



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aplicación de las TIC en la innovación educativa

Asignatura	Aplicación de las TIC en la innovación educativa			
Código	P02M178V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Lorenzo Rial, María Asunción			
Profesorado	Lorenzo Rial, María Asunción			
Correo-e	marialorenzo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia intenta dar la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesorado, del alumnado y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en la escuela de hoy con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, a usar nuevos recursos didácticos con base tecnológica, como diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, que estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela ...</p> <p>Por último, como maestro/la será necesario que seas capaz de ayudar a los escolares a desarrollarse en este nuevo ámbito tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para su ocio y tiempo libre, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.</p>			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida			
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común			
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos			
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares			
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares			
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a			
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados			

D10 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

D12 Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los principales riesgos a los que se enfrentan las y los menores en Internet y las necesidades de alfabetización constantes que comportan las TIC y debe abordar el sistema educativo.	A2 B3 B4 B6 D7
Analizar las principales tecnologías emergentes y sus posibles aplicaciones en la educación Infantil y Primaria.	A2 A4 B3 B4 B6 C17 D10
Adquirir habilidades y conocer los principales recursos tecnológicos existentes para la puesta en marcha de procesos de evaluación formativa y aprendizaje colaborativo y autónomo apoyados en TIC.	A2 A4 B3 B4 B6 C3 C17 D6 D7 D9 D10 D12
Conocer ejemplos de buenas prácticas de uso de las TIC en educación Infantil y Primaria e identificar las claves de éxito en las que se fundamentan y sus posibles aplicaciones en otros contextos de Enseñanza-Aprendizaje.	B6 C17 D10
Conocer y analizar con criterio técnico los principales programas y recursos institucionales para la integración de las TIC de los que dispone el profesorado de Educación Infantil y Primaria en Galicia.	A2 B3 B4 C17 D10

### Contenidos

Tema	
Alfabetización digital y seguridad de las y los menores en la red.	Uso seguro de Internet y los principales riesgos experimentados por las y los menores en la red. Recursos para un uso seguro y responsable en la red.
Posibilidades educativas de las Tecnologías emergentes en la Educación Infantil y Primaria.	Posibilidades educativas de las Tecnologías Sociales: tecnología Cloud Computing, Realidad Aumentada, Learning Analytics
Desarrollo autónomo de los procesos de enseñanza y TIC.	E-portfolio y los Entornos Personales de Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.
Diseño de proyectos de innovación educativa mediados por TIC. Ejemplos de buenas prácticas.	Identificación y análisis de buenas prácticas de innovación educativa con TIC: experiencias derivadas de proyectos europeos y nacionales, programas etwinning, entre otros. Identificación de las claves de éxito y posibles aplicaciones en educación Infantil y Primaria.
Políticas y recursos institucionales para la integración de las TIC en el aula y centro educativo.	Identificación y análisis de las políticas y programas de implementación de TIC nacionales y autonómicos. Identificación y análisis de los principales recursos disponibles en los centros educativos gallegos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Trabajo tutelado	5	32	37
Aprendizaje colaborativo.	5	26	31
Portafolio/dossier	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de un trabajo sobre algunas de las temáticas recogidas en el apartado contenidos de esta guía.	30	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Portafolio/dossier	Realización, en grupo, de un proyecto de innovación educativa mediado por las TIC, con el objetivo de mostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el estudiantado, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.	40	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9 D10 D12
Resolución de problemas y/o ejercicios realizadas en las diferentes sesiones de aula.	Recopilación y reflexión, individual o grupal, de las actividades	30	A2 A4	B3 B4 B6	C3 C17	D6 D7 D9

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

#### ESTUDIANTES CON ASISTENCIA MÍNIMA DEL 80% A LAS ACTIVIDADES DE AULA EN LA 1ª CONVOCATORIA:

Para poder acogerse a la **evaluación continua** a través de la realización de las actividades en el aula es preciso asistir a las sesiones lectivas de aula no mínimo del 80% y entregar y obtener una puntuación mínima de 5 puntos en cada una de las partes objeto de evaluación (trabajo tutelado, carpeta y resolución de problemas o actividades).

#### ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN CON UNA ASISTENCIA MÍNIMA DEL 80% LAS ACTIVIDADES DE AULA:

El estudiantado que no alcance un mínimo del 80% de asistencia y participación las clases presenciales, para obtener una evaluación positiva, deberá acogerse la modalidad de **evaluación global** (realización de un examen en la fecha oficial que se indica en el calendario académico).

De este modo y, conforme la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el estudiantado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. A tal fin, **se recomienda que aquellas personas que hayan previsto no asistir, se pongan en contacto con la persona coordinadora de la materia antes del inicio de las clases presenciales.**

#### EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio:

- En el caso de ser **estudiantado de evaluación continua en primera convocatoria**, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen sobre

el contenido de la materia.

- En el caso de ser **estudiantado de evaluación global en primera convocatoria**, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar el examen teórico/práctico (segundo correspondiente).

**FECHAS DE EXÁMENES:** Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

**Horario de tutorías de la coordinadora de la**

**materia:** <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-asuncion-lorenzo-rial/>

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, **Marco Común de la Competencia Digital Docente**, 2017

Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Palacios-Rodríguez, A., **Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient**, 2020

Sánchez Rivas, Enrique; Colomo Magaña, Ernesto; Ruiz Palmero, Julio, **Tecnologías De La Información y La Comunicación En contextos educativos**, 1ª ed., Síntesis, 2020

#### Bibliografía Complementaria

Gallego, M.J.; Raposo, M., **Formación para la educación con tecnologías**, 1, Pirámide, 2016

Cebrián de la Serna, M.; Gallego, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Raposo, M.; Martínez-Figueira, M.E., **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, 1, Toxosoutos, 2012

---

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- 1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
  - 2) Asistencia continua a las sesiones de aula. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación por parte de la docente, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
  - 3) Que el alumnado no asistente lo comunique antes del inicio de las aulas o la más tardar, en la primera clase, para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-