Desarrollar conciencia crítica de los temas y retos principales de la Lengua para Fines Específicos, como tema de investigación y también como área aplicada.	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C5 C6 C13 C14 C27 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9

Adquirir un conocimiento detallado y profundo de una o dos sub-disciplinas de la Lengua para Fines Específicos, como el inglés académico o científico.

A1  
A2  
A3  
A4  
A5  
B1  
B2  
B3  
B6  
C1  
C2  
C3  
C4  
D1  
D2  
D3  
D4  
D5  
D7  
D8  
D11

---

Familiarizarse con las principales características estructurales y lingüísticas de los diferentes registros dentro del contexto de la Lengua para Fines Específicos.

A1  
A2  
A3  
A5  
B3  
B4  
B5  
B6  
C1  
C3  
C4  
D1  
D2  
D3  
D4  
D7  
D8

---

Familiarizarse con los conceptos básicos de la disciplina Lengua para Fines Específicos y desarrollar competencias de enseñanza de la misma.

A1  
A3  
A4  
A5  
B1  
B2  
B3  
B6  
C1  
C2  
C4  
C5  
D1  
D2  
D3  
D4  
D5  
D6  
D7

---

Aprender el uso de las principales herramientas de investigación (software, corpus) de la Lengua para Fines Específicos.

A1  
A2  
A3  
A4  
A5  
B2  
B3  
B4  
B5  
C1  
C2  
C3  
C4  
D1  
D3  
D4  
D6  
D7

## Contenidos

Tema	
1. Introducción al Inglés para Fines Específicos.	Cuestiones históricas, pedagógicas, sociológicas y lingüísticas.
2. Modalidades del Inglés para Fines Específicos.	Textos. Análisis de textos y documentos de Inglés para Fines Específicos. Traducciones e interpretaciones. Estudios léxicos.
3. Aplicaciones prácticas del Inglés para Fines Específicos.	Documentos de uso común y términos en contexto.
4. Perspectivas de investigación en Inglés para Fines Específicos y vertientes aplicadas.	Investigación en el ámbito del Inglés para Fines Específicos. Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	10	20	30
Trabajo tutelado	0	12	12
Presentación	2	5	7
Foros de discusión	0	4	4
Examen de preguntas objetivas	1	10	11
Examen de preguntas de desarrollo	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminario	Presentación por parte del profesorado de ideas y conceptos clave en la materia, que se complementará con trabajos prácticos del alumnado.
Trabajo tutelado	El alumnado tendrá que usar el conocimiento adquirido y las destrezas de la materia para realizar investigaciones sobre Inglés para Fines Específicos.
Presentación	El alumnado tendrá que presentar oralmente y de manera individual su trabajo tutelado.
Foros de discusión	Trabajo virtual a través de los foros de discusión de Moovi sobre los contenidos de la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	El alumnado dispondrá de atención personalizada en horario de tutorías.
Presentación	El alumnado dispondrá de atención personalizada durante las sesiones presenciales y en horario de tutorías.
Foros de discusión	El alumnado dispondrá de atención personalizada en horario de tutorías.
Trabajo tutelado	El alumnado dispondrá de atención personalizada durante las sesiones presenciales y en horario de tutorías.

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	El alumnado dispondrá de atención personalizada en horario de tutorías.
Examen de preguntas de desarrollo	El alumnado dispondrá de atención personalizada en horario de tutorías.

## Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Trabajos en el aula y trabajos evaluados, participación y asistencia.	10	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C3	D3
			A4	B4	C4	D4
			A5	B5	C5	D5
				B6		D6
						D7
						D8
						D9
						D11
			Trabajo tutelado	Trabajo de investigación sobre alguna de las tipologías del Inglés para Fines Específicos.	20	A1
A4	B2	C2				D2
A5	B3	C3				D4
	B4	C4				D7
	B5	C14				D8
	B6	C27				D9
Presentación	Presentación oral individual del trabajo de investigación sobre alguna de las tipologías del Inglés para Fines Específicos.	10	A1	B1	C1	D2
			A4	B2	C2	D5
			A5	B3	C3	D7
				B4	C4	D8
				B5	C14	D9
				B6	C27	
Foros de discusión	Debate y aportaciones en el campo virtual entre el alumnado a lo largo del curso.	10	A1	B1	C1	D1
			A3	B2	C4	D2
			A4	B3	C5	D3
			A5	B4		D7
				B6		D9
						D11
Examen de preguntas objetivas	Examen final.	25		B4	C1	D1
					C5	D2
						D5
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final.	25		B4	C1	D1
					C5	D2
						D5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Evaluación continua:

La **asistencia** regular será un requisito indispensable. La **participación** del estudiantado en el curso será objeto de la evaluación continua. El alumnado con dispensa especial debe comunicarlo al profesorado en las dos primeras sesiones del curso.

A lo largo del curso el alumnado tendrá que completar diversas **tareas prácticas** relacionadas con los contenidos tratados, tales como el análisis de muestras de textos, presentaciones, redacción de ensayos, y realización y presentación de un pequeño proyecto de investigación. En la evaluación de estas actividades se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes factores: la capacidad de síntesis de la información obtenida de distintas fuentes, la claridad en la exposición de las ideas, la precisión en el uso de la terminología y los conceptos específicos, la implicación en los seminarios y las actividades de grupo y cooperativas, el rigor y la originalidad en la formulación de las propuestas de investigación, la exhaustividad y puntualidad en la realización de las tareas, y la utilización de un estilo académico adecuado.

Los **exámenes finales** consistirán en una serie de preguntas (objetivas y de desarrollo) relacionadas con los contenidos del curso.

