



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Primer idioma extranjero VII: Inglés

Asignatura	Primer idioma extranjero VII: Inglés			
Código	V01G181V01301			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Vázquez, Rosalía			
Profesorado	Rodríguez Vázquez, Rosalía			
Correo-e	rosalia@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.moovi.uvigo.gal">http://www.moovi.uvigo.gal</a>			
Descripción general	Materia que amplía los conocimientos de inglés instrumental obtenidos en el primero y segundo cursos del Grado, con el fin de conseguir un nivel muy avanzado (*C2) en las competencias lingüística y *comunicativa del idioma.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Capacitación del estudiantado para que adquiera conocimientos lingüísticos y literarios.
B2	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan acceder al estudiantado al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidad en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos y literarios.
B4	Capacidad de comunicación oral y escrita en inglés y en otras lenguas del ámbito europeo.
B5	Capacidad para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el título.
B6	Capacidad de apreciar otras culturas y competencia para sensibilizar al entorno propio en la apreciación de la diversidad intercultural.
B7	Conocimiento de los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario.
B8	Capacidad para participar en debates y actividades de grupo y organizarlos, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.
B9	Habilidad de aprendizaje que permita al alumnado continuar estudiando de manera autónoma, basándose en los conocimientos adquiridos y en el uso de las nuevas tecnologías.
B10	Capacidad para desarrollar un proceso de comunicación sólido, responsable y ético.

- C1 Capacidad para comunicarse en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz.
- C2 Capacidad de identificar las principales aportaciones teóricas en los distintos ámbitos geográficos, sociales y culturales de la literatura del primer idioma extranjero, desde una perspectiva que tenga en consideración los valores democráticos, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz.
- C8 Capacidad de formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio.
- C9 Capacidad de planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.
- C11 Habilidad para visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, capacidad de identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo.
- C12 Habilidad para utilizar de forma competente las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.
- D1 Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.
- D2 Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega.
- D3 Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprensión de los conceptos gramaticales básicos y su expansión.	A2 A3 A4	B1 B5 B8	C1 C8	D5
Comprensión de los conceptos básicos y avanzados de lectura y redacción de textos.	A1 A2 A3 A3 A4 A4 A5	B1 B1 B2 B3 B3 B4 B5 B5 B6 B6 B9	C5 C9 C9 C11	D1 D1 D2 D2 D3 D4 D5
Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse de manera escrita y oral con el vocabulario y la organización apropiadas.	A1 A1 A2 A3 A4 A4 A5 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B9	C5 C8 C9 C12	D1 D2 D4 D5
Familiarización con hábitos de trabajo en equipo.	A2 A3 A5	B7	C11 C12 C16	D2 D3 D10
Desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión orales en el uso del vocabulario y en la producción del discurso oral en base a los conocimientos adquiridos a través de la lectura y de la redacción.	A1 A4 A5	B1 B3 B3 B7 B8	C1 C2 C12	D1 D2 D3

Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse en la lengua objeto de estudio centrándose en la comunicación interpersonal y en el contexto internacional que ofrece el primero idioma extranjero.	A1 A2 A5	B3 B3 B8 B10	C2 C12 C26	D1 D2 D2 D3 D8 D9 D10 D20
Desarrollo del aprendizaje autónomo en la aplicación de los conocimientos gramaticales y léxicos en contextos orales y escritos.	A2 A5	B3 B5	C1 C1	D1
Expansión de los conocimientos teóricos y prácticos para su posterior aplicación al ejercicio profesional.	A1 A5	B1 B2 B2 B4	C2 C3 C11 C12	D1 D3 D3

## Contenidos

### Tema

I. VOCABULARY	<p>1. Varieties of English: 1.1. British and American English lexicon: spelling and pronunciation differences. 1.2. The vocabulary of other varieties of English: spelling and pronunciation.</p> <p>2. The language of the media: 2.1. The language of social media. 2.2. Advertising. 2.3. The language of the press.</p> <p>3. Education and academic activities: 3.1. Register and style in academic language. 3.2. The language of academic texts.</p> <p>4. Social relations: 4.1. Personal identity. 4.2. Social relations. 4.3. Government, politics and social issues.</p> <p>5. Work and leisure: 5.1. Careers and professional activities. 5.2. Culture and artistic activities. 5.3. Travelling and living abroad.</p>
II. READING	<p>1. Literary passages: 1.1 Structural and linguistic analysis. 1.2. Content analysis. 1.3. Film adaptations of some literary passages: comparative analysis.</p> <p>2. Popular science writing: 2.1. Structural and linguistic analysis. 2.2. Stylistic analysis.</p> <p>3. Scientific articles and essays: 3.1. Structural and linguistic analysis. 3.2. Paraphrasing and summarising.</p>
III. LISTENING	<p>1. Strategies: 1.1. Listening for general meaning and for specific information. 1.2. Coping with unknown vocabulary. 1.3. Coping with different accents.</p> <p>2. Practice: 2.1. News programmes. 2.2. Interviews. 2.3. Academic lectures. 2.4. Series and films.</p>

#### IV. WRITING

1. Strategies:
  - 1.2. Planning one's writing: structure, register and style, topic, readership.
  - 1.2. Linguistic issues: spelling, grammar, punctuation.
2. Types of writing:
  - 2.1. E-mail in formal contexts.
  - 2.2. Summaries and paraphrases.
  - 2.3. Academic writing.
  - 2.4. Job application letters.

