



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Fundamentos de enfermería

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	P51G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Fernández Méndez, María José			
Profesorado	Diéguez Montes, María Paz Fernández Méndez, Felipe Fernández Méndez, María José González López, Claudia			
Correo-e	mariajosefernandezmendez@gmail.com			
Web	<a href="http://enfermeria.depo.es">http://enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Fundamentos de enfermería, es una materia de la rama de conocimiento de ciencias de la enfermería cuyos contenidos se estructuran en cinco unidades modulares que permitan que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el estudiante adquiera las competencias propias de la materia en la disciplina. Dentro del marco conceptual de la enfermería y con el fin de promover y asentar los cimientos de una profesionalidad cívica se incorpora transversalmente el marco de los ODS con especial énfasis en el ODS 16 "Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas"			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad

B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	A1	B1	C15	D1
-Saber las teorías y modelos de la enfermería	A2	B2	C18	D2
	A3	B5		D7
	A4	B8		D9
		B15		D11
-Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar	A5	B6	C16	D3
		B14	C17	D4
		B17		

### Contenidos

Tema	
MÓDULO 1: Historia de la Enfermería.	La prehistoria. Cuidados de supervivencia. El mundo clásico: Grecia y Roma. La Edad Media. Las Cruzadas. La enfermería en el mundo moderno. El mundo Contemporáneo. Siglo XIX- principios XX. Practicantes y Matronas. La Enfermería moderna.
MÓDULO 2: Marco Conceptual	Concepto de marco teórico. Modelos más representativos. - Modelos de cuidados de Virginia Henderson. - Los autocuidados de Dorothea Orem. - Otros modelos de autocuidados. - Funciones y actividades de enfermería. - Leyes y teorías.
MÓDULO 3: Proceso de atención de enfermería	Método de resolución de problemas. Principales teorías y modelos. Etapas del PAE. Planes de cuidados.
MÓDULO 4: Patrones funcionales de salud de Marjorie Gordon.	Desarrollo de los patrones en busca de los elementos comunes con el modelo de necesidades básicas de Virginia Henderson.

MÓDULO 5: Procedimientos básicos de enfermería.

Nociones fundamentales que sirven de base en la práctica enfermera.  
 Precauciones estándar.  
 Estructura de un procedimiento.  
 Ingreso. Recepción y acomodación del usuario/a en una unidad de hospitalización básica. Unidad del paciente. Ambiente terapéutico. Peso e talla.  
 Registros: Normas de utilización de los registros.  
 Planificación de la atención de enfermería.  
 Cuidados en relación con la higiene y bienestar del paciente: cama hospitalaria e aseo del paciente encamado e higiene de cavidades naturales. Cambio de ropa del paciente según la situación.  
 Cuidados básicos en eliminación. Uso de cuñas e botellas urinarias.  
 Constantes vitales: medición de signos vitales e interpretación de resultados.  
 Manejo de campo quirúrgico, de material quirúrgico básico, torundas.  
 Colocación de guantes estériles.  
 Preparación de medicamentos dispensados en ampollas y viales.  
 Administración de medicamentos vía oral, rectal, muscular, subcutánea, intradérmica, transdérmica, inhalatoria, instilaciones e tópica.  
 Canalización subcutánea.  
 Sondaje rectal.  
 Posición y correcta alineación corporal del paciente encamado. Posiciones de los/as usuarios/as en las exploraciones y técnicas diagnósticas habituales.  
 Glucemia capilar.  
 Iniciación a la sueroterapia.  
 Iniciación a la oxigenoterapia. Aerosolterapia. Nebulizaciones.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	18	54	72
Lección magistral	52	78	130
Resolución de problemas	1	6	7
Seminario	4	8	12
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Simulación o Role Playing	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Atención y resolución de dudas relacionadas con los contenidos de los seminarios
Talleres	Apoyo personalizado para la adquisición de habilidades y de las competencias en el desarrollo de procedimientos de cuidados enfermeros.
Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas relacionadas con los contenidos de los seminarios

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Elaboración de un caso a desarrollar según un modelo funcional establecido por el profesorado. Fecha de presentación 7-5-2024 Moovi ejercicios.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B6 B8 B14 B15 B17	C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Seminario	Elaboración de un ejercicio relacionado con la planificación de cuidados , metodología PAE y taxonomía NANDA-NOC-NIC. Fecha de presentación: 7-5-2024 Moovi ejercicio	10	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B5 B14	C16 C17 C18	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba correspondiente a la parte de Historia de Enfermería, Marco conceptual y Metodología enfermera. Incluye preguntas abiertas con diferentes alternativas de respuesta, a las que se le aplica un descuento según errores cometidos. Es condición tener superada con el 50% del valor para superar la prueba final y la asignatura. 1º oportunidad: 14-05-2024 a las 9,30h 2º oportunidad: 04-07-2024 a las 10h	20	A1 A5	B1 B2		D7
Examen de preguntas objetivas	Prueba final. Incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...) Se aplicará fórmula de descuento segundo número de fallos. Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% del valor para superar la prueba y la asignatura.  1º oportunidad: 28-05-2024 a las 12h 2º oportunidad: 04-07-2024 a las 10h	40	A1 A5	B17		D1 D2 D3 D4
Simulación o Role Playing	La realización de los talleres es obligatoria. Es condición tener aprobadas las pruebas prácticas designadas por el profesorado para superar la asignatura. 1ª oportunidad: 21,22 y 23 de mayo-2024 a las 9.30h 2ª oportunidad: 3-4-07-2024 a las 9.30 h.	20	A2 A3 A4	B1 B2 B6 B8 B15	C18	D1 D2 D3 D4 D7 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba final fin de carrera: 5 de octubre 2023 a las 10 horas. Pruebas prácticas: 5 de octubre 2023 a las 11.30 horas

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

C. García Martín, **Historia de la Enfermería**, Harcourt,

Ackley y Ladwig, **Manual de diagnósticos de Enfermería**, Mosby,

Alfaro-LeFevre, Rosalinda, **El pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería**, Elsevier-Masson,

M.Jonhson, **Vinculos NANDA,NOC y NIC**, Elsevier,

Luis Rodrigo M. Teresa, **Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado**, Elsevier,

Nanda Internacional, **Diagnósticos Enfermeros definición y clasificación**, Elsevier,

Nanda Internacional, **Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)**, Elsevier, 2018

Nanda Internacional, **Clasificación de resultados de enfermería (NOC)**, Elsevier, 2018

Raile M, Marriner A, **Modelos y teorías en enfermería.**, 7ª ed. Barcelona, Elsevier,

Alfaro-Lefevre R, **Aplicación del Proceso Enfermero**, 8a ed. Barcelona, Wolters,

Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G., **Fundamentos de Enfermería. Conceptos**, 8a ed. Madrid, Pearson Education,

Potter P, Perry A, Stockert P A., **Fundamentos de Enfermería. 2 vols.**, 9ª ed., Elsevier,

Echevarría P, **Investigación en metodología y lenguajes enfermeros.**, Barcelona, Elsevier,

#### Bibliografía Complementaria

Luis Rodrigo M. Teresa, **Los diagnósticos enfermeros:revisión crítica y guía práctica**, Masson,

- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV, **De la Teoría**, 3ª ed.Barcelona, Masson,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Farmacología y dietética/P51G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Psicología: Psicología/P51G140V01102

---