



DATOS IDENTIFICATIVOS

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela			
Código	P02G120V01942			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pazos Couto, Jose Maria			
Profesorado	Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	chema3@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado adquirirá una serie de competencias y conocimientos para experimentar el entorno a través de su cuerpo en *movimiento en diferentes actividades físicas, promoviéndose un entendimiento integral y *respeto hacia el medio físico y natural.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer estrategias *motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1	B2	C57	D1
	A2		C60	D8
	A3		C61	D15
	A5			D16
2. Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural mediante actividades físicas *exploratorias.	A2	B2	C61	D1
	A4	B4		D12
		B5		D14
		B8		D22
		B10		
		B12		
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A1	B1	C57	D1
	A2	B5	C58	D7
	A4	B11	C60	D8
		B12	C61	D9
				D12
				D14
				D17
				D19
				D22
4. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades *motrices en diferentes entornos.	A5	B4	C58	D1
		B5	C59	D8
		B10	C60	D15
				D16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades *motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1	C58	D1
		B2	C60	D10
			C61	D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
				D22

6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B8 B10 B11 B12	C58 C61	D1 D2 D6 D7 D12 D14 D18 D19 D21
7. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades *motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A3 A4	B2 B8 B11	C58 C59 C60	D1 D14 D15
8. Ser capaz de promover los comportamientos *respetuosos con el medio natural, social y cultural.				D10 D12 D14 D19 D22

Contenidos

Tema	
Bloque 1. El entorno próximo y las sus implicaciones en la motricidad.	- El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad. - El conocimiento del entorno a través de la actividad física en el diseño curricular.
Bloque 2. Posibilidades de uso motriz de los espacios, instalaciones y medio próximos.	- Acercamiento a los espacios e instalaciones para la práctica física en medio urbano y natural: parques, zonas recreativas, senderos[] - Actividades físicas en el entorno: aspectos educativos, organizativos y legales.
Bloque 3. Conocimiento de los grupos sociales del entorno y respeto a los mismos mediante el juego.	- Las posibilidades motrices, lúdicas y de interacción social de las actividades físicas en el entorno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	10.5	20.5
Presentación	6	6	12
Aprendizaje colaborativo.	6.5	26	32.5
Debate	10	15	25
Prácticas de campo	20	40	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar. Sesiones en las que se procurará la mayor interactividad y participación del alumnado.
Presentación	Exposiciones y discusión de los proyectos y otras temáticas de interés.
Aprendizaje colaborativo.	Grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes y el profesorado. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente, etc.
Prácticas de campo	Unificación de actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio en espacios especializados, junto con actividades que tienen como objetivo estudiar objetos o fenómenos de la naturaleza, de la producción o de la sociedad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).

Debate	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Prácticas de campo	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Lección magistral	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Aprendizaje colaborativo.	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Realización de ejercicios de aula sobre los contenidos del programa.	5	A1	B1	C57	D1
			A2	B2	C58	D6
			A3	B4	C61	D7
			A4	B5		D9
			A5	B8		D12
				B10		D14
				B11		D15
				B12		D16
						D18
						D22
Presentación	Presentación en clase de los proyectos educativos o trabajos monográficos de interés en la programación.	15	A1	B1	C60	D1
			A2	B2	C61	D2
			A3	B4		D6
			A4	B5		D7
			A5	B8		D8
				B11		D9
				B12		D10
						D12
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D21
						D22
Aprendizaje colaborativo.	Diseño de proyecto grupal y realización de memoria escrita en pequeños grupos.	25	A1	B2	C58	D1
			A2	B4	C59	D2
			A3	B5	C60	D7
			A4	B8	C61	D8
			A5	B10		D9
				B12		D10
						D12
						D14
						D15
						D17
						D18
						D19
						D21
						D22

Debate	Participación en las charlas abiertas entre el grupo de estudiantes y el profesorado, preparación de dossier sobre lecturas vídeos-casos propuestos.	15	A1 A2 A3 A4	B1 B5 B8 B10 B12	C57 C58 C59 C61	D1 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D17 D18 D19 D21
Prácticas de campo	Preparación y ejecución de actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia en espacios especializados y en el exterior de las instalaciones.	40	A1 A2 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B8 B10	C58 C59 C60 C61	D2 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D17 D18 D19 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A LAS CLASES PRESENCIALES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE ESTABLEZCA LA GUÍA DOCENTE).

a) **Para superar la asignatura mediante EVALUACIÓN CONTINUA en 1ª convocatoria, es preciso asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados de evaluación, mantener una conducta correcta y participativa durante las sesiones presenciales.** La calificación final será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 80% de faltas de asistencia), la **EVALUACIÓN GLOBAL** establece la entrega de un monográfico (20%) y la realización de dos pruebas presenciales (40% teórica y 40% práctica) en la fecha del examen de junio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula, debiendo obtener al menos 5 puntos.

b) De no tener superada la materia en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la asignatura en **2ª convocatoria** (julio), el alumnado podrá optar por acogerse a **las mismas condiciones de EVALUACIÓN GLOBAL de junio**, en la fecha de examen correspondiente.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gil Madrona, P. et al, **Unidades didácticas de educación física para educación infantil, 3-6 años. Vol. III, 1ª**, Wanceulen, 2009

Rigal, R., **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, 1ª, Inde, 2006

Ruiz, F., **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales**, 1ª, Gymnos, 2001

Bibliografía Complementaria

Guillén, R., Lapetra, S. & Casterad, J., **Actividades en la naturaleza**, 1ª, Inde, 2000

Cree, J. & Robb, M., **The essential guide to forest school and nature pedagogy**, 1ª, Routledge, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202