



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Cognición y Procesos Cognitivos en Lengua Inglesa

Asignatura	Cognición y Procesos Cognitivos en Lengua Inglesa			
Código	V01M121V01203			
Titulación	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados y sus Aplicaciones			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Tizón Couto, David			
Profesorado	Tizón Couto, David			
Correo-e	davidtizon@uvigo.es			
Web	<a href="http://moovi.uvigo.gal">http://moovi.uvigo.gal</a>			
Descripción general	Esta materia constituye una introducción a los procesos cognitivos en el uso y procesamiento lingüístico. El objetivo principal es investigar como la mente humana almacena y emplea la lengua 'on-line' (en tiempo real). La materia proporciona al alumnado el conocimiento básico sobre la realidad cognitiva y psicológica del lenguaje y de la manera en la que la mente hace uso (o no) del conocimiento gramatical en el empleo habitual de la lengua.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Capacidad para profundizar en aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses, así como para conocer la metodología necesaria para la resolución de problemas propios de dicha área de estudio
B4	Capacidad para presentar en público experiencias, ideas o informes, a sí como emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico tanto en su vertiente escrita como oral.
B5	Habilidad para investigar y manejar nuevos conocimientos e información en el contexto de los Estudios Ingleses.
B6	Capacidad para adquirir un espíritu crítico que lleve a los estudiantes a considerar la pertinencia de las investigaciones existentes en las áreas de estudio que conforman los Estudios Ingleses, así como de las suyas propias.
B7	Habilidades de consolidación y desarrollo de la competencia lingüística (nivel C2) en el uso hablado y escrito de la lengua inglesa.
B8	Autonomía progresiva en el aprendizaje, búsquedas propias de recursos e información, accediendo para ello a fuentes bibliográficas y documentales sobre los distintos ámbitos que conforman los Estudios Ingleses.

B9	Capacidad para realizar trabajos de investigación de carácter académico en los distintos ámbitos de los Estudios Ingleses.
B10	Capacidad para presentar y defender un trabajo de investigación utilizando la terminología y los recursos adecuados y apropiados dentro del campo objeto de estudio.
C1	(*)Capacidade para utilizar unha terminoloxía lingüística rigorosa así como unha notación adecuada.
C2	(*)Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
C3	(*)Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística.
C6	(*)Habilidades para o uso de ferramentas e recursos de investigación aplicados mediante a análise de variables macro e micro-sociolingüísticas.
C7	(*)Capacidade de usar dicionarios (en especial o Oxford English Dictionary), corpus informatizados e ferramentas de procura necesarias para a súa utilización efectiva
C8	(*)Coñecemento dos estudos de cognición e procesamento dentro da investigación na lingüística inglesa.
D1	(*)Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
D2	(*)Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses.
D3	(*)Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses.
D4	(*)Capacidade para elaborar adecuadamente e con certa orixinalidade composicións escritas ou argumentos motivados, redactar plans, artigos científicos e formular hipóteses razoables.
D5	(*)Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.
D7	(*)Habilidade para traballar e continuar a aprendizaxe de forma autónoma e autodirixida.
D8	(*)Habilidades para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses.
D9	(*)Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.
D11	(*)Capacidade para traballar en equipo, cooperativo e compartido, fomentando a tolerancia e a aprendizaxe colaborativo.
D14	(*)Habilidades de consolidación e desenvolvemento da competencia lingüística (nivel C2) no uso falado e escrito da lingua inglesa.
D15	(*)Desenvolvemento da capacidade comunicativa no ámbito académico.
D16	(*)Capacidade crítica e de síntese do estudante mediante a lectura e revisión de artigos especializados.
D17	(*)Autonomía progresiva na aprendizaxe, procuras propias de recursos e información, accedendo para iso a fontes bibliográficas e documentais sobre os distintos ámbitos que conforman os Estudos Ingleses.
D18	(*)Capacidade para obter información sobre a investigación máis recente que se está levando a cabo dentro do ámbito dos Estudos Ingleses, tanto en lingüística como en literatura e cultura.
D19	(*)Capacidade para realizar traballos de investigación de carácter académico nos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses.
D20	(*)Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Entender y explicar la conexión entre los procesos cognitivos generales y el uso de la lengua inglesa para formular hipótesis en base a (a) teorías previas y (b) el estudio de casos.

A1  
A2  
A3  
A4  
A5  
B1  
B4  
B5  
B6  
B7  
B8  
B9  
B10  
C1  
C8  
D1  
D2  
D3  
D4  
D5  
D7  
D8  
D9  
D17  
D18  
D19  
D20

---

Desarrollar pequeñas investigaciones sobre problemas y cuestiones de la lingüística cognitiva, la psicolingüística y el procesamiento de la lengua inglesa (busca de fuentes metodológicas, análisis crítico de aportaciones previas, desarrollo de hipótesis, etc.)

A1  
A2  
A3  
A4  
A5  
B1  
B4  
B5  
B6  
B7  
B8  
B9  
B10  
C1  
C8  
D2  
D3  
D4  
D5  
D7  
D8  
D9  
D17  
D18  
D19  
D20

---

Estimular y ejercitar la capacidad de trabajo autónomo y trabajo en equipo del alumnado.