#### V. SPEAKING

1. Speech vs. Writing:
  - 1.1. Characteristics of spoken language.
  - 1.2. Register and style.
  - 1.3. Focus on pronunciation: segments and intonation.
2. Speaking practice:
  - 2.1. Conversation: making introductions, answering questions, stating an opinion.
  - 2.2. Building arguments: using language to comment and debate.
  - 2.3. Structuring and delivering academic presentations.

#### VI. USE OF ENGLISH

1. Articles (review).
2. Inversion.
3. Phrasal and prepositional verbs.
4. Advanced conditional clauses.
5. Advanced passive and causative structures.
6. Cleft sentences.

#### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	12	30	42
Presentación	18	40	58
Resolución de problemas	14	25	39
Eventos científicos	4	4	8
Examen de preguntas objetivas	16	20	36
Trabajo	8	20	28
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

#### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia (semana 1 de curso).
Lección magistral	Sesiones "teóricas": Explicaciones de los contenidos de tipo gramatical, de vocabulario, lectura y escritura por parte de la docente.
Presentación	Pruebas de competencia oral, que serán evaluadas por medio de presentaciones en el aula.
Resolución de problemas	Sesiones "teóricas" y "prácticas": Planteamiento, análisis y resolución de ejercicios relacionados con los contenidos gramaticales, de vocabulario, de lectura y escritura, además de escucha.
Eventos científicos	Asistencia a charlas y/o seminarios impartidos por profesorado o expertos/las externos en la facultad.

#### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Para resolver dudas sobre la asignatura y/o pruebas orales y presentaciones que hay que preparar y exponer, las docentes atenderán al alumnado en sus despachos en horario de tutorías. Es recomendable que el alumnado informe a las docentes con antelación de su intención de asistir a una sesión de tutoría. Dicho aviso se dará en el aula o por correo electrónico. En ningún caso se desarrollarán sesiones de tutorías por correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Para resolver dudas sobre la asignatura y/o pruebas orales y presentaciones que hay que preparar y exponer, las docentes atenderán al alumnado en sus despachos en horario de tutorías. Es recomendable que el alumnado informe a las docentes con antelación de su intención de asistir a una sesión de tutoría. Dicho aviso se dará en el aula o por correo electrónico. En ningún caso se desarrollarán sesiones de tutorías por correo electrónico.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Durante las sesiones "prácticas" de las semanas 5-6 y 12-13, el alumnado hará presentaciones orales en el aula que serán evaluadas con respeto a la destreza de "Speaking".	20	A2 A3 A4 A5	B1 B5	C1 C2 C9 C12
Examen de preguntas objetivas	Durante las sesiones "teóricas" de las semanas 5 y 12, el alumnado realizará dos pruebas de la competencia "Listening", donde cada prueba tendrá un peso del 10% en la nota final (total en la nota final: 20%).  Durante las sesiones "teóricas" de las semanas 6 y 13, el alumnado realizará dos pruebas de la habilidad "Vocabulario", donde cada prueba tendrá un peso del 10% en la nota final (total en la nota final: 20%).	40	A1 A2 A5	B10	C1 C8 C11 C12
Trabajo	A mediados y al final del semestre, los/las estudiantes realizarán dos trabajos escritos en el aula que evaluarán la destreza de [Escritura], donde cada prueba tendrá un peso en la calificación final del 10% y 20%, respectivamente. (porcentaje total de "Redacción" en la nota final: 30%).  Además, realizarán una prueba de "Reading" en una sesión de clase sin previo aviso, cuyo suspenso supondrá un 10% de la nota final.	40	A3 A4 A5	B9 B10	C2 C9 C11 C12

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **a) Primera edición de actas:**

##### **a.1) Evaluación continua:**

El dominio del idioma y la comunicación a nivel C2 se evaluará mediante pruebas para cada una de las competencias especificadas en el programa.

Las pruebas orales, en forma de presentaciones, se realizarán a mitad (semanas 5-6) y al final (semanas 12-13) del cuatrimestre, en fechas especificadas por la docente coordinadora de la asignatura con suficiente antelación.

