



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Motriz

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Motriz			
Código	P02M081V02102			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Asensio Cubero, María Esther Carrera Conde, Iria González González, Salvador Guillermo Rodríguez Enríquez, Mónica			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/">http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción general	En esta materia se realiza un abordaje detallado de algunas de las principales discapacidades motrices, así como de los diversos procedimientos y estrategias para la evaluación, diagnóstico e intervención.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos y la respuesta organizativa de centro y servicios de apoyo en entornos con poblaciones con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como en el deporte de base y en la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.
B4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.
C1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
C3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
C4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
D4	Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.

- D7 Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
- D8 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en las necesidades específicas de apoyo educativo de las personas con discapacidad motriz, así como los procedimientos para su evaluación y para la intervención.	A2 B2 B4 C3 D4 D7 D8
2. Utilizar procedimientos e instrumentos de detección y evaluación de las necesidades de apoyo educativo, neuropsicomotriz y socio-familiar en alumnado y personas con discapacidad motriz	A2 B1 B4 C1 D4
3. Diseñar y/o aplicar intervenciones encaminadas a la mejora de las necesidades de las personas con discapacidad motriz y, en su caso, evaluar el impacto de esas intervenciones en la persona y su contexto.	A2 B1 C1 C4 D4

### Contenidos

Tema	
Implicaciones de los procesos cognitivos y sus correlatos neurológicos en las necesidades de apoyo educativo de personas con discapacidad motriz.	Factores cognitivos y neurofisiológicos condicionantes de la discapacidad motriz. Modalidades, Etiología y datos sociodemográficos de la discapacidad motriz.
Valoración y medición de dichos procesos y su correlación con el logro académico en este tipo de estudiantes.	Procedimientos e instrumentos de evaluación del alumnado con discapacidad motriz.
Análisis de las programas de intervención y sistemas de apoyo a las NEE de la discapacidad motriz.	Programas de intervención. Los planes de apoyo.
Diseño de la intervención en necesidades específicas de apoyo educativo.	Intervenciones educativas en la discapacidad motriz. Intervenciones significativas frente a las intervenciones de apoyo.
Evaluación de resultados de intervención.	Decisiones acerca de la evaluación de las intervenciones.
Informe, discusión y comunicación de los resultados a profesionales y familia y conclusiones obtenidas sobre discapacidad motriz y formas de apoyo educativo.	El contexto familiar como ámbito de apoyo a la evaluación e intervención en discapacidad motriz. El contexto familiar como destinatario de apoyos a la discapacidad motriz.
Patologías cerebrales adquiridas	Interpretación de los informes de evaluación y su utilidad Intervención desde una perspectiva multidisciplinar Discusión de casos

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	0	3
Seminario	5	0	5
Trabajo tutelado	14	0	14
Trabajo	0	53	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades expuestas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Seminario	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

<b>Evaluación</b>							
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	A2	B1 B2	C1 C3	D4 D7 D8	
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	A2	B1 B2	C1 C3	D7	
Trabajo	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40		B1 B4	C1 C4	D4 D7 D8	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **EVALUACIÓN CONTINUA**

Este máster tiene la modalidad de docencia presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos en el aula son obligatorias para la evaluación continua. Esta asistencia deberá ser como mínimo del 80% de la asignatura. Los alumnos que falten a una sesión deberán ponerse en contacto con el profesor para realizar la(s) tarea(s) alternativa(s) correspondiente(s) a fin de continuar con la evaluación continua.

Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación en dicho apartado.

#### **EVALUACIÓN GLOBAL**

Los alumnos que no puedan seguir la evaluación continua realizarán una prueba de los contenidos de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrán el 100% de la puntuación y los detalles y características serán especificados por el/la docente el día de la presentación de la asignatura y cuando se realice la consulta presencial.

El alumno que no supere la evaluación de la asignatura podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Las fechas oficiales de evaluación de la asignatura se pueden consultar en la web del Máster en el espacio "exámenes".

Esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE.

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Cardona, M., Gallardo, M. V. y Salvador, M. L., **Adaptamos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica.**, Aljibe, 2001

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA: Equipo de Motóricos), **Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica.**, Gobierno de Navarra, 2000

Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE), **Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora.**, CNREE, 1990

Gallardo, M.V. & Salvador, M.L., **Discapacidad Motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos.**, Aljibe, 1994

Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor. Programas de intervención y casos prácticos.**, Pirámide, 2009

Levitt, S. (2000)., **Tratamiento de la Parálisis cerebral y del Retraso Motor**, Médica Panamericana, 2000

O.M.S., **Fomento del Desarrollo del Niño con Parálisis Cerebral. Guía para los que trabajan con niños Parálisis Cerebrales.**, OMS, 1993

---

### **Bibliografía Complementaria**

Aguado, A.L., y Alcedo, M.A., **Las personas con discapacidad física**, Siglo XXI, 1995

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C, **istemasde signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura**, Masson, 1998

Maiz, B. y Güereca, A., **Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física.**, Trillas, 2006

Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, **Alumnado con discapacidad motriz.**, Graó, 2010

Sánchez Montoya, R., **rdenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales.**, CEPE, 2002

Sánchez, J. y Llorca, M., **tencióneducativa al alumnado con Parálisis Cerebral.**, Aljibe, 2004

Sanz Redín, C., **Aquí jugamos todos**, Pila Teleña, 2004

---

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
  - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
  - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-