



DATOS IDENTIFICATIVOS

El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Asignatura	El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M156V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.gal agyra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En el curso se facilitará una comprensión básica de las características del conocimiento científico como fenómeno cultural e históricamente construido. Se sentarán las bases para la construcción de investigaciones con coherencia epistemológica y metodológica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C1	Ser capaz de diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
C2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C3	Ser capaz de analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C4	Mostrar las actitudes vinculadas con los hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.

C8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.
D3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
D4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Conocer y saber plantear un problema de investigación.	B2 C1 C2 C3 D1 D4
- Conocer y saber redactar hipótesis de investigación.	A1 A2 B2 C2 C9
- Conocer y saber definir las variables de investigación.	A1 A2 A3 B2 B4 C2 C9
- Ser capaz de interpretar resultados, discutirlos y obtener conclusiones de los mismos.	A1 A2 A3 A5 B2 B4 C2 C4 C9 D1 D3 D4
- Conocimiento de las diferentes técnicas de investigación.	A5 C7 C8 D3 D4

Contenidos

Tema

1. La investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud.
2. El enfoque científico. El ciclo de aplicación en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
3. Planteamiento del problema en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
4. La hipótesis en la investigación científica en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
5. Variables de investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud.
6. Recogida y análisis de datos en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
7. Interpretación, discusión y comunicación de resultados en el ámbito de las ciencias de la actividad física, deporte y salud.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	30	40
Resolución de problemas	5	15	20
Resolución de problemas de forma autónoma	1	14	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	En la sesión magistral predomina la forma expositiva, de los contenidos de la asignatura. Se trabaja fundamentalmente lo saber (competencia técnica), aunque también se trabajan los otros saber (saber hacer, saber ser y saber estar). La docente desempeña un papel eminentemente activo. El alumnado tiene como función tomar notas, relacionar conceptos o preguntar a la docente.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate por parte del alumnado de problemas o ejercicios relacionados con la temática de la materia.
Resolución de problemas de forma autónoma	Planteamiento, análisis, resolución y debate por parte del alumnado de problemas o ejercicios relacionados con la temática de la materia. Realización de trabajos vinculados con la materia del curso.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Asesoramiento y tutorización para la resolución de los problemas propuestos en la materia. Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Examen de los contenidos tratados en clase. Control de la asistencia y participación crítica en las aulas presenciales.	40	C2	D1 D3
Resolución de problemas	Evaluación y corrección de los ejercicios y actividades propuestas en el aula presencial.	20	C4 C7 C8	D1 D4
Resolución de problemas de forma autónoma	Elaboración, realización y corrección de los ejercicios y actividades propuestos para su realización había sido del horario de aula. Corrección de los trabajos propuestos vinculados con los contenidos de la asignatura.	40	A1 A2 A3 A5	B2 B4 C2 C4 C7 C8 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Régimen de evaluación continua:

Para poder acceder a la modalidad de evaluación continua es necesario realizar todas las pruebas explicadas anteriormente.

El alumnado que no desarrolle estos métodos no podrá acceder a la evaluación continua. En estos casos, se puede optar por la evaluación global.

Si no se supera la asignatura en primera convocatoria, la evaluación en segunda convocatoria se realizará exclusivamente mediante prueba escrita.

El alumnado que se encuentre en circunstancias especiales y/o justificadas que les impidan realizar alguna de las herramientas de evaluación, deberán comunicarlo al inicio del curso para poder adaptar la evaluación a su caso. En caso de que se produzca alguna circunstancia excepcional durante el desarrollo del curso, deberá comunicarse con al menos dos meses de antelación a la fecha oficial del examen.

Régimen de evaluación global:

El alumnado que no haya optado por la evaluación continua, realizará una evaluación global en las fechas oficiales. Las pruebas permitirán obtener el 100% de la calificación de la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M^a.A. & Acevedo-Romero, P., **Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una investigación empírica.**, 2007

Barriga, O. & Henríquez, G., **La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente.**, 2003

Bourdieu, P., **El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad.**, 1^a ed., Anagrama, 2003

Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. & Praia, J., 2002

Rey Cao, A., **Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte.**, 1^a ed., Dykinson, 2014

Bibliografía Complementaria

Balcells i Junyent, J., **La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas.**, 1^a ed., PPU, 1994

Bericat, E., **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social.**, 1^a ed., Ariel, 1998

Bourdieu, P., Chamboredon, J.C., & Passeron, J.C., **El oficio de sociólogo, presupuestos epistemológicos**, 2^a ed., Siglo XXI, 1989

Bunge, M., **La Investigación científica**, 2^a ed., Ariel, 1985

Chalmers, A.F., **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?**, 1^a ed., Siglo XXI, 1983

Ferreira, M., **La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. Nómadas.**, 2007

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S., **Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research.**, Sage, 1994

Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A., **Metodología en las ciencias del deporte.**, 1^a ed., Síntesis, 1982

Harding, S., **Ciencia y feminismo.**, 1^a ed., Morata, 1996

Heinemann, K., **Introducción a la metodología de la investigación empírica. El ejemplo en las ciencias del deporte.**, 1^a ed., Paidotribo, 2003

Kuhn, T.S., **La estructura de las revoluciones científicas.**, 1^a ed., Fondo de Cultura Económica, 2000

Longino, H., **Subjects, Power, and Knowledge: Description and Prescription in Feminist Philosophies of Science, en Linda Alcoff y Elizabeth Potter (eds.). Feminist Epistemologies (pp. 101-121).**, 1^a ed., Routledge, 1993

Lozares, C.; Martín, A. & López, P., 1998

Maffia, D., **Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia.**, 2007

McGuigan, F.J., **Psicología experimental. Enfoque metodológico.**, Trillas, 1972

Padrón, J., **Tendencias Epistemológicas de la Investigación científica en el Siglo XXI.**, 2007

Pereda, S., **Psicología Experimental. I. Metodología.**, 1^a ed., Trillas, 1987

Sidman, M., **Pácticas de investigación científica.**, 1^a ed., Fontanella, 1978

Tomas, J. R. & Nelson, J.K., **Métodos de investigación en actividad física.**, 1^a ed., Paidotribo, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La Comunicación Científica y Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01102

Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M156V01106

Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01103

Metodología Selectivo Correlacional/P02M156V01104

Revisión Sistemática y Metaanálisis/P02M156V01107
