



DATOS IDENTIFICATIVOS

Altas capacidades: Desarrollo del talento en el aula

Asignatura	Altas capacidades: Desarrollo del talento en el aula			
Código	P02M081V02211			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Otero Rodríguez, Aroa			
Profesorado	Fernandez Barreiros, Miriam Otero Rodríguez, Aroa			
Correo-e	oteroaroa.03@gmail.com			
Web	http://http://masterapioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	En esta materia pretende dar a conocer las características y necesidades específicas que pueda presentar el alumnado con altas capacidades, tratando de establecer una atención adaptada a sus necesidades en el marco de una escuela inclusiva, prestando la máxima atención al proceso de identificación y diseño de una respuesta educativa ajustada a sus necesidades, teniendo en cuenta también el ámbito de la práctica deportiva de alto rendimiento.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
B3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.			
B4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.			
C1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.			
C2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.			
C4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.			
C5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.			
C6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.			

D4	Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.
D5	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación.
D6	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
D7	Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
D8	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los diferentes ámbitos de manifestación/dominios de las altas capacidades	A2 A3 B3 B4 C1 C4 C5 C6 D4 D5 D6 D7 D8
Saber qué variables y casuísticas definen las Altas Capacidades	A2 A3 B3 B4 C1 C2 C4 C5 C6 D4 D5 D6 D7 D8
Conocer los diferentes perfiles del alumnado con AC y ser conscientes de la importancia de la detección de las AC	A2 A3 B3 B4 C1 C2 C4 C5 C6 D6 D8
Saber cuáles son las necesidades escolares de los alumnos/as con AC	A2 A3 B3 B4 C1 C2 C4 C5 C6 D4 D5
Conocer las alternativas de intervención en el aula con el alumnado AC. Profundizar en el enriquecimiento curricular como intervención inclusiva para responder a las necesidades específicas del alumnado de AC	A2 A3 B3 C1 C4 D4 D8

Conocer la delimitación conceptual y jurídica del talento deportivo y analizar los diversos programas de apoyo al deportista existentes en las diversas instituciones sociales y educativas	A3 B3 C2 C6 D5 D8
Ser capaz de asesorar a padres, entrenadores, directivos o educadores de cara a preservar el adecuado desarrollo psico-educativo del joven deportista	A2 B3 C5 C6 D5 D6 D7 D8
Ser capaz de evaluar de forma crítica ciertas prácticas personales o institucionales relacionadas con los deportistas de alto rendimiento o con alumnado de altas capacidades	A2 A3 B3 C4 C6 D4 D5 D6 D7 D8

Contenidos

Tema	
1. Definición de Altas Capacidades: Variables y casuísticas	*
2. Perfiles del alumnado con AC: intelectual, motivacional, socioemocional y de personalidad	*
3. Identificación de las AC: proceso de detección en el aula	*
4. Intervención escolar para responder a las necesidades del alumnado AC	*
5. Enriquecimiento Curricular como intervención inclusiva con los alumnos/as de AC	*
6. Portafolio, compactación y enriquecimiento triádico	*
7. Delimitación del concepto de talento deportivo	*
8. Marco jurídico que regula la identificación y el apoyo a los talentos deportivos en España y Galicia	*
9. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiento	*
10. Modelos de apoyo educativo al deportista de alto rendimiento	*
11. Instrumentos de interés para la intervención psicoeducativa en el ámbito del deporte competitivo	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	2	0	2
Trabajo tutelado	9	0	9
Seminario	4	0	4
Trabajo	0	60	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar. Puede incluir apoyo de material audiovisual

Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las docentes. Puede estar vinculado con actividades autónomas del/a estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientaciones sobre contenidos y actividades expuestas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas
Pruebas	Descripción
Trabajo	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	A2 A3	B3 B4	C1 C2 C4 C6	
Seminario	Valoración de la participación activa del/a estudiante y de la realización de ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante.	20	A2 A3	B3 B4	C5	
Trabajo	Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente.	40	A2 A3	B3 B4	C1 C2 C4 C5 C6	D4 D6 D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de docencia presencial, por lo que la asistencia a clase y la realización de los trabajos en el aula son obligatorias para la evaluación continua. Esta asistencia deberá ser como mínimo del 80% de la asignatura. Los alumnos que falten a una sesión deberán ponerse en contacto con el profesor para realizar la(s) tarea(s) alternativa(s) correspondiente(s) a fin de continuar con la evaluación continua.

Para superar la asignatura será necesario que los alumnos obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación en dicho apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

Los alumnos que no puedan seguir la evaluación continua realizarán una prueba de los contenidos de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la puntuación y los detalles y características serán especificados por el/la docente el día de la presentación de la asignatura y cuando se realice la consulta presencial.

El alumno que no supere la evaluación de la asignatura podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Las fechas oficiales de evaluación de la asignatura se pueden consultar en la web del Máster en el espacio "exámenes".

Esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Leiva deAntonio, Jaime, **Selección y Orientación de Talentos Deportivos**, Kinesis, 2013

Bibliografía Complementaria

Hernandez Corvo, R, **Talentos Deportivos**, Deportes, 2007

Rentería, A. M. y Gassós, L. E. , **Selección y Desarrollo del Talento Deportivo. Una propuesta para el ámbito escolar**, Itson, 2010

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clase y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia
-