



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas | | | |
| Código | P02M178V01214 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Agrelo Costas, María Eulalia | | | |
| Profesorado | Agrelo Costas, María Eulalia | | | |
| Correo-e | magrelo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se abordará la investigación en didáctica de la lengua y la literatura, así como se tratarán cuestiones teóricas, métodos, estrategias, prácticas y experiencias conducentes al diseño de propuestas e instrumentos relativos a la innovación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura española y gallega. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| A4 | Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma |
| B3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |
| B6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse |
| B8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C10 | Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas |
| C12 | Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas |
| C13 | Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos |
| C14 | Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos |
| C15 | Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador |
| C16 | Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas |
| C17 | Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |

| | |
|-----|---|
| D3 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa |
| D6 | Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares |
| D9 | Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados |
| D12 | Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|--|
| -Valorar la importancia de la innovación e investigación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de lenguaje. | A1 A4 B1 B3 C10 C12 D1 D3 |
| -Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de lengua y literatura. | B6 C13 D6 |
| -Analizar críticamente el currículo de E. Infantil y Primaria para lengua y literatura gallega y española, las prácticas docentes y los materiales didácticos habituales. | B8 C14 C15 D9 D12 |
| -Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares. | C16 C17 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. La investigación en educación lingüística y literaria. | 1.1. Conceptualización, características y paradigmas. 1.2. Principales líneas y ámbitos de investigación. |
| 2. Innovación para la mejora del proceso educativo en educación lingüística y literaria de las lenguas española y gallega. | 2.1. Conceptos fundamentales en innovación educativa. 2.2. Modelos y tendencias. 2.3. Análisis de prácticas efectivas. 2.4. Diseño de herramientas y recursos de innovación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 3 | 10.7 | 13.7 |
| Lección magistral | 4.5 | 0 | 4.5 |
| Aprendizaje colaborativo. | 3 | 10.7 | 13.7 |
| Portafolio/dossier | 0 | 38.6 | 38.6 |
| Presentación | 4.5 | 0 | 4.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Presentación y utilización de fuentes documentales (audiovisuales, bibliográficas...) relativas a la temática de la asignatura con actividades diseñadas para su análisis. |
| Lección magistral | Exposición oral que se apoya en los medios audiovisuales y se complementa con la interacción hacia el alumnado para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Aprendizaje colaborativo. | Resolución de tareas en pequeños grupos para optimizar el aprendizaje. |
| Portafolio/dossier | Elaboración de un archivador con los registros y materiales (notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas...) fruto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado. |
| Presentación | Exposición verbal sobre cuestiones, temas, trabajos... propuestos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------|---|
| Aprendizaje colaborativo. | Orientación en pequeños grupos para facilitar la realización de las tareas asignadas. |

| | |
|----------------------------|--|
| Portafolio/dossier | Apoyo individual en la estructuración, elaboración y revisión de la carpeta. |
| Presentación | Guía en la preparación y exposición de las diferentes presentaciones que se requieran. |
| Actividades introductorias | Aportación de indicaciones y sugerencias, tanto individuales como grupales, para favorecer el análisis de los diferentes documentos y materiales señalados para afrontar la materia. |

| Evaluación | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|---------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Actividades introductorias | Pruebas mixtas, especialmente el análisis de fuentes documentales. | 10 | A1 A4 | B1 B3 B6 B8 | C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17 | D1 D3 D6 D9 D12 |
| Aprendizaje colaborativo. | Realización de tareas en pequeños grupos. | 10 | A1 A4 | B1 B3 B6 B8 | C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17 | D1 D6 D9 D12 |
| Portafolio/dossier | Elaboración de notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas... de manera individual. | 40 | A1 A4 | B1 B3 B6 B8 | C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17 | D1 D3 D6 D9 D12 |
| Presentación | Exposición verbal de cuestiones, temas, trabajos... propuestos. | 40 | A1 A4 | B1 B3 B6 B8 | C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17 | D1 D3 D6 D9 D12 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado que opte por la metodología de evaluación continua:

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar cada uno de los trabajos que se indiquen. También se tendrá en cuenta a participación en eventos científicos (Congresos, Seminarios, Jornadas...).

De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio.

Alumnado que opte por la metodología de evaluación global:

Será evaluado mediante los mismos trabajos expuestos en la guía. Para su realización contará con documentos-guía en Moovi. Le comunicará a la persona docente su decisión de atenerse a la metodología de evaluación global en las primeras seis semanas de inicio del cuatrimestre para marcar un plan de trabajo adaptado.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Campos-Fígares, M. e Quiles Cabrera, M. C. (eds.), **Repensando la Didáctica de La lengua y la Literatura. Líneas emergentes de investigación**, 1ª ed., Visor Libros, 2019

Colomer, T. e outros, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, 1ª ed., Síntesis, 2018

Núñez Delgado, P. e Alonso Aparicio, I., **Innovación docente en la didáctica de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2015

Prado Aragonés, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, 1ª ed., Editorial La Muralla, 2004

Quiles Cabrera, Mª C. e outros, **Enredos de palabras: gramática y uso de la lengua en nuevos espacios de comunicación. Investigación en didáctica de la lengua**, 1ª ed., Graó, 2019

Bibliografía Complementaria

López Valero, A. e Encabo, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Síntesis, 2016

Recomendaciones

Otros comentarios

Para lo mejor aprovechamiento de la materia hace falta asumir una participación activa en las aulas, además de recomendarse el trabajo continuo y afrontarse la entrega de las tareas en las fechas establecidas.