#### Alumnado con exención oficial de asistencia:

La evaluación continua se basará en la realización de los trabajos establecidos a través del componente virtual del curso. Este estudiantado también debe someterse a las pruebas finales escritas o, alternativamente, completar una tarea equivalente (o conjunto de tareas) especificada por el profesorado.

#### Segunda oportunidad y alumnado que retome el curso:

Se aplicarán los mismos procedimientos de evaluación descritos arriba.

Para el componente de evaluación continua el alumnado puede ser requerido para repetir una selección de las actividades realizadas a lo largo del curso o para completar algunas tareas adicionales.

En la oportunidad de julio, el alumnado entregará en plazo las actividades adicionales solicitadas por el profesorado, antes de presentarse a los exámenes escritos.

---

## REALIZACIÓN FRAUDULENTE DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

De acuerdo con los Artículos 40-42 del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado, aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023,

Se entiende por **plagio**, la **copia total o parcial** de textos o de otros elementos (software, imágenes, gráficos, etc.) como de elaboración propia **sin citar su origen**, incluida la utilización de medios digitales. Por otro lado, se entiende como **fraude académico** cualquier comportamiento premeditado tendente a **falsear los resultados** de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una materia o acreditar el rendimiento académico.

Las pruebas o actividades de evaluación se considerarán realizadas de manera fraudulenta cuando concurren, entre otras, las siguientes circunstancias:

- a. Copia de otros/as estudiantes en exámenes.
- b. Utilización de notas, libros, materiales o medios telemáticos no autorizados explícitamente en las pruebas.
- c. Incumplimiento de las normas establecidas por el profesorado con antelación a la prueba.
- d. Comunicación, con cualquiera medio, con otras personas, salvo el profesorado responsable de la supervisión, durante la realización de las pruebas.
- e. Suplantar o intentar suplantar a un/una estudiante en su labor propia o prestar el consentimiento para ser suplantado/a, en relación con las actividades universitarias.
- f. Apoderarse indebidamente del contenido de pruebas, exámenes o controles de conocimiento, así como de cualquier otro documento que sea empleado en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- g. Utilizar indebidamente contenidos o medios de reproducción y grabación de las actividades universitarias sujetas a derechos de propiedad intelectual.
- h. Atribución de la realización de trabajos individuales, grupales o de prácticas ajenos.
- i. Uso de cualquier fragmento extraído directamente de fuentes bibliográficas u otros recursos de información sin indicar claramente la referencia de autoría y trabajo original segundo el indicado en el artículo anterior.
- j. Alterar, falsificar, sustraer o destruir documentos académicos, o utilizar documentos falsos ante la universidad.

La **actuación fraudulenta en cualquiera prueba de evaluación implicará la calificación de cero (suspense) en el acta** de la oportunidad de evaluación de la convocatoria correspondiente, eso con independencia del valor que sobre la calificación global de esta tuviera la prueba en tela de juicio y sin perjuicio de las posibles consecuencias de índole disciplinaria que puedan producirse.

Alegar ignorancia de lo que implica el plagio o el fraude académico no eximirá al alumnado de su responsabilidad a este respecto.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Biber, Douglas & Bethany Gray, **Being specific about historical change: The influence of sub-register**, <https://doi.org/10.1177/0075424212472509>, 2013

Biber, Douglas & Bethany Gray, **Grammatical complexity in academic English**, Cambridge University Press, 2016

Hyland, Ken, **Genre, discipline and identity**, <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2015.02.005>, 2015

Mauranen, Anna, **English as the lingua franca of the academic world**, University of Michigan Press, 2011

Seidlhofer, Barbara, **Closing a conceptual gap: The case for a description of English as a Lingua Franca**, <https://doi.org/10.1111/1473-4192.00011>, 2001

Seidlhofer, Barbara, **Common ground and different realities: World Englishes and English as a Lingua Franca**, <https://doi.org/10.1111/j.1467-971X.2009.01592.x>, 2009

Woodrow, Lindy, **Introducing researching English for Specific Purposes**, Routledge, 2022

#### Bibliografía Complementaria

Anthony, Laurence, **Introducing English for Specific Purposes**, Routledge, 2018

Belcher, Diane, **English for Specific Purposes in theory and practice**, University of Michigan Press, 2009

Belcher, Diane, Ann Johns & Brian Paltridge (eds.), **New directions in English for Specific Purposes**, University of Michigan Press, 2011

Brown, James D., **Introducing Needs Analysis and English for Specific Purposes.**, Routledge, 2016

Dudley Evans, Tony & Maggie Jo St John, **Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach**, Cambridge University Press, 1998

---

Hyland, Ken & Marina Bondi (eds), **Academic discourse across disciplines**, Peter Lang, 2006

---

Paltridge, Brian & Sue Starfield, **The Handbook of English for Specific Purposes**, Wiley-Blackwell, 2013

---

**English for Specific Purposes**, <https://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes>,

---

**ESP Today**, <http://www.esptodayjournal.org>,

---

**ESP World**, <http://esp-world.info>,

---

**Journal of English for Academic Purposes**, <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-english-for-academic-purposes>,

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

Se espera que el alumnado haga las lecturas y tareas solicitadas para poder participar activamente en la clase.

El estudiantado deberá consultar regularmente su correo electrónico y visitar la plataforma de teledocencia del curso (<https://moovi.uvigo.gal>). Los anuncios y cambios de última hora se notificarán a través de la plataforma de teledocencia.

El alumnado deberá acceder regularmente a las fuentes bibliográficas de la biblioteca.

---