



DATOS IDENTIFICATIVOS

Iniciación deportiva para el alumnado con NEAE

Asignatura	Iniciación deportiva para el alumnado con NEAE			
Código	P02M081V02212			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de presentar los conocimientos actuales sobre los procesos cognitivos y funciones ejecutivas y su aprendizaje y desarrollo para la participación adecuada en el deporte. Asimismo trata de desarrollar los procesos de regulación de la conducta como actividad cognitiva y social organizada para tal participación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones [] y los conocimientos y razones últimas que las sustentan[] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
B2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.			
B3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.			
B4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.			
C3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.			
C4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.			
D3	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.			
D4	Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.			
D6	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.			
D8	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Identificar las principales modalidades que forman parte del deporte adaptado así como las instituciones respectivas que regulan su práctica	A5 B2 B3 C3 C4 D4 D6 D8
Poner en práctica progresiones metodológicas para la realización de actividades propias del deporte adaptado en función de las características de sus participantes	A4 B4 D3

Contenidos

Tema	
1. El deporte adaptado.	1.1. Origen, evolución, principales modalidades e instituciones reguladoras.
2. Habilidades motrices de locomoción: desplazamientos.	2.1. Actividades lúdicas en silla de ruedas 2.2. Slalom 2.3. Atletismo: Pruebas de velocidad
3. Habilidades motrices de manipulación: botes, pases, lanzamientos, recepciones.	3.1. Baloncesto Adaptado 3.2. Boccia 3.3. Fútbol para personas con discapacidad visual

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Prácticas de laboratorio	5	0	5
Seminario	2	1	3
Trabajo tutelado	1	39	40
Presentación	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Prácticas de laboratorio	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. Apoyo al trabajo tutelado
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Desarrollo de los contenidos teóricos de la materia
Prácticas de laboratorio	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Pruebas	Descripción
Presentación	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticas de laboratorio	Sensibilizarse ante las diferencias deportivas y físicas y competencias comunicativas con el deporte adaptado. Evaluar los resultados de los programas de intervención en deportes adaptados y de integración global a personas con necesidades educativas especiales.	40	A4 A5	B3 B4	D6 D8
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	A4 A5	B2 B4	C3 C4 D4 D6 D8
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	A5	B2	C3 C4 D3 D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de docencia presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos en el aula son obligatorias para la evaluación continua. Esta asistencia deberá ser como mínimo del 80% de la asignatura. Los alumnos que falten a una sesión deberán ponerse en contacto con el profesor para realizar la(s) tarea(s) alternativa(s) correspondiente(s) a fin de continuar con la evaluación continua.

Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación en dicho apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

Los alumnos que no puedan seguir la evaluación continua realizarán una prueba de los contenidos de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la puntuación y los detalles y características serán especificados por el/la docente el día de la presentación de la asignatura y cuando se realice la consulta presencial.

El alumno que no supere la evaluación de la asignatura podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Las fechas oficiales de evaluación de la asignatura se pueden consultar en la web del Máster en el espacio "exámenes".

Esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

FEDC, **Deportes para Personas Ciegas y Deficientes Visuales**, Primera, Federación Española de Deportes para Ciegos,, 2002

Font, M., **Baloncesto en Silla de Ruedas: manual para el entrenador**, Primera, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gutiérrez, A., **La Iniciación Deportiva para Personas con Ceguera y Deficiencia Visual.**, Primera, Aljibe, 2011

Sanz, D., **El Tenis en Silla de Ruedas**, Primera, Paidotribo, 2003

Sanz, D., y Reina, R., **Actividad Física y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad**, Primera, Paidotribo, 2015

Torralba, M., **Atletismo Adaptado: para personas ciegas y deficientes visuales**, Primera, Paidotribo, 2003

Bibliografía Complementaria

Campagnolle, S., **La Silla de Ruedas y la Actividad Física**, Primera, Paidotribo, 1998

Escribá, A., **Síndrome de Down: Propuestas de Intervención**, Primera, Gymnos, 2002

Garel, J., **Educación Física y Discapacidades Motrices**, Primera, Inde, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las

opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
