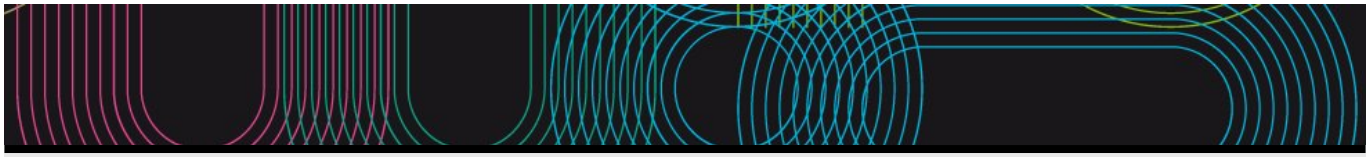

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria				
Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	P02G120V01301			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia trata sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de la motricidad y sus componentes en los niño/as de 6 a 12 años			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A1 A2 A4	B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C5 C5 C6 C7 C8 C13 C16 C42 C57 C58 C59 C60 C61 C62 C63 C65	D2 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D16
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A2 A4	B2 B8 B11	C1 C2 C5 C6 C7 C8	D1 D3 D5 D6 D14 D15 D16
Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación de los diferentes componentes de la motricidad	A1	B1 B2 B3 B8 B9 B9	C1 C2 C2 C5 C6 C7 C8 C58	D2 D3 D5 D6
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	A1 A2 A3 A3 A4 A4	B2 B4 B5 B8 B9 B11	C1 C2 C2 C3 C5 C6 C8 C12 C65	D2 D3 D4 D5 D14 D16 D21 D22 D23
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	A1 A2 A2 A3 A3 A5	B2 B3 B5	C11 C12 C16 C24 C25 C61 C63 C65	D1 D2 D8 D9 D12 D15 D17 D19 D21
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	A2 A2 A5	B1 B1 B2 B6	C1 C2 C3 C16 C62 C63 C65	D1 D1 D3 D3 D4 D5 D6 D9 D21

Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor:	Conceptos generales y modelos explicativos: comportamiento motor, aprendizaje motor, desarrollo motor.

Desarrollo cualitativo de la motricidad:	Cualidades perceptivas. Cualidades coordinativas. Habilidades motrices. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.
Desarrollo cuantitativo de la motricidad:	Crecimiento y cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Lección magistral	21	37.5	58.5
Prácticas de laboratorio	22	42	64
Presentación	6	18	24
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición de contenidos y discusión guiada
Lección magistral	Exposición de contenidos y discusión guiada
Prácticas de laboratorio	Trabajo dirigido por la profesora. Técnicas grupales participativas. Actividad Autónoma del alumnado
Presentación	Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Se llevarán a cabo en las primaras sesiones de trabajo y de forma individual, en las tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prácticas de laboratorio	1. Asistencia activa a las clases prácticas (minimo un 80% de asistencia) 2. Elaboración y puesta en marcha de sesiones prácticas por parte del alumno/a 3. Propuesta de tareas en las sesiones prácticas 4. Puesta en práctica de instrumentos de evaluación de la motricidad	40	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11	C61 C62 C63 C65	D2 D7 D8 D9 D10 D12 D17 D19 D21 D22
Presentación	Evaluación continua a través de la exposición del trabajo grupal o individual	20	B1 B2 B3 B5 B8 B9 B11		

Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas objetivas relacionadas con los contenidos de la motricidad	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B11	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C13 C16 C42 C57 C58 C59 C60 C61 C62 C63 C65

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado tendrá que conseguir una nota numérica mínima de 5 puntos en cada uno de los apartados evaluables, es decir, sino se supera la materia, las competencias no adquiridas será evaluadas en la segunda convocatoria, las fechas de examen se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica (http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0.)

Los alumnos que no superen la materia en las dos convocatorias del curso académico, tendrán que presentarse con toda la materia al año siguiente.**Evaluación global:- El alumnado que no opte a la evaluación continua (no consigue el porcentaje de asistencia en las sesiones prácticas), realizará una evaluación global en las fechas datas oficiales).- El alumnado que no opte a la evaluación continua (ya que no llega al porcentaje de asistencia de 80% en las sesiones prácticas, y no presenta los trabajos teórico-prácticos), realizará una evaluación global en las fechas oficiales, en los que el peso de la materia se repartirá en una prueba teórica y otra teórico - práctica. -El alumnado que opte por la evaluación global es recomendable que solicite una tutoría en el primer mes desde e comeinzo de las clases.**

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O., **La Educación Física en la Enseñanza Primaria**, 1º, INDE, 2001

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1º, Edicions de la Universidad de LLeida, 2006

DA FONSECA, V., **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1º, INDE, 1998

GRANDA, J. y ALEMANY, I., **Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa**, 1º, Paidós, 2002

OÑA SICILIA, A., **Control y aprendizaje motor**, 1º, Síntesis, 1999

RIGAL, R., **Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria**, 1º, INDE, 2006

Ruiz, L.M., **Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar.**, 1º, Gymnos, 1995

RUIZ PÉREZ, L., **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**, 1º, Síntesis, 2001

Bibliografía Complementaria

DIAZ LUCEA, J., **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1º, INDE, 1999

PARRA, J., **Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física**, 1º, Pila Teleña, 2019

PELLICER, I., **NeuroEF: la revolución de la educación física desde la neurociencia.**, 1º, INDE, 2015

Recomendaciones