



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lengua y literatura: Gallego

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Profesorado	Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Correo-e	aalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*)Os obxectivos desta materia son lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos en cursos anteriores (historia da lingua e lingua e sociedade fundamentalmente) e para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios e/ou prosísticos.</p> <p>Entre os coñecementos lingüísticos, trátase, especialmente, a situación lingüística de Galicia contextualizada dentro da situación lingüística mundial. Este coñecemento debe preparar aos futuros mestres e mestras para resolver con eficacia os problemas derivados da situación lingüística galega e, en xeral, para afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües e multiculturais.</p>			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna

D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos	A1	B1	C5	D1
	A1	B2	C9	D1
	A2	B3	C46	D2
	A2	B5		D2
	A3	B6		D3
	A3			D4
	A4			D5
	A4			D9
	A5			D14
				D16
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua	A2	B3	C2	D1
	A4	B3	C5	D3
		B8	C46	D3
		B9		D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega	A1	B1	C5	D1
	A1	B2	C8	D1
	A2	B3	C9	D2
	A2	B4	C14	D2
	A3	B6		D3
	A3			D4
	A4			D5
	A4			D6
	A5			D14
	A5			D16
Conocer los rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad	A1	B3	C50	D1
	A3			D1
	A4			D2
	A5			D3
				D4
				D7
				D9
				D13
				D14
				D15
			D16	
			D17	
			D18	

Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural	A1	B3	C23	D1	
	A3	B4	C50	D1	
	A4	B6		D2	
	A5			D3	
				D4	
				D6	
				D7	
				D8	
				D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
				D18	
	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	A2	B3	C50	D1
		A3	B3		D7
					D8
					D13
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial	A2	B1	C23	D1	
		B3	C50	D1	
		B4		D2	
		B6		D3	
				D4	
				D6	
				D7	
				D8	
				D13	
				D14	
				D15	
				D16	
				D17	
Conocer la situación legal, la normalización y la *normativización del gallego	A1	B1	C5	D1	
	A1	B1	C8	D1	
	A2	B3	C9	D2	
	A2	B4	C14	D2	
	A3	B5	C50	D3	
	A3	B6		D3	
	A4	B9		D5	
	A4			D6	
	A5			D7	
	A5			D8	
				D13	
				D14	
				D15	
				D16	
Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad	A1	B1	C5	D1	
	A2	B2	C8	D1	
	A2	B3	C9	D2	
	A3	B3	C14	D4	
	A3	B4	C50	D5	
	A4	B6		D6	
	A4			D7	
	A5			D8	
				D9	
				D12	
				D13	
				D14	
				D15	
				D16	
			D17		
			D18		

Conocer la tradición oral y el folklore	A1	B3	C1	D1
	A2	B3	C44	D1
	A3	B4		D2
	A4			D3
	A5			D9
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
			D16	
			D17	
			D18	
Adquirir formación literaria	A1	B1	C1	D1
	A1	B3	C2	D2
	A2		C7	D3
	A3		C9	D7
	A4		C44	D8
	A5			D14
	A5			D16
			D18	
Comprender el hecho literario	A1	B1	C1	D1
	A5	B3	C2	D2
			C44	D3
			C48	D14
				D16
			D18	
Conocer los rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético)	A1	B3	C13	D1
	A2		C44	D2
	A3		C48	D2
	A4			D3
	A5			D7
				D8
				D9
				D9
				D10
				D14
			D16	
			D16	
			D17	
			D18	
Conocer la historia de la literatura gallega para saber contextualizar los textos que se comenten	A1	B1	C1	D1
	A1	B3	C2	D2
	A2		C7	D3
	A3		C9	D7
	A4		C44	D8
	A5		C48	D14
	A5			D15
				D16
				D17
			D18	
Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C9	D1
	A2	B3	C43	D2
	A3	B3	C44	D2
	A3	B5	C46	D3
	A4	B6	C48	D4
	A4		C50	D5
	A5			D7
				D8
				D9
			D13	
			D14	
			D15	
			D16	
			D17	
			D18	

