



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desarrollo Psicomotor y Discapacidad

Asignatura	Desarrollo Psicomotor y Discapacidad			
Código	P02M081V02107			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Seleccione OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Díaz Pereira, María del Pino Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	En esta materia se realiza un abordaje detallado de el desarrollo psicomotor en la infancia y la adolescencia, así como de las dificultades que pueden surgir a lo ancho de este desarrollo, y a diversos procedimientos y estrategias para su evaluación e intervención.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos y la respuesta organizativa de centro y servicios de apoyo en entornos con poblaciones con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como en el deporte de base y en la actividad física para poblaciones especiales.			
B2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.			
B3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.			
C1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.			
C2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.			

C3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
C4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
C6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
D4	Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.
D5	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación.
D7	Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la complejidad de la competencia motora y los factores que la condicionan.	A1 A3 C1 C2
Comprender los diferentes procesos que intervienen en el desarrollo de la competencia motora.	A1 A3 B1 B2
Conocer las diferentes etapas por las que transcurre el desarrollo de las competencias y habilidades motrices.	A1 A3 B1 B2
Conocer las particularidades del desarrollo motor en personas con necesidades especiales y comprender los factores que están en la base de las dificultades.	A2 B2 B3 C1 C2 C3 C6
Seleccionar y aplicar instrumentos e indicadores adecuados para evaluar diferentes componentes que sustentan la motricidad humana.	A5 C1 C2 C3 C4 C6
Describir el nivel de desarrollo motor de un sujeto e identificar de modo operativo sus principales debilidades y fortalezas.	A2 B1 C1 C2 C3 C4 C6 D7
Elaborar un informe sobre el desarrollo psicomotor a la luz de los datos recogidos.	C1 C2 C4 C6 D7
Ser capaz de diseñar programas de intervención coherentes con las dificultades y fortalezas psicomotrices identificadas	A5 C4 D4 D5

Contenidos

Tema

Instrumentos para la evaluación e identificación * de dificultades en el desarrollo psicomotor.
Elaboración de informe de desarrollo psicomotor.

Conceptos básicos sobre competencia motora. *

Factores condicionantes de la competencia motora y pautas de desarrollo.

Pautas específicas para la intervención en dificultades del desarrollo psicomotor orientada a diferentes tipos de necesidades educativas especiales. *

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	0	3
Debate	3	0	3
Estudio de casos	4	8	12
Trabajo tutelado	4	9	13
Portafolio/dossier	1	43	44

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Debate	Discusión argumentada entre un grupo de estudiantes y el docente. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Estudio de casos	Elaboración de informe sobre desarrollo psicomotor
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades expuestas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estudio de casos Aplicación de pruebas para evaluación del desarrollo motor y elaboración de un informe.	30	A1 A2 A3 A5	B1 B2 B3	C1 C2 C3 C4 C6	D4 D5 D7
Trabajo tutelado Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula relacionados con el diseño de intervención para estimular lo desempeño motor.	30	A2 A3	B1 B2 B3	C1 C2 C3 C4 C6	D4 D5 D7
Portafolio/dossier Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación	40	A1 A2 A3 A5	B1 B2 B3	C1 C2 C3 C4 C6	D4 D5 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de docencia presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos en el aula son obligatorias para la evaluación continua. Esta asistencia deberá ser como mínimo del 80% de la asignatura. Los alumnos que falten a una sesión deberán ponerse en contacto con el profesor para realizar la(s) tarea(s) alternativa(s) correspondiente(s) a fin de continuar con la evaluación continua.

Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación en dicho apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

Los alumnos que no puedan seguir la evaluación continua realizarán una prueba de los contenidos de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrán el 100% de la puntuación y los detalles y características serán especificados por el/la docente el día de la presentación de la asignatura y cuando se realice la consulta presencial.

El alumno que no supere la evaluación de la asignatura podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Las fechas oficiales de evaluación de la asignatura se pueden consultar en la web del Máster en el espacio "exámenes".

Esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bruininks, R. H., **Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2)**, Pearson Assessment, 2005

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde Publicaciones, 2007

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., **MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2**, PsychCorp, 2012

Ruiz, L.M., **Desarrollo motor y actividades física**, Gymnos, 1987

Bibliografía Complementaria

Carrasquillo, F. A., **Características del desarrollo físico y motriz de niños y jóvenes con Trastornos Generalizados del Desarrollo**, Universidad Metropolitana, 2009

Pan, C. Y.; Tsai, C-L. y Chu, C-H., **Fundamental movement skills in children diagnosed with Autism Spectrum Disorders and Attention Deficit Hyperactivity Disorder**, nº 39, J Autism Dev Disord 39, 1694-1705., 2009

Pieters, S.; De Block, K.; Scheiris, J.; Eyssen, M.; Desoete, A.; Deboutte, D.; Van Waelvelde, H. y, **How common are motor problems in 67 children with developmental disorder: rule or exception?**, nº 38, Child: care, health and development 38, 1, 139-145, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.