



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Idioma moderno: Inglés para humanidades

|                    |   |            |       |              |
|--------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura         | Idioma moderno:<br>Inglés para humanidades  |            |       |              |
| Código             | O02G251V01104   |            |       |              |
| Titulación         | Grado en Geografía e Historia   |            |       |              |
| Descriptores       | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 6   | FB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición | Inglés  |            |       |              |
| Departamento       |   |            |       |              |
| Coordinador/a      | Fernández Carballo Calero, María Victoria   |            |       |              |
| Profesorado        | Fernández Carballo Calero, María Victoria   |            |       |              |
| Correo-e           | victoria@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                | <a href="http://moovi.uvigo.gal">http://moovi.uvigo.gal</a>   |            |       |              |
| Descripción        | El objetivo principal de esta asignatura es introducir al alumno en la terminología básica utilizada en las áreas general de Historia, Arte y Geografía; así como consolidar conocimientos previos de lengua inglesa. |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B4     | Desarrollar las destrezas asociadas a la elaboración, transmisión y gestión del ""saber"" y ""saber hacer"" adquirido así como de los resultados de su razonamiento crítico  |
| B6     | Aplicarlas en el contexto del futuro académico y/o profesional; y crear las bases para futuros estudios de postgrado, especializados y/o multi-disciplinares   |
| C13    | Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de antecedentes culturales/nacionales   |
| C17    | Capacidad de leer textos historiográficos y documentos originales así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente   |
| D5     | Capacidad de gestión de la información y el conocimiento   |
| D10    | Atención a la diversidad y multiculturalidad   |
| D11    | Capacidad de aprendizaje autónomo  |
| D14    | Motivación por la calidad  |
| D16    | Conocimiento de otras culturas   |

## Resultados previstos en la materia

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|  |                            |          |            |                                |
|--|----------------------------|----------|------------|--------------------------------|
| Dominio del inglés como lengua extranjera  | A1<br>A2<br>A3             | B4<br>B6 | C13<br>C17 | D5<br>D10<br>D11<br>D14<br>D16 |
| Capacidad de comunicación oral y escrita   | A4<br>A5                   | B4<br>B6 | C13<br>C17 | D5<br>D10<br>D11<br>D14<br>D16 |
| Capacidad de trabajo a nivel individual y en equipo                                | A3<br>A4<br>A5             | B4<br>B6 | C13<br>C17 | D5<br>D10<br>D11<br>D14<br>D16 |
| Habilidades en el manejo de tics para la búsqueda y aprovechamiento de información | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B4<br>B6 | C13<br>C17 | D5<br>D10<br>D11<br>D14<br>D16 |

### Contenidos

| Tema         |  |
|--------------|--|
| 1. History   | 1.1. Specific vocabulary<br>1.2. Grammar<br>1.3. Language skills: reading, writing, listening, speaking. |
| 2. Art       | 1.1. Specific vocabulary<br>1.2. Grammar<br>1.3. Language skills: reading, writing, listening, speaking. |
| 3. Geography | 1.1. Specific vocabulary<br>1.2. Grammar<br>1.3. Language skills: reading, writing, listening, speaking. |

### Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 23             | 43                   | 66            |
| Eventos científicos                       | 2              | 0                    | 2             |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0              | 50                   | 50            |
| Resolución de problemas                   | 10             | 5                    | 15            |
| Trabajo tutelado                          | 5              | 2                    | 7             |
| Examen de preguntas objetivas             | 2              | 0                    | 2             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios    | 3              | 0                    | 3             |
| Trabajo                                   | 5              | 0                    | 5             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|   | Descripción   |
|---|---|
| Lección magistral                         | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.   |
| Eventos científicos                       | Horas reservadas para la asistencia a actividades de temática transversal organizadas por el Departamento de Historia, Arte y Geografía y por la Facultad de Historia.  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.   |
| Resolución de problemas                   | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral |
| Trabajo tutelado                          | En todas las actividades y pruebas que forman parte de la programación de la materia se valorará la participación del estudiante  |

### Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

|   |   |
|---|---|
| Resolución de problemas                   | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesorado tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |
| Lección magistral                         | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesorado tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesorado tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

