



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Sensorial

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Sensorial			
Código	P02M081V02103			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Gayo Álvarez, María Elena Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Torres Santiago, María Rocío			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	<a href="http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/">http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia pretende dar a conocer las características del desarrollo y aprendizaje correspondiente a las diversas etapas educativas del alumnado con discapacidad visual y auditiva, con el objeto de ser capaz de diseñar diferentes sistemas de evaluación e intervención en función de las necesidades educativas que presenta este tipo de alumnado.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos y la respuesta organizativa de centro y servicios de apoyo en entornos con poblaciones con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como en el deporte de base y en la actividad física para poblaciones especiales.			
B2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.			
B3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.			
B4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.			

- C1 Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- C2 Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
- C3 Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
- C4 Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- C5 Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
- D4 Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.
- D6 Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
- D7 Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
- D8 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- D9 Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en el aprendizaje en las personas con discapacidad sensorial.	A2 A3 B1 B2 C2 D7 D8
Conocer las distintas condiciones de la aplicación de programas en discapacidad sensorial.	A2 A3 B2 B4 C1 C3 C4 D8 D9
Sensibilizarse sobre la necesidad del uso de la Lengua de Signos Española.	A3 A5 B4 C2 C3 D4 D8 D9
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención para el apoyo de las necesidades educativas específicas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas y a las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad visual o *auditiva, con especial referencia a los procesos lectores y *comunicativos.	A2 A3 B1 B3 B4 C1 C3 C4 C5 D4 D6 D7 D9

Sintetizar y evaluar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual y al estudiante que aprende.

A2  
A4  
B2  
B4  
C1  
D4  
D7  
D9

Ser capaz de fomentar y aplicar sus resultados a situaciones de necesidades específicas de apoyo lector y \*comunicativo.

A3  
A5  
B1  
B4  
C1  
C3  
C4  
D4  
D6  
D7  
D8  
D9

## Contenidos

### Tema

Desarrollo psicológico, evaluación e intervención con personas con discapacidad visual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Implicaciones en las necesidades específicas de apoyo educativo de los procesos visuales y sus correlatos neurológicos.</li> <li>2. - Valoración y medición de los procesos y su correlación con el logro académico.</li> <li>3. - Análisis de las intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo lecto-escritor y comunicativo.</li> <li>4. - Diseño de la intervención en términos de NEE lecto-escritoras y/o comunicativas.</li> <li>5.- Elaboración y evaluación de resultados de intervención. Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas.</li> </ol>
Desarrollo psicológico, evaluación e intervención con personas con discapacidad auditiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Implicaciones en las necesidades específicas de apoyo educativo de los procesos auditivos y sus correlatos neurológicos.</li> <li>2. - Valoración y medición de los procesos y su correlación con el logro académico.</li> <li>3. - Análisis de las intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo lecto-escritor y comunicativo. Introducción a la LSE.</li> <li>4. - Diseño de la intervención en términos de NEE lecto-escritoras y/o comunicativas.</li> <li>5.- Elaboración y evaluación de resultados de intervención. Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas.</li> </ol>
Desarrollo psicológico, evaluación e intervención con personas con sordoceguera	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Implicaciones en las necesidades específicas de apoyo educativo de los procesos en personas con sordoceguera y sus correlatos neurológicos.</li> <li>2. - Valoración y medición de los procesos de personas sordociegas y su correlación con el logro académico.</li> <li>3. - Análisis de las intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo lecto-escritor y comunicativo.</li> <li>4. - Diseño de la intervención en términos de NEE lecto-escritoras y/o comunicativas.</li> <li>5.- Elaboración y evaluación de resultados de intervención. Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas.</li> </ol>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	0	3
Seminario	5	10	15
Trabajo tutelado	7	7	14
Trabajo	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.

Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	A2 A3 A4	B2 C4	C3 D6 D7	D4
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante.	40	A2 A3	B2	C1 C2 C3 C4	D4 D6 D7
Trabajo	Elaboración y presentación oral y escritura de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C1 C2 C3 C4 C5	D4 D6 D7 D8 D9

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de docencia presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos en el aula son obligatorias para la evaluación continua. Esta asistencia deberá ser como mínimo del 80% de la asignatura. Los alumnos que falten a una sesión deberán ponerse en contacto con el profesor para realizar la(s) tarea(s) alternativa(s) correspondiente(s) a fin de continuar con la evaluación continua.

Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación en dicho apartado.

#### EVALUACIÓN GLOBAL

Los alumnos que no puedan seguir la evaluación continua realizarán una prueba de los contenidos de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la puntuación y los detalles y características serán especificados por el/la docente el día de la presentación de la asignatura y cuando se realice la consulta presencial.

El alumno que no supere la evaluación de la asignatura podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Las fechas oficiales de evaluación de la asignatura se pueden consultar en la web del Máster en el espacio "exámenes".

Esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Domínguez, A. B. y Alonso, P., **La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativas.**, Aljibe, 2004

Gómez P., Romero E., **Sordoceguera. Un análisis multidisciplinar**, ONCE, 2004

Torres, A. L., **Atención al educando ciego o con deficiencias visuales**, EUNED, 2006

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

Checa, F. J.; Marcos, M.; Martín, P.; Núñez, M. A. yVallés, A, **Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.**, ONCE, 2000

---

Collado, S. y otros, **Discapacidad visual y destrezas manipulativas**, ONCE, 2007

---

Domínguez, A. B. y Alonso, P., **La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativas.**, Aljibe, 2004

---

Jiménez M. G., **Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos**, CEPE, 2003

---

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

---

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
  - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
  - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para lo correcto desarrollo de la materia.
-