



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Historia antigua de la Península Ibérica

Asignatura	Historia antigua de la Península Ibérica			
Código	002G251V01501			
Titulación	Grado en Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Reboreda Morillo, Susana María Brañas Abad, Rosa Alonso Moreno, Claudia Valeria			
Profesorado	Alonso Moreno, Claudia Valeria Brañas Abad, Rosa Reboreda Morillo, Susana María			
Correo-e	rbranas@uvigo.es claudia.alonso.moreno@uvigo.es rmorillo@uvigo.es			
Web	<a href="http://moovi.uvigo.es">http://moovi.uvigo.es</a>			
Descripción general	Materia del programa English Friendly. Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés. Conocimiento de los principales acontecimientos y de los procesos de cambio y permanencia que tuvieron lugar a lo largo de la Historia Antigua Roma y la Península Ibérica siguiendo una perspectiva *diacrónica. Se trata de incentivar la actitud crítica de los alumnos mediante el análisis actualizado de la realidad de Roma y de la Península Ibérica en la Antigüedad.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B5	Valorar las necesidades y problemas de la sociedad y las aportaciones (en términos de contribución efectiva) generadas desde los ámbitos geográfico-históricos, teniendo en cuenta la necesaria igualdad social y entre sexos, la discapacidad y la educación para la paz
C13	Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de antecedentes culturales/nacionales
C16	Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad
C19	Conocimiento de la historia nacional propia
C23	Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Capacidad de organización y planificación
D4	Comunicación oral y escrita en idioma propio
D7	Capacidad de razonamiento crítico
D11	Capacidad de aprendizaje autónomo

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de la Península Ibérica	A5	B5	C16 C19 C23	D1 D3 D7
Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado				D1 D7
Respeto a otras culturas y modos de entender al ser humano y su entorno	A4		C13	D7
Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas	A5		C19 C23	D3 D4 D11
Comparación de la Historia de España con procesos históricos similares del resto del mundo con especial incidente en la Historia de Europa	A4		C13 C19	D3 D4

## Contenidos

Tema	
1. Introducción	1.1. Fuentes para el estudio de la Historia Antigua de la Península Ibérica. 1.2. Situación previa: los pueblos prerromanos y los pueblos colonizadores
2. Hispania romana: La República y la Península Ibérica	2.1. La República romana. 2.2. Origen y expansión de Roma en la Península Ibérica 2.3. Los intereses de los romanos en la Península Ibérica 2.4. Las transformaciones en la Península Ibérica
3. Hispania Romana: El Imperio y la Península Ibérica.	3.1. El final de la conquista 3.2. El Alto Imperio 3.3. El Bajo Imperio 3.4. Las consecuencias de la romanización.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	30	15	45
Talleres	6	12	18
Eventos científicos	2	0	2
Trabajo tutelado	5	12	17
Seminario	5	3	8
Presentación	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	13	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	22	24
Autoevaluación	0	2	2
Presentación	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el conocimiento previo del alumnado, así como a la presentación de la materia. Actividades a través de la plataforma Moovi o a Aula Remota
Lección magistral	El material docente empleado en el aula será subido con antelación a la plataforma de teledocencia, así como otros documentos con contenidos teóricos que faciliten la comprensión del temario impartido. Exposición por parte del profesorado de las claves fundamentales de cada uno de los bloques temáticos. Las clases serán grabadas y subidas a Moovi.
Talleres	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o completar a los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas. Actividades en el aula o a través de la plataforma Moovi.
Eventos científicos	Se reservan dos horas para la asistencia a actividades de temática transversal organizadas desde el departamento de Historia, Arte y Geografía y/o la Facultad de Historia. Si bien la asistencia a esta actividad no es obligatoria, es muy recomendable la asistencia, bien de forma presencial, bien, de ser el caso, a través del Aula Remota.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en grupo, orientados a fomentar el espíritu crítico, el conocimiento de los hechos históricos y la visión de los mismos desde diversos soportes en la actualidad. La asignación de trabajos deberá quedar resuelta en el primero mes del cuatrimestre.
Seminario	Sesiones presenciales o virtuales orientadas al seguimiento y orientación sobre el estudio de los contenidos, preparación de las actividades y pruebas de evaluación y aclaración de las diversas dudas que vayan saliendo sobre aspectos de la materia.

