



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos del ejercicio terapéutico y diseño de programas

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos del ejercicio terapéutico y diseño de programas | | | |
| Código | P05M191V01102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ejercicio terapéutico en fisioterapia | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Abalo Núñez, María del Rocío | | | |
| Profesorado | Abalo Núñez, María del Rocío Martín Orive, Francisco José | | | |
| Correo-e | rocioabalo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Con esta materia el alumnado aprenderá a diseñar y planificar un programa de ejercicio terapéutico en diferentes poblaciones y contextos | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | | | |
| A2 | Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | | | |
| A4 | Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. | | | |
| B2 | Incorporar los principios éticos y legales de la profesión de fisioterapeuta a la práctica profesional, así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones en intervenciones centradas en el Ejercicio Terapéutico en Fisioterapia. | | | |
| B3 | Transmitir información de un modo claro a los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales. | | | |
| B6 | Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | | |
| C4 | Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso. | | | |
| C6 | Capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa para identificar el tratamiento más apropiado basado en el ejercicio terapéutico en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud, así como la integración con otros profesionales en beneficio de la salud del paciente/usuario. | | | |
| C11 | Adecuar las sesiones de ejercicio terapéutico en función de las características del paciente, la patología y el entorno. | | | |
| D2 | Capacidad para comunicarse de forma oral y por escrito en lengua gallega. | | | |
| D8 | Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. | | | |

Resultados previstos en la materia

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|---|
| Conocer todos los aspectos relacionados con el ejercicio terapéutico | A4 B3 D8 |
| Saber diseñar programas de ejercicio terapéutico | A1 A2 B2 B3 C4 C11 D2 |
| Adecuar los ejercicios a la persona en función de las evaluaciones previas | A1 B6 C4 C6 C11 D2 D8 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| - Bases del ejercicio terapéutico | - |
| - Diseño de un programa de ejercicio terapéutico | - |
| - Ejercicio terapéutico y capacidades físicas | - |
| - Evaluación del paciente | - |
| - Control motor y ejercicio terapéutico | - |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección magistral | 8 | 16 | 24 |
| Estudio de casos | 5 | 12 | 17 |
| Resolución de problemas | 6 | 12 | 18 |
| Trabajo tutelado | 1 | 10 | 11 |
| Trabajo | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos | 1 | 0 | 1 |
| Observación sistemática | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividad encaminada a la presentación de la materia así como reunir información del alumnado |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos por parte del/la docente. Clases teórico-participativas empleando el debate donde se fomente la participación activa del alumnado empleando medios audiovisuales |
| Estudio de casos | Análisis de casos propuestos por el profesorado |
| Resolución de problemas | Actividades en las que el alumnado resuelve una situación |
| Trabajo tutelado | |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | La atención personalizada estará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en relación a organización de la materia |
| Lección magistral | La atención personalizada estará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en relación con la materia a través de tutorías presenciales, correo electrónico y/o campus remoto. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajo | La atención personalizada estará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en relación al trabajo de modo presencial o a través del campus remoto |
| Estudio de casos | La atención personalizada estará centrada en la resolución de dudas que pueda tener el alumnado en las sesiones de manera colectiva y/o individual |

| Evaluación | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|---------------------------------------|----------------|-----------------|----------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Trabajo | (*)O alumnado terá que desenvolver de xeito individual o traballo e facer a entrega na data establecida. | 40 | A1 A4 | B2 B3 B6 | C4 | D2 |
| Estudio de casos | (*)Durante as sesións teóricas o alumnado en grupo resolverá algún estudio de caso | 20 | A2 A4 | B2 B3 B6 | C4 C6 C11 | D8 |
| Observacion sistemática | (*)O alumnado terá que acudir ao 80% das sesión | 40 | A1 A2 | B2 B3 B6 | C4 C6 | D2 D8 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá solicitar la renuncia a la evaluación continua informando al coordinador/a de la materia en el plazo establecido.

De ser así evaluación global será: un 40% el trabajo y un 60% en un examen.

Para aprobar la materia el alumnado debe tener superados de forma independiente todos los apartados de evaluación y haber asistido al 80% de las clases prácticas. La no asistencia a las prácticas supone la pérdida a la evaluación continua.

El alumnado que tenga una de las partes aprobadas se le guardará la parte superada para la siguiente convocatoria dentro del mismo año académico.

2ª oportunidad

El alumnado podar examinarse del 100% de la materia a través de un 40% el trabajo y un 60% en un examen.

Para aprobar la materia se deben tener superados de forma independiente ambas partes (trabajo y examen).

En cualquiera de las convocatorias si el alumnado obtiene una calificación numérica superior a 5, pero no cumple los requisitos establecidos para aprobar la materia tendrá una calificación de 4,5 (suspense). En caso de tener calificaciones inferiores se pondrá la nota obtenida

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Moore GE, Durstine JL, Painte PL, **ACSM's Exercise Management for Persons with chronic diseases and disabilities.**, Human Kinetics, 2016

American College of Sports Medicine, **ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription (American College of Sports Medicine)**, 10, Lippincott Williams and Wilkins, 2017

American College of Sports Medicine, **ACSM's Resources for the Personal Trainer**, 5, Lippincott Williams and Wilkins, 2017

Armando E., Pancorbo Sandoval, **Medicina y ciencias del deporte y actividad física**, Ergon, 2008

Bibliografía Complementaria

Kisner, C., **Ejercicio terapéutico: Fundamentos y técnicas.**, Panamericana, 2010

Spring, H, **Teoría y práctica del ejercicio terapéutico : (movilidad, fuerza, resistencia, coordinación)**, Paidotribo, 2000

Garber CE, Blissmer B, Deschenes MR, Franklin BA, Lamonte MJ, Lee IM, Nieman DC, Swain DP, **Quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory, musculoskeletal, and neuromotor fitness in apparently healthy adults: guidance for prescribing exercise**, Med Sci Sports Exerc, 2011