Las pruebas de comprensión oral se realizarán durante las sesiones teóricas de las semanas 5-6 y 12-13 (las semanas pueden variar ligeramente según el calendario cuatrimestral).

Las pruebas de redacción constarán de dos escritos que se entregarán en clase en las semanas 6 y 13, en las fechas fijadas por la docente coordinadora de la asignatura.

La prueba de contenido de Vocabulario y Lectura se realizará durante la sesión teórica de la semana 13 (la fecha corresponde a la fecha de clase en esa semana).

El conocimiento de contenidos gramaticales avanzados, así como la evolución en diversos aspectos de la asignatura, se evaluará mediante ejercicios resueltos de forma autónoma mediante la plataforma online de la asignatura a lo largo del cuatrimestre.

Si un/a alumno/a realiza solo una prueba parcial, su calificación corresponderá a la calificación ponderada obtenida en esa prueba. En ningún caso se realizarán pruebas parciales en fechas distintas a las anunciadas por la docente coordinadora de la asignatura. Para aprobar la asignatura, el/la alumno/a deberá aprobar cada una de las partes que se evalúen con una nota mínima de 5. El suspenso en una de estas partes implica un suspenso en la asignatura.

Si alguna de las partes de la asignatura está suspensa, el/la estudiante se examinará en el mes de julio de la(s) parte(s) suspensas (para más detalles, véase apartado b). Si no aprueba en julio, el/la estudiante deberá examinarse de todo el contenido del programa en el siguiente año académico (las calificaciones parciales de las diversas habilidades no se guardarán de un curso a otro).

La realización de una o más de las pruebas parciales implica la aceptación del sistema de evaluación continua por parte del alumnado. El estudiantado evaluado mediante el sistema de evaluación continua no podrá presentarse al examen final y su nota de la primera edición de actas corresponderá al cómputo de las notas obtenidas en las pruebas realizadas durante el curso.

##### **a.2) Evaluación única:**

El alumnado que no realice ningún examen parcial podrá realizar un único examen (100% de la nota final), que tendrá lugar en la fecha oficial establecida en el calendario de exámenes de la Facultad de Filología e Traducción. A este examen se le asignarán los siguientes porcentajes:

- 1) Vocabulary - 10% de la nota final
- 2) Writing - 20% de la nota final
- 3) Speaking: 30% de la nota final.
- 4) Listening - 20% de la nota final
- 5) Reading - 10% de la nota final
- 6) Use of English: 10% de la nota final

Para aprobar la asignatura, el/la estudiante que realice el examen único deberá aprobar cada una de las competencias que se evalúen con un mínimo de 5. El suspenso en una de estas partes implica un suspenso en la asignatura. Si se suspende alguna de las partes que componen el examen único, el/la estudiante se examinará en el mes de julio de la(s) parte(s) suspensas (para más detalles, véase apartado b). Si no se aprueba en julio, el/la estudiante se examinará de todo el contenido del programa en el siguiente año académico (las calificaciones parciales de las diversas habilidades no se guardarán de un curso a otro). Como se indicó anteriormente, el alumnado que haya obtenido una calificación a través del sistema de evaluación continua no podrá realizar el examen único.

#### **b) Segunda edición de actas (julio):**

El alumnado que no supere la evaluación continua o, en su caso, el examen final, será evaluado mediante el examen único en la fecha que el centro haya fijado oficialmente para el mes de julio. A este examen se le asignarán los siguientes porcentajes:

- 1) Vocabulary - 10% de la nota final
- 2) Writing - 20% de la nota final
- 3) Speaking: 30% de la nota final.
- 4) Listening - 20% de la nota final
- 5) Reading - 10% de la nota final
- 6) Use of English: 10% de la nota final

Como se explica en el apdo. a), a este examen podrá presentarse el alumnado que haya suspendido alguna(s) de las partes de la materia. El/la estudiante se examinará solo de la(s) parte(s) que haya suspendido y se guardarán las notas parciales de las demás partes obtenidas bien en los exámenes parciales a lo largo del curso, bien en el examen único (estas notas solo se conservarán hasta la convocatoria de julio, en ningún caso por más tiempo).

Para aprobar la asignatura, el alumnado que realice el examen único deberá aprobar cada una de las competencias que se evalúen con un mínimo de 5. El suspenso en una de estas partes implica un suspenso en la asignatura.

#### **c) Observaciones finales:**

No se permitirá el uso de diccionarios, ordenador, teléfono móvil o conexión a Internet durante los exámenes presenciales. En el caso de la evaluación no presencial, no se permitirá el uso de diccionarios y solo se podrá utilizar Internet para acceder a la plataforma en la que se realiza el examen.