Presentación	Las presentaciones y exposiciones se relacionan con el trabajo tutelado y será expuesto en el aula (física o remota) y a través de Moovi Los resultados de aprendizaje evaluados son: Conocimiento de los conceptos principales de la Historia general o de la Península Ibérica. Conocimiento de la estructura diacrónica de la Historia.
--------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada consistirá en la resolución de dudas sobre la teoría de la materia. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: Curso virtual en la plataforma Moovi y correo electrónico. Seguimiento en el aula o a través de Campus remoto (enlace en Moovi).
Trabajo tutelado	Seguimiento individualizado de las actividades orientadas a la resolución de los trabajos realizados por el alumnado. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: Curso virtual en la plataforma Moovi y correo electrónico. Seguimiento en el aula o a través de Campus remoto (enlace en Moovi).
Seminario	Seguimiento y orientación sobre el estudio de contenidos, preparación de las actividades y pruebas de evaluación y aclaración de las diversas dudas que vayan saliendo sobre aspectos de la materia. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: Curso virtual en la plataforma Moovi y correo electrónico. Seguimiento en el aula o a través de Campus remoto (enlace en Moovi).
Presentación	Previo a la presentación, se comentarán los aspectos a tratar. Cuando se precise, se buscará asesoramiento sobre la manera más adecuada de llevar a cabo la presentación. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: Curso virtual en la plataforma Moovi y correo electrónico. Seguimiento en el aula o a través de Campus remoto (enlace en Moovi).

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Talleres	Análisis y comentarios críticos de las fuentes que proporcionan el conocimiento de la Historia Antigua de la Península Ibérica: textos, iconografía y material arqueológico. Podrá completarse con un análisis crítico de algún documental visionado en el aula y subido a la plataforma. Los resultados de aprendizaje evaluados son: Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos e procesos actuales y el pasado. Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas.	20	A5 C19 D1 D7 D11
Trabajo tutelado	Entrega, en la fecha señalada, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo sobre la presencia de Roma en la Península Ibérica. El alumnado escogerá el tema a tratar con apoyo docente. Se expondrá en el aula de forma presencial o remota. Previamente se habrá entregado en formato electrónico. Los resultados de aprendizaje evaluados son: Respeto a otras culturas y modos de entender al hombre y su entorno. Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas.	15	A5 C13 D3 C23
Presentación	Las presentaciones y exposiciones se relacionan con el trabajo tutelado, y será expuesto en el aula (física o remota). Los resultados de aprendizaje evaluados son: Conocimiento de los conceptos principales de la Historia general o de la Península Ibérica, especialmente de la Historia Antigua y, de forma más concreta, la cultura romana en este ámbito geográfico. Conocimiento de la estructura diacrónica de la Historia.	5	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Esta prueba escrita está unida a los talleres. Consistirá en la resolución de un texto a modo de comentario, siguiendo las pautas empleadas a lo largo del curso en los talleres de las sesiones prácticas. Los resultados de aprendizaje evaluados son: Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de la Península Ibérica en la Antigüedad. Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas.	15	A5 B5 C16 D11 C19 C23

Examen de preguntas de desarrollo	Esta prueba escrita está unida a la sesión magistral. A través de ella se valorará el conocimiento teórico adquirido en la materia expuesto en el aula. Los resultados de aprendizaje evaluados son: Conocimiento de los conceptos principales de Historia Antigua de la Península Ibérica. Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de las fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas.	35	A5 B5 C16 C19 C23	D11
Autoevaluación	Valoración del trabajo autónomo del alumnado mediante la realización de cuestionarios sobre los contenidos de la materia a través de Moovi.  Los resultados de aprendizaje evaluados son: Conocimiento de los conceptos principales de la Historia Antigua de la Península Ibérica	10	A5 C16	D1

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar esta materia es imprescindible alcanzar la calificación de 5 entre la resolución de problemas y/o ejercicios y el examen de preguntas de desarrollo.