## Evaluación

|   | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                       |
|---|--|--------------|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.<br>Los resultados de aprendizaje evaluados son: dominio del inglés como lengua extranjera, habilidades en el manejo de tics para la búsqueda de aprovechamiento de información  | 30           | A1 B4 C13 D5<br>A2 B6 C17 D10<br>A3 D11<br>A4 D14<br>A5 D16 |
| Resolución de problemas                   | Trabajo en el que el alumno debe resolver una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. En él el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La resolución puede ser presencial y no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, el chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.<br>Los resultados de aprendizaje evaluados son: dominio del inglés como lengua extranjera, habilidades en el manejo de tics para la búsqueda de aprovechamiento de información | 10           | A1 B4 C13 D5<br>A2 B6 C17 D10<br>A3 D11<br>A4 D14<br>A5 D16 |
| Trabajo tutelado                          | Asistencia continuada y participación activa en las sesiones teóricas, tutorías y otras actividades.<br>Los resultados de aprendizaje evaluados son: dominio del inglés como lengua extranjera, capacidad de comunicación oral y escritura, capacidad de trabajo a nivel individual y en equipo  | 10           | A1 B4 C13 D5<br>A2 B6 C17 D10<br>A3 D11<br>A4 D14<br>A5 D16 |
| Examen de preguntas objetivas             | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.<br>Los resultados de aprendizaje evaluados son: dominio del inglés como lengua extranjera   | 10           | A1 B4 C13 D5<br>A2 B6 C17 D10<br>A3 D11<br>D14<br>D16       |
| Resolución de problemas y/o ejercicios    | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. Los resultados de aprendizaje evaluados son: dominio del inglés como lengua extranjera, capacidad de comunicación oral y escritura, capacidad de trabajo a nivel individual y en equipo   | 20           | A1 B4 C13 D5<br>A2 B6 C17 D10<br>A3 D11<br>A4 D14<br>A5 D16 |
| Trabajo                                   | Elaboración y presentación de pequeños proyectos en inglés relacionados con los contenidos del curso.<br>Los resultados de aprendizaje evaluados son: dominio del inglés como lengua extranjera, capacidad de comunicación oral y escritura, capacidad de trabajo a nivel individual y en equipo, habilidades en el manejo de tics para la búsqueda de aprovechamiento de información  | 20           | A1 B4 C13 D5<br>A2 B6 C17 D10<br>A3 D11<br>A4 D14<br>A5 D16 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario asistir por lo menos la un 80% de las sesiones presenciales para ser evaluados a través de las referidas ponderaciones. Los estudiantes que se acojan a la modalidad semipresencial podrán seguir la materia a través del Curso Virtual en la plataforma de teledocencia Moodle, de la Universidad de Vigo, que permitirá el acceso a los materiales precisos para la adquisición de las competencias y consecución de los resultados del aprendizaje, tanto nos sus contenidos teóricos cómo prácticos. Se especificarán las metodologías docentes, las actividades de evaluación, junto con el calendario de entrega (presencial lo remota) que quedará claramente establecido. Las actividades que requieran presencialidad serán sustituidas por otras que permitan poder acceder al incluso porcentaje de la nota. El seguimiento individualizado de la

participación del alumno a través de las TIC será hecho a partir de las herramientas propias de la plataforma (participación, estadísticas de acceso, realización de pruebas o ejercicios on line etc...). El estudiante deberá cumplir los requisitos mínimos de presencialidad, asistiendo a las tutorías, que serán fijadas en un horario compatible con su actividad, para resolver las dudas surgidas en el transcurso de la evaluación continua. Asimismo deberá acudir a las pruebas que el/los docente/s dispongan como imprescindibles. Aquellos estudiantes que elijan ser evaluados mediante la modalidad de "evaluación global", deberán comunicarlo al profesorado responsable de la materia en el plazo de 31 días hábiles desde el inicio de cada cuatrimestre (artículo 19.4 del *Reglamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado* de la Universidade de Vigo). Aquellos alumnos que no puedan acogerse a la evaluación continua, serán evaluados de los contenidos del programa de la materia mediante una prueba escrita que supondrá el 70% de la nota final y un trabajo práctico (que representa el 30% restante).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

RONDER, D. & THOMPSON, P., **Past Simple. Learning English through History**, Garnet Publishing, 2012

SWAN, M., **Practical English Usage**, 3rd edition, Oxford University Press, 2005

### **Bibliografía Complementaria**

SÁNCHEZ, M.E. & ARROYO, M. L., **English for Art and Humanities**, Netbiblo, 2010

GOMBRICH, E.H. & HARPER, C., **A Little History of the World**, Yale University Press, 2005

JAMES, S., **Ancient Rome (Eyewitness Guides)**, Dorling Kindersley Education & British Museum, 1990

FINGER, B., **13 Art Movements Children Should Know**, Prestel, 2014

SWAN, M. & WALKER, **How English Works. A Grammar Practice Book with Answers**, Oxford University Press, 1997

OXENDEN, C., **New English File, Intermediate, Student's Book**, Oxford University Press, 2010

**Collins COBUILD English Dictionary**, HarperCollins Publishers, 2010

**Oxford Spanish Dictionary**, Oxford University Press, 2015

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

A lo largo del curso se entregará una documentación detallada sobre el desarrollo de las actividades. Esta información será ofrecida a través de la plataforma Moodle, por lo que todos los alumnos deben estar dados de alta en dicha plataforma y tener cubiertos sus datos de perfil.