



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Ética y deontología profesional

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, María Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, María Cristina			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ética y *deontoloxía profesional intenta ofrecerle al alumnado los elementos *intrumentais y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética. Proporcionarle los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética que le permitan analizar, sintetizar y valorar *críticamente las diferentes teorías de la Ética propuesta en los contenidos y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Intenta también motivar al alumnado sobre la importancia que la formación ética desempeña en su trabajo profesional.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D22	Motivación por la calidad

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	A2	B8 B10	C8 C10 C13 C23	D1 D2 D9 D12 D15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	A3	B9 B12	C10	D12 D13 D15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidade y *interculturalidade; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	A3	B8 B11 B12	C23 C29	D1 D2 D13 D15 D17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A3	B4 B5 B8 B11	C23 C29	D7 D14 D15 D19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				D8 D15 D17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo	A2	B9	C13	D1 D2 D3 D6 D14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		B8 B10 B11 B12	C23	D1 D2 D3 D6 D14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética como propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolución de conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	A1 A2 A3	B12	C23	D1 D6 D14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				D6 D14 D16

10.- Capacidad de afrontar *autonomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.	D7 D15 D16 D17 D20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	D15 D22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo	D7 D9 D14 D15 D16 D22
13.- Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	D7 D8 D9 D13 D15 D22
14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	D14 D15
15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	D15 D22

## Contenidos

Tema	
I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
II.- Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases socioantropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación. 5.- La Ética y sus lindes. 6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7.- Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
III.- Ética, educación y Derechos Humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
IV.- Ética y deontología profesional.	12.- Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	12.5	14.5
Estudio de casos	7.5	20	27.5
Estudio previo	0	10	10
Seminario	5	0	5
Trabajo tutelado	6	45	51
Lección magistral	30	10	40
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentación	Presentación y exposición de los trabajos desarrollados individualmente y/o en grupo.
Estudio de casos	Planteamiento y resolución de supuestos prácticos que, individualmente y/o en grupo, deberá desarrollar el alumnado.
Estudio previo	Repaso y estudio de las nociones introducidas en las sesiones teóricas y seminarios. Lectura y recensión crítica de materiales propuestos para el aprendizaje y para la elaboración de la carpeta/dossier.
Seminario	Resolución de dudas que se le presenten al alumno/la en el proceso de aprendizaje, y apoyo en la elaboración de los trabajos individuales y/o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario, tutorizados por el profesor.
Lección magistral	Método expositivo. Lección magistral de los contenidos teóricos de la materia.

## Atención personalizada

### Metodologías Descripción

Presentación	Se resolverán la dudas y dificultades que el alumnado encuentre en la elaboración de las tareas: trabajo, comentarios, etc.
Seminario	Se resolverán la dudas y dificultades que el alumnado encuentre en la elaboración de las tareas: trabajo, comentarios, etc.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Exposición de los trabajos elaborados en grupo y de la carpeta/dossier individual.	10	A1 A2	B8 B10 B12	C8 C10 C13 C23	D1 D2 D6 D9 D14 D15 D16
Estudio de casos	Estudio, análisis y debate sobre los casos prácticos vinculados al temario de la materia.	10	A1 A2 A3	B8 B10 B12	C13 C23	D1 D7 D9 D14 D15 D16 D20
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario, tutorizados por el profesor.	40	A1 A2	B8 B10 B12	C8 C10 C13 C23	D1 D2 D6 D9 D12 D14 D16 D20 D22
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de la materia	40				

## Otros comentarios sobre la Evaluación

MOdelo A (evaluación continua): El alumnado tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia, la evaluación continua de la materia permitirá ir adquiriendo con el trabajo cotidiano la puntuación. Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperar en la convocatoria de julio. Las cualificaciones obtenidas en los apartados estudio de casos y análisis de situaciones y presentaciones y exposiciones de los trabajos mantendránse para aquellos alumnos que vayan a hacer el examen en la segunda convocatoria. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el apartado Organización Académica (<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php>). Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante el modo en que se establezca en la guía docente).

MOdelo B (evaluación global): el estudiantado que no asista regularmente a clase tendrá que realizar un examen final de toda la materia.

En la segunda convocatoria se procederá con el mismo sistema de evaluación

toda copia o plagio será valorada con 0 en la parte que se produzca.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

MORATALLA, A. D.: **Ética para educadores**, 1ª, PPC, 2008

CAMPS, Victoria, **Breve historia de la Ética**, 1ª, RBA, 2013

GARCÍA LÓPEZ, R., JOVER OLMEDO, G y ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J., **Ética profesional docente**, 1ª, Síntesis, 2010

GUERRERO, A., **Apuntes de filosofía moral**, 1ª, Playa de Akaba, 2010

MARTÍNEZ NAVARRO, E., **Ética profesional de los profesores**, 1ª, Desclée de Brouwer, 2010

PÉREZ GÓMEZ, A., "Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes". **Revista Universitaria de Formación del Profesorado**, Vol. 24. Nº 2 (37-60), 2010

FUENTES, J.-L., **Ética para la excelencia educativa**, Síntesis, 2019

---

**Bibliografía Complementaria**

---

HERRERA GUIDO, R. (COORD), **Hacia una nueva ética**, 1ª, Siglo XXI, 2006

---

VILLAR MARTIN, J., **Algunas ideas claves sobre ética aplicada en educación**, ISSN2013-2352, IPSE, 2015

---

---

**Recomendaciones**

---

**Otros comentarios**

---

Las calificaciones obtenidas en los apartados de estudio de casos y análisis de situaciones, presentaciones y exposiciones y carpeta/dossier se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio no superen la prueba de respuesta larga, de desarrollo.

De no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

---