



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años | | | |
| Código | P02G120V01103 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Ares Ferreirós, Martina | | | |
| Profesorado | Ares Ferreirós, Martina | | | |
| Correo-e | martina.ares.ferreiros@gmail.com | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/educacion-ou/ | | | |
| Descripción general | Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación primaria. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| B8 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas |
| B9 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes |
| C2 | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales |
| C3 | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones |
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales |

| | |
|-----|---|
| C19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D16 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D18 | Creatividad |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|------------|------------------------------------|
| Conocer las características de las/os estudiantes de Ed. primaria así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas. | A1 A2 A3 | B2 B4 | C2 | D1 D2 |
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de las/os estudiantes de primaria. | A1 A3 | B8 | C2 C3 | D1 D6 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad escolar. | A4 A5 | B2 B4 B8 B9 B10 | C19 | D1 D2 D6 D8 D17 D18 |
| Trabajar de modo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | A4 A5 | B10 | C13 C19 | D8 D9 D16 D17 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Paradigmas y teorías del desarrollo humano | Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo |
| Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar | Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización en el ámbito escolar. El juego. Los medios audiovisuales |
| Desarrollo físico y psicomotriz de los 6 a los 12 años | Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura |
| Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 6 a los 12 años | Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento. Pensamiento operacional concreto. La metacognición. Comunicación, lenguaje y pensamiento. |
| Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años | Comunicación, lenguaje y pensamiento Desarrollo del lenguaje: morfosintáctico, semántico y pragmático. Capacidades metalingüísticas. Lectura y escritura |
| Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años | Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima. Tipificación de género y roles de género |
| Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años | Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Razonamiento moral y conducta moral Conducta prosocial. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales |
| Desarrollo en la adolescencia | Significado evolutivo de la adolescencia. Pensamiento formal. Desarrollo del autoconcepto. Identidad. Roles de género. Desarrollo psicosexual Relaciones sociales durante la adolescencia: familia e iguales |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |

| | | | |
|--|------|------|----|
| Lección magistral | 10 | 0 | 10 |
| Trabajo tutelado | 15.5 | 26.5 | 42 |
| Presentación | 15 | 25 | 40 |
| Estudio de casos | 7 | 26 | 33 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 15 | 17 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 1 | 5 | 6 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - tomar contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones de los estudiantes |
| Lección magistral | Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y sus bases teóricas |
| Trabajo tutelado | Propuesta y resolución de actividades y trabajos individuales y/o de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante los docentes y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Estudio de casos | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como fuera de ella, bajo la dirección de los docentes. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajo tutelado | Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia. |
| Estudio de casos | Apoyo y asesoramiento para la organización sobre una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc |
| Pruebas | Descripción |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación escrita de los trabajos prácticos. |

| Evaluación | | | |
|--|--|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Trabajo tutelado | Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante en el aula tales como exposiciones, análisis de casos, debates sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 10 | A2 B8 C13 D1 A3 B9 D2 B10 D6 D9 D16 D18 |
| Presentación | Exposición por grupos (en grupos b) y por escrito al docente los resultados de la evaluación de tres alumnos/as de Educación primaria, empleando pruebas adaptadas a este alumnado con el objetivo de detectar el nivel de desarrollo evolutivo en el ámbito cognitivo, emocional y social y actuar en consecuencia. | 30 | A2 B8 D8 A5 B9 D9 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas que incluyen preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta. | 30 | A1 B8 C3 A3 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Realización de informe de las actividades prácticas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas. | 30 | A3 B4 C13 D2 A4 C19 D9 A5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la **evaluación continua** se exige la asistencia regular de, por lo menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como máximo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondiente a la segunda evaluación, en el mes de Julio.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes , podrán acogerse a la **evaluación global**, consistente en la realización de una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-aplicado, a lo que le corresponderá el 30% de la cualificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes un 50% de la cualificación total de las mismas.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Delval, J., **El desarrollo humano**, Siglo XXI, 1994

Donaldson, M., **La mente de los niños**, Morata, 1979

Muñoz, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria**, Pirámide, 2010

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C, **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza Editorial, 1999

Bibliografía Complementaria

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R, **Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital** , Morata, 1981

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Clemente, R. A. y Hernández, C., **Contextos de desarrollo psicológico y educación**, Aljibe, 1996

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D, **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva I. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-Hall Hispanoamericana., 1997

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGrawHill, 2009

García Madruga, J.A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva, Vol. 2.**, UNED, 1997

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia**, McGrawHill, 2008

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., **Psicología del desarrollo: teoría y prácticas**, Aljibe, 1995

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., **Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2)**, McGrawHill, 1995

Martí, E., **Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación**, Anthropos, 1991

Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Muñoz, V. y otros, **Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación.**, Pirámide, 2011

Ortega, R., **Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores**, Visor, 1999

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza Editorial., 2001

Papalia, D. y Olds, S.W., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 1997

Pérez, M., **Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo**, Alianza Editorial., 1995

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall., 1997

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

Trianes, M.V, **Psicología del desarrollo y de la educación.**, Pirámide, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de las/los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el

correcto desarrollo de la materia.