## Contenidos

### Tema

I. Historia de la lengua	1. La formación de la lengua gallega. 2. El gallego en la Edad Media. 3. Los Siglos Oscuros. 4. El siglo XIX. 5. El siglo XX.
II. Lengua y sociedad	2. 1. El lenguaje y la comunicación. Características esenciales del lenguaje. 2. 2. El estudio de la lengua. La Lingüística y la Gramática. La Sociolingüística y la Sociología del Lenguaje. 2. 3. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2. 4. Lengua oral y lengua escrita. Didáctica de la pronunciación y de la ortografía. El desarrollo de la escritura. 2. 5. La situación lingüística en el mundo: diversidad versus uniformidad. 2. 6. Los juicios de hecho versus los juicios de valor. 2. 7. El prejuicio lingüístico: definición y algunos ejemplos. 2. 8. Lenguas hegemónicas y lenguas minorizadas. 2. 9. La relación entre estatus de lengua y poder político-económico. 2. 10. Ámbitos de uso del gallego: enseñanza, medios de comunicación, iglesia, administración, etc. 2. 11. Las lenguas de comunicación internacional versus las lenguas amenazadas. 2. 12. Distinción entre comunidad lingüística y comunidad política. 2. 13. Principios legales para la recuperación de las lenguas amenazadas. Personalidad y Territorialidad. 2. 14. Lenguas en contacto: el caso gallego. Bilingüismo y diglosia. 2. 14. 1. Definiciones. 2. 14. 2. Precisiones conceptuales sobre la diglosia. 2. 14. 3. Interferencias lingüísticas derivadas del contacto entre lenguas. 2. 15. La normalización y la normativización. 2. 15. 1. Precisiones terminológicas. 2. 15. 2. La situación legal del gallego. 2. 15. 3. La normativización.
III. Tradición oral y folclore	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la literatura de tradición oral a la tradición escrita de autor.
IV. Literatura	4. 1. Breve historia de la literatura gallega. 4. 2. Especificidad de la literatura gallega. 4. 3. El comentario de texto. 4. 4. El lenguaje y la literatura.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14.5	33.5	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección magistral	14	30	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Comentario de un texto literario prosístico y/o poético.
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula o no y análisis de lecturas complementarias.
Lección magistral	Exposición teórica sobre los contenidos del temario y análisis de la lectura "Mal de lenguas" de Jesús Tusón.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
--	-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Trabajo original	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C43 C44 C46 C48	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18
Resolución de problemas	Asistencia y participación	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Lección magistral	Asistencia y participación	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen	40		B3	C46 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A (evaluación continua). El alumnado que asista regularmente a la clase tendrá que aprobar las recensiones y el trabajo literario para poder presentarse al examen, a no ser que el profesor acuerde otra cosa con el alumno o con la alumna. Para aprobar la materia hay que aprobar las recensiones, el trabajo y el examen.

Modelo B (evaluación global). El alumnado que no asista regularmente a la clase tendrá que realizar un examen final de toda la materia, a no ser que el profesor acuerde con el alumno o con la alumna otro tipo de evaluación.

En la segunda convocatoria se procederá al incluso sistema de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad. Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

### Fuentes de información

### **Bibliografía Básica**

---

GUTIÉRREZ IZQUIERDO, R., **Lecturas de nós. Introducción á literatura galega**, Xerais, 2000

---

MARIÑO, R., **Historia da lingua galega.**, Sotelo Blanco, 1998

---

MONTEAGUDO ROMERO, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Galaxia, 1995

---

MORENO CABRERA, J.C., **La dignidad e igualdade de las lenguas**, Alianza, 2000

---

VILLANUEVA, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nostrum, 2006

---

VV.AA., **Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular. Tomo XVIII.**, Hércules, 1997

### **Bibliografía Complementaria**

---

NINYOLES, R., **Estructura Social e Política Lingüística**, Ir Indo, 1991

---

NOIA, C., **O conto de tradición oral" en Xornadas Internacionais de Cultura Tradicional**, Asociación Cultural Canle, 2005

---

TUSÓN, J., **Mal de linguas**, Positivas, 1990

---

### **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

La ficha personal con los datos y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

---