A1  
A2  
A3  
A4  
A5  
B1  
B4  
B5  
B6  
B7  
B8  
B9  
B10  
C1  
C2  
C3  
C6  
C7  
C8  
D1  
D2  
D3  
D4  
D5  
D7  
D8  
D9  
D11  
D14  
D15  
D16  
D17  
D18

### Contenidos

Tema	
1. Introduction	1.1. Intro to Cognitive Linguistics 1.2. Intro to Psycholinguistics
2. Concepts and meaning	2.1. Categories and prototypes 2.2. Metaphor and metonymy 2.3. Figure and ground 2.4. Dynamic construal 2.5. Linguistic and mental mappings
3. Speech and communication	3.1. Mental lexicon / lexical access 3.2. Speech perception 3.3. Entrenchment and chunking 3.4. On-line syntax
4. Modelling and applying Cognitive Linguistics	4.1. Usage-based grammar 4.2. Construction grammar [4.3. Implications for language teaching]

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	6	40	46
Lección magistral	8	0	8
Trabajo	0	21	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Desarrollo y resolución de cuestiones prácticas relativas al análisis lingüístico de problemas, dentro de cada uno de los modelos teóricos.
Lección magistral	Introducción a los modelos teóricos de explicación de la lingüística cognitiva, la psicolingüística y el procesamiento lingüístico de la lengua inglesa, con énfasis en aspectos prácticos de análisis de casos.

## Atención personalizada

### Pruebas Descripción

Trabajo Por atención personalizada se entiende atención en el aula y en horario de tutorías, así como atención a través de la plataforma de teledocencia. Entre los objetivos de la atención personalizada están la orientación general sobre la materia, el fomento de estrategias de aprendizaje, ofrecer indicaciones sobre los trabajos y ejercicios, analizar los resultados obtenidos en pruebas ya realizadas o el asesoramiento para la superación del curso. Es recomendable que el alumnado informe con antelación de su intención de asistir a una sesión de tutorías. La hora y día debe ser acordado por medio del correo electrónico.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	- Actividades solicitadas a lo largo del curso: 60% - Destrezas escritas/orales, estructuración y presentación de las actividades solicitadas: 20%	40	A1	B1	C1	D2
			A2	B4	C8	D3
			A3	B5		D4
			A4	B6		D5
				B7		D7
	B8		D8			
	B9		D9			
	B10		D17			
			D18			
			D19			
			D20			
Lección magistral	Participación activa en la clase (la asistencia a la clase es obligatoria)	20	A1	B1	C1	D1
			A2	B4	C8	D2
			A3	B5		D3
			A4	B6		D4
			A5	B7		D5
				B8		D7
				B9		D8
				B10		D9
						D17
						D18
			D19			
			D20			
Trabajo	Ensayo extenso que presenta un tema directamente relacionado con el curso de forma didáctica y sintetiza, por lo menos, tres fuentes académicas externas.	40	A1	B1	C1	D2
			A2	B4	C8	D3
			A3	B5		D4
			A4	B6		D5
			A5	B7		D8
				B8		D9
				B9		D11
				B10		D17
						D18
						D19
			D20			

## Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de calificación arriba descrito requiere la asistencia y la participación regulares en las sesiones lectivas. El alumnado que no pueda asistir (justificadamente) a las sesiones presenciales y el alumnado de segunda convocatoria serán evaluados exclusivamente mediante una prueba teórico-práctica final, cuya naturaleza (presencial o en línea) y fecha serán acordadas por el profesorado y alumnado de la materia.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

- Auer, Peter, **On-line syntax: Thoughts on the temporality of spoken language**, Language Sciences 31. 1-13, 2009
- Aitchison, Jean, **The articulate mammal**, Routledge, 2011
- Aitchison, Jean, **Words in the mind**, 4, Wiley-Blackwell, 2012
- Croft, William & Alan D. Cruse, **Cognitive linguistics**, 1, Cambridge University Press, 2004
- Dabrowska, Ewa & Dagmar Divjak, **Handbook of cognitive linguistics**, 1, DeGruyter, 2015
- Dancygier, Barbara, **The Cambridge handbook of cognitive linguistics**, 1, Cambridge University Press, 2017
- Evans, Vyvyan, **Cognitive linguistics: a complete guide**, 2, Edinburgh University Press, 2019
- Goldberg, Adele, **Constructions: A new theoretical approach to language.**, Trends in Cognitive Sciences 7(4). 219-224., 2003

Kristiansen, Gitte, Michel Achard, René Dirven & Francisco J. Ruiz de Mendoza Ibáñez, **Cognitive linguistics: Current applications and future perspectives**, 1, DeGruyter, 2006

Levelt, Willem, **Spoken word production: A theory of lexical access**, PNAS 98 (23) 13464-13471, 2001

Ungerer, Friedrich & Hans-Jörg Schmid, **An Introduction to cognitive linguistics**, 2, Routledge, 2006

---

### **Bibliografía Complementaria**

Field, John, **Psycholinguistics: a resource book for students**, 1, Routledge, 2004

Geeraerts, Dirk, **Cognitive linguistics: basic readings**, 1, Mouton De Gruyter, 2006

Geeraerts, Dirk and Hubert Cuyckens eds, **The Oxford handbook of cognitive linguistics**, 1, Oxford University Press, 2007

Hawkins, John A., **Efficiency and complexity in grammars**, 1, Oxford University Press, 2004

Hilpert, Martin, **Construction grammar and its application to English**, 2nd, Edinburgh University Press, 2019

Hoffmann, Thomas & Graeme Trousdale, **The Oxford handbook of construction grammar**, 1, Oxford University Press, 2013

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

- Este curso será impartido en lengua inglesa.
- La asistencia presencial es obligatoria.
- Se espera que el alumnado realice todos los trabajos, ejercicios y lecturas, y que asista la clase preparado para debatirlos.
- Se espera también que el alumnado consulte la plataforma virtual regularmente, y que consulte el correo de la universidad, pues las novedades y anuncios serán comunicados fundamentalmente a través de la sección de 'Anuncios' de Moovi.
- No se tolerará ningún tipo de plagio y, si se cometiera, este será penalizado severamente con un suspenso en la totalidad de la materia. Alegar desconocimiento no eximirá a la/el estudiante de su responsabilidad.