El alumnado que participe en la modalidad a tiempo parcial podrán seguir la asignatura a través del Curso Virtual en la plataforma de teledocencia Moovi, de la Universidad de Vigo, que les permitirá acceder a los materiales necesarios para la adquisición de competencias y consecución de aprendizajes. resultados contenidos tanto teóricos como prácticos.

Se especificarán las metodologías de enseñanza, las actividades de evaluación, junto con el calendario de entrega que se establecerá claramente. Las actividades que requieran asistencia serán sustituidas por otras que permitan acceder al mismo porcentaje de la nota. El seguimiento individualizado de la participación de los alumnos a través de las TIC se realizará desde las herramientas propias de la plataforma (participación, estadísticas de acceso, pruebas o ejercicios online, etc.).

Los/las estudiantes deben cumplir con los requisitos mínimos de asistencia necesarios para la evaluación continua. También debe asistir y tomar las pruebas que tienen los profesores como indispensables. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: Curso virtual en la plataforma Moodle (Moovi, UVigo) y correo electrónico. Docencia presencial: seguimiento en el aula y el seminario de informática de la facultad. Docencia no presencial: Campus Remoto (enlace en MooVi).

Los/las estudiantes que cursen la modalidad a tiempo parcial podrán seguir la asignatura a través del Curso Virtual en la plataforma de teledocencia MooVi, de la Universidad de Vigo, que les permitirá acceder a los materiales necesarios para la adquisición de competencias y la consecución de resultados de aprendizaje contenidos tanto teóricos como prácticos. El uso de los materiales puestos a disposición de los alumnos a través de MooVi deberá respetar los derechos de autor y se calificará con cero cualquier prueba o examen en el que se copien obras sustanciales de otros, dándoselas como propias (dle-rae).

Para todo el alumnado se especificará en MooVi las metodologías de enseñanza, las actividades de evaluación, junto con el calendario de impartición (presencial o distancia) que quedará claramente establecido. El seguimiento individualizado de la participación de cada alumno a través de las TIC se hará desde las propias herramientas de la plataforma (participación, estadísticas de acceso, realización de pruebas o ejercicios online, etc.).

Aquellos estudiantes que elijan ser evaluados mediante la modalidad de "evaluación global" deberán comunicarlo al profesorado responsable de la materia en el plazo de 31 días hábiles desde el inicio de cada cuatrimestre (artículo 19.4 do *Reglamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado* de la Universidade de Vigo) y serán evaluados de los contenidos del plan de estudios mediante una prueba escrita, que supondrá el 70% de la nota final, y un trabajo obligatorio que representará el 30% de este.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Alvar Ezquerro, Jaime (dir.), **Entre Fenicios y Visigodos. La Historia Antigua de la Península Ibérica**, La esfera de los libros, 2008

Blázquez, J.M<sup>a</sup>, Montenegro, A., Roldán, J.M., Mangas, J., Teja, R., Sayas, J.J., García Iglesias, L., **Historia de España Antigua. Tomo II: Hispania romana.**, 5, Catedra, 2007

Bravo Castañeda, G., **Historia del mundo antiguo.**, Alianza, 2008

Bravo, Castañeda, G., **Nueva historia de la España antigua**, Alianza, 2011

Díaz Martínez, P. C., Martínez Maza, C., Sanz Huesma, F.J., **Hispania tardoantigua y visigoda**, Itsmo, 2007

Gómez Espelosín, F. J., **Iberia e Hispania. Recursos para el estudio de la historia de la España antigua**, Universidad de Alcalá, 2011