Constituirá plagio la reproducción total o parcial de contenidos cuya autoría no sea del/la estudiante sin que éste/a mencione las fuentes de dichos contenidos. El plagio se considera una falta muy grave y dará lugar a suspenso en la parte o partes en las que se haya incurrido en esta falta.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Carter, R., M. McCarthy, G. Mark and A. O' Keeffe, **English Grammar Today. An A-Z Spoken and Written Grammar with CD-ROM and Workbook**, CUP, 2011

Cauldwell, R., **Streaming speech: listening and pronunciation for advanced learners of English**, Speech in Action, 2003

Evans, V., **Successful Writing: Student's Book Proficiency**, Express Publishing UK Ltd, 2000

---

Hewings, M., **Cambridge Grammar for CAE and Proficiency**, CUP, 2009

Moore, J., **Common Mistakes at Proficiency.... and How to Avoid Them**, CUP, 2005

Mann, M. & Taylore-Knowles, S., **Destination C1 & C2 Grammar and Vocabulary.**, MacMillan, 2008

**Bibliografía Complementaria**

Brazil, D., **Pronunciation for Advanced Learners of English**, CUP, 1994

Capel, A. & W. Sharp, **Objective Proficiency (Student's book)**, Second edition, CUP, 2013

Estebas Villaplana, E., **Teach yourself English pronunciation: an interactive course for Spanish speakers**, UNED, 2014

Grellet, F., **Writing for Advanced Learners of English**, CUP, 1997

Greenall, S. & M. Swan, **Effective Reading**, CUP, 1995

Hewings, M., **Advanced Grammar in Use**, CUP, 2005

Hewings, M., **English pronunciation in use. Advanced: self-study and classroom use**, CUP, 2017

Hughes, A., **English accents and dialects: an introduction to social and regional varieties of English in the British Isles**, Fifth edition, Hodder Education, 2012

Jones, L., **New Progress to Proficiency**, Third edition, CUP, 2006

McCarthy, M. & F. O'Dell, **English Vocabulary in Use**, CUP, 2002

McCarthy, M. & F. O'Dell, **English Idioms in Use**, CUP, 2004

McCarthy, M. & F. O'Dell, **English Phrasal Verbs in Use**, CUP, 2004

McCormack, J. & S. Watkins, **English for academic study: Speaking**, Garnet, 2012

Mylnarczyk, R. & S.B., **In Our Own Words**, CUP, 2007

Stott, R., T. Young & C. Bryan, **Speaking your mind: oral presentation and seminar skills**, Longman, 2001

Sunderland, P. & E. Whetten, **Objective Proficiency (Workbook)**, Second edition, CUP, 2013

Vince, M., **English Grammar and Vocabulary**, Second edition, Macmillan, 2014

## Recomendaciones

### Otros comentarios

1. En una asignatura de inglés instrumental, la asistencia activa a las sesiones presenciales constituye un elemento clave en la adquisición de competencias por parte del alumnado, por lo que recomienda la asistencia y participación activa en el aula.
2. El alumnado deberá consultar la plataforma de ayuda a la docencia ([www.moovi.uvigo.gal](http://www.moovi.uvigo.gal)) de forma periódica y, en todo caso, siempre antes de las sesiones presenciales, ya que muchos de los materiales utilizados en las clases estarán colgados en dicha plataforma por adelantado. Además, es responsabilidad del alumnado conocer las fechas en las que se realizan las pruebas de evaluación. Esas fechas serán publicadas en dicha plataforma.
3. Para poder seguir la asignatura, se recomienda tener al menos un nivel C1 de lengua inglesa. El alumnado que no tenga el nivel inicial recomendado deberá buscar formación en inglés por su cuenta (EOI, Language Centre, materiales bibliográficos, etc.).
4. El estudiantado en programas de intercambio con universidades extranjeras que esté interesado en matricularse en este curso debe tener en cuenta que los materiales están dirigidos a la preparación del Cambridge Proficiency Exam y otras titulaciones similares de Nivel C (C1-C2).
5. Se debe recordar al alumnado que debe respetar los derechos de autor, tanto de los libros utilizados para apoyar la docencia como de los materiales originales elaborados y proporcionados por los profesores en el aula o a través de la plataforma de apoyo a la docencia.  
La copia total o parcial o el plagio en cualquier tipo de trabajo o examen dará como resultado un 0 en esa prueba. Alegar ignorancia de lo que conlleva el plagio no eximirá al/la estudiante de su responsabilidad al respecto.
6. Durante las clases, el alumnado no podrá utilizar dispositivos móviles o computadoras, a menos que la(s) docente(s) permita o requiera el uso de estos dispositivos para algún propósito pedagógico.  
No se permite el uso de diccionarios, computadoras u otros dispositivos electrónicos, con o sin conexión a Internet, durante las pruebas y/o exámenes.
7. La evaluación tendrá en cuenta no solo la relevancia y calidad del contenido de las respuestas sino también su corrección lingüística.