



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)

Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés/francés)			
Código	P02M178V01213			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Francés			
Impartición	Gallego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Revisión de metodologías innovadoras en el ámbito de la didáctica de la lengua y literatura estranxeira (inglés/francés).			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

C4	Desarrollar la competencia lingüística en lengua extranjera orientada hacia la docencia en las áreas específicas
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias mejorar la calidad educativa en el área de la lengua y la literatura extranjera en Educación Infantil y Primaria.	A1 A3 A5 B3 B4 B6 B7 B8 C7 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C17 C18 D1 D2 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13

Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de LE.

A1
A2
A3
A4
A5
B2
B3
B4
B6
B7
B8
C4
C7
C8
C10
C11
C12
C13
C14
C15
C16
C17
C18
D1
D2
D4
D5
D6
D7
D8
D9
D10
D11
D13

Analizar críticamente el currículo de lengua y literatura extranjera, las prácticas docentes y los materiales didácticos habituales.

A1
A3
A5
B6
B8
C7
C12
C13
C14
C15
C16
C17
C18
D1
D2
D4
D5
D6
D8
D9
D10

Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares en el área objeto de estudio.	A1 A2 A3 A4 A5 B2 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C7 C8 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D13
---	--

Contenidos

Tema

La investigación en educación lingüística y literaria en lengua extranjera.	- Conceptualización, características y paradigmas. - Principales líneas y ámbitos de investigación.
Innovación en los procesos educativos en educación lingüística y literaria en lengua extranjera en las etapas de Infantil y Primaria.	- Conceptos fundamentales en innovación educativa. - Modelos y tendencias. - Análisis de prácticas efectivas. - Diseño de herramientas y recursos de innovación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	7	7	14
Actividades introductorias	1	2	3
Aprendizaje basado en proyectos	4.5	10	14.5
Aprendizaje basado en proyectos	4.5	10	14.5
Aprendizaje basado en proyectos	4.5	10	14.5
Aprendizaje basado en proyectos	4.5	10	14.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Al inicio de la actividad lectiva, el profesor presentará y comentará bibliografía y recursos en línea útiles para alcanzar los objetivos de la asignatura.
Actividades introductorias	En la primera sesión, el profesor explicará los objetivos, contenidos, planificación y metodología docente, evaluación y procedimientos de atención personalizada.

Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá definir un contexto escolar concreto de aplicación metodológica (curso, centro, asignatura, implantación curricular, etc.). Estos proyectos se presentarán en la fecha del examen oficial, serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar una secuencia pedagógica para el contexto escolar definido en el primer proyecto. Este segundo proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar las estrategias de andamiaje y los contenidos de audio y vídeo para la secuencia didáctica planteada en el proyecto anterior. Este tercer proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.
Aprendizaje basado en proyectos	En una sesión presencial y posteriormente en tutorías con el profesor, el alumnado realizará un proyecto en el que deberá diseñar y elaborar un sistema de evaluación de la secuencia de aprendizaje planteada en el segundo proyecto. Este cuarto proyecto se presentará en la fecha del examen oficial, será de carácter grupal y las instrucciones para su realización las dará el profesor durante la presentación de la asignatura. En las sesiones presenciales y en las tutorías, el profesor guiará al alumnado en la realización de los proyectos mediante actividades grupales y colaborativas y la revisión de los borradores elaborados por los grupos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio previo	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. El profesor no atenderá el alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través del grupo de trabajo en línea. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	25	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto de contextualización escolar que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.
Aprendizaje basado en proyectos	25	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para diseñar una secuencia pedagógica que se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.
Aprendizaje basado en proyectos	25	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para producir el contenido audiovisual de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.
Aprendizaje basado en proyectos	25	El alumnado, organizado en grupos de trabajo, desarrollará un proyecto para diseñar el sistema de evaluación de una secuencia pedagógica. Se entregará en la plataforma de aprendizaje en la fecha oficial del examen y se evaluará según una rúbrica propuesta por el profesor en la primera sesión presencial.

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde lo inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web del máster.