Gracia Alonso, F., **Roma, Cartago, íberos y celtíberos: las grandes guerras en la Península Ibérica**, Ariel, 2006

Harrison, R. J., **Hispania, provincia imperial**, El País, 2007

Le Roux, P., **Romanos de España: ciudades y política en las provincias, siglos II a. C.-III d. C.**, Bellaterra, 2006

Roldán Hervás, J. M. (dir.), **Diccionario Akal de la Antigüedad hispana**, Akal, 2006

Roldán, J.M., Santos Yanguas, J., **Historia de España. Vol.2: Hispania Romana. Madrid.**, UNED, 2004

Sánchez Moreno, E. (edit.), **Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica. I: Las fuentes y la Iberia colonial**, Sílex, 2007

Sánchez Moreno, E., Gómez-Pantoja, J. (coord.), **Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica II: La Iberia Prerromana y la Romanidad**, Sílex, 2008

Celestino Pérez, S., Armada, X.L., Ayán Vila, X.M., Blanco García, J.F., Ferrer Albelda, E., Parcer, **La Protohistoria En La Península Ibérica**, Itsmo, 2017

### **Bibliografía Complementaria**

Abdreau (et alii), **El hombre romano**, Alianza, 1991

Andreu Pintado, Javier, Cabrero Piquero, Javier, Rodà de Llanza, Isabel (ed.), **Hispaniae. Las provincias hispanas en el mundo romano**, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, 2009

Arce, J., **El último siglo de la España romana**, Alianza, 2009

Aubet, M<sup>a</sup> E., **Tiro y las colonias fenicias de occidente**, Crítica, 1994

Bravo Castañeda, G., **Hispania y el Imperio.**, Síntesis, 2007

Chaín Galán, A., De La Torre Echávarri, J.I., **Celtíberos. Tras la estela de Numancia (Catálogo exposición)**, Diputación de Soria, 2005

Chic García, G., **El comercio y el Mediterráneo en la Antigüedad**, Akal, 2009

Fernández Nieto, F.J. (dir.), **Historia Antigua de Grecia y Roma**, Tirant lo Bo Blanch, 2005

Gómez Espelosín, F. J., **Guerras ibéricas. Aníbal**, Alianza, 2006

Gómez Pantoja, J. (coord.), **Historia Antigua (Grecia y Roma)**, Ariel, 2003

García Moreno, L. et alii, **Historia del mundo clásico a través de sus textos, II. Roma**, Alianza Editorial, 1999

Gracia Alonso, F. (coord.), **De Iberia a Hispania**, Ariel, 2008

Jerphagnon, L., **Historia de la Roma Antigua**, Edhasa, 2007

López Castro, J. L., **Hispania Poena. Los fenicios en la Hispania romana**, Crítica, 1993

Mangas, J., **Leyes coloniales y municipales de la Hispania romana**, Arco, 2001

Maya, J. L., **Celtas e íberos en la península ibérica**, Icaria, 1999

Pastor Muñoz, M., **Viriato. El héroe hispano que luchó por la libertad de su pueblo.**, La esfera de los libros, 2004

Pérez Vilatela, L., **Lusitania. Historia y Etnología**, Real Academia de la Historia, 2000

Plácido Suárez, D., **Hispania Antigua, vol. I de Historia de España** □Fontana, J., Villares, R. edit-, Crítica, 2009

Roldán Hervás, J. M., Wulff Alonso, F., **Citerior y Ulterior: las provincias romanas de Hispania en la era republicana.**, Itsmo, 2001

Santos Yanguas, J., **Los pueblos de la España antigua.**, Historia 16, 1997

Sanz, R., **Las migraciones bárbaras y la creación de los primeros reinos de Occidente**, Síntesis, 1995

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

A inicio del curso se entregará documentación detallada sobre el desarrollo de las actividades. Esta información será ofrecida a través la plataforma Moovi, por lo que todo el alumnado debe estar dado de alta en dicha plataforma y tener cubiertos los datos de su perfil, así como su fotografía.