1. Evaluación en primera convocatoria

1.1a. Evaluación continua

En colaboración con el profesor en clase y reuniones de tutoría, el alumnado tendrá que desarrollar cuatro proyectos de grupo, que girarán en torno a la elaboración de una secuencia pedagógica. Los proyectos serán evaluados por el profesor según una rúbrica disponible en la plataforma de aprendizaje. La entrega de los proyectos se hará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

1.b. Evaluación global

El alumnado que no pueda o no desee pasar la evaluación continua deberá solicitar al profesor hacer la evaluación final durante las dos primeras semanas de clase. La evaluación final consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada polo centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. El tipo de examen y la rúbrica de evaluación que usará el profesor estarán disponibles en la web de la asignatura.

2. Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (global o final) en primera convocatoria será calificado como no presentado. El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida polo profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

3. Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés y el inglés. El profesor se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, en lengua francesa o inglesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Los enunciados de los exámenes estarán redactados en lengua francesa e inglesa, pero el alumnado podrá realizarlo en cualquiera de las dos lenguas.

Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. El uso repetido de la traducción automática en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

3. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, procurará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- BERTOCCHINI, P. e COSTANZO, E., **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, 2, Clé Internationale, 2017
- CAMERON, L., **Teaching language to young learners**, Cambridge University Press, 2002
- CAUSA, M., **Formation initiale et profils d'enseignants de langues - Enjeux et questionnements.**, De Boek, 2012
- CUQ, J. P. / GRUCA, I., **Cours didactique du français langue étrangère et seconde**, 3, Presses Universitaires de Grenoble, 2017
- ELLIS, R., **Task-based Language Learning and Teaching**, 1, Oxford University Press, 2003
- HINKEL, E., **Handbook of research in second language teaching and learning. Vol. 2**, 1, Routledge, 2011
- LEOW, R.P., **The Routledge Handbook of Second Language Research in Classroom Learning**, 1, Routledge, 2019
- LONG, M., **Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching**, 1, Wiley, 2015
- LONG, M.H. / DOUGHTY, C.J., **The Handbook of Language Teaching**, Blackwell, 2009
- MACKEY, A. / GRASS, S.M., **Research Methods in Second Language Acquisition**, 1, Wiley-Blackwell, 2012
- PINTER A., **Teaching Young Language Learners**, Oxford University Press, 2017
- ROBINSON, P., **The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition**, 1, Routledge, 2013
- SLATTERY, M. / WILLIS, J., **English for primary teachers. A handbook of activities and classroom language.**, Oxford University Press, 2014
- VANTHIER H., **L'enseignement aux enfants en classe de langue**, Clé Internationale, 2009

Bibliografía Complementaria

- ASHER, J., **Learning another language through actions**, 7, Sky Oaks, 2012
- COOK, V., **Second Language Learning and Language Teaching**, 4, Hodder, 2008
- ELLIS, R. et al., **Task-Based Language Teaching Theory and Practice**, Cambridge University Press, 2020
- GORDON, T., **Teaching Young Children a Second Language**, 1, Praeger, 2007
- GRIFFEE, D. T., **An Introduction to Second Language Research Methods**, 1, TESL-EJ Publications, 2012
- HINKEL, E., **Handbook of research in second language teaching and learning. Vol. 1**, 1, L. Erlbaum Associates, 2005
- LINSE, C., **The Children's Response TPR and Beyond**, Materials Branch, 1983
- MANCHÓN, R. / POLIO, C., **The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Writing**, Routledge, 2021
- MALONE, S., **Introduction to Oral English using the Total Physical Response (TPR) method**, SIL, 2011
- NUNAN, D., **Task-based language teaching**, Cambridge University Press, 2004

RAY, B. / SEELY, C., **Fluency through TPR Storytelling**, 4, Comkmand Performance Language Institute, 2005

SHEHADEH, A. / COOMBE, C.A., **Task-based language teaching in foreign language contexts : research and implementation**, 1, John Benjamins, 2012

WEISS, F., **Jouer, communiquer, apprendre**, Hachette, 2002

WILLIS, D. / WILLIS, J., **Doing task-based teaching**, Oxford University Press, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda tener un nivel B1 en inglés y/o francés.