



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	P02G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimstre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y contextos educativos", de carácter básico, con 6 créditos ECTS, situada en el 1º curso, 1º *cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y unas técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder aplicarlos a una realidad concreta, es decir, la de un Centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos, como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar			
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana			
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes			
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida			
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa			
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas			
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible			
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes			
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural			

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer la legislación que regula las Escuelas de Educación Infantil y Primaria y de otros centros, su estructura y los modelos de organización de los centros, servicios y espacios.	B1	C8	D1
	B4		D2
	B5		D6
	B6		D8
	B10		D14 D22
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional	B1	C8	D1
	B6	C9	D2
	B12		D6
			D7
			D8
			D9
			D13
			D19
			D21 D22
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula, en el espacio de juego y en otros espacios comunes y/o específicos	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B3	C5	D6
	B4	C6	D7
	B5	C8	D8
	B6	C9	D9
	B8	C14	D12
	B10	C16	D13
	B11		D18
			D19 D22

Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B6	C8	D6
	B7	C13	D7
	B8	C16	D8
	B9		D13
	B10		D17
	B12		D19
			D21
			D22
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	B7	C1	D1
	B10		D2
			D6
			D7
			D8
			D9
			D13
			D14
			D17
			D18
		D19	
Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 6-12 años; así como en otros campos en los que desarrollar el trabajo docente para lo cual se está adquiriendo calificación.	B1	C2	D1
	B7	C15	D2
	B9	C18	D6
	B12		D7
			D8
			D9
			D18
			D19
			D22
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	B12		D1
			D2
			D6
			D7
			D8
			D9
			D14
			D15
			D18
			D19
		D21	
		D22	
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	B1		D1
	B6		D2
	B10		D6
	B12		D7
			D8
			D9
			D18
			D19
			D22
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.	B1	C1	D1
	B2	C5	D2
	B4	C6	D5
	B6	C8	D6
	B8	C13	D7
	B10	C14	D8
	B11	C15	D9
		C16	D12
		C18	D14
			D15
			D16
			D18
			D19
			D22

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Primaria para aplicarlas en el aula.	B1 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C9 C15	D1 D2 D13 D18 D19 D20 D22
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad.	B1 B6 B12	C8 C9 C13 C14	D1 D2 D7 D8 D9 D14 D18 D19 D22

Contenidos

Tema	
1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3 - Organización de los recursos humanos, materiales y funcionales del centro escolar.
2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1 La estructura del sistema escolar. 2.2 Los centros y sus enseñanzas. 2.3 Sistemas de evaluación de centros.
3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1.- Plan de centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.
4.-SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. 4.2.- Documentos programáticos, de gestión administrativa y económica de los centros escolares.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflictos en las organizaciones educativas. 5.5 - La coordinación interna y externa en los centros educativos.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria.
8.-ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria.
9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRÁCTICUM	9.1.- Aportaciones de Organización Escolar al Prácticum.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0.5	2.5
Seminario	14.5	29	43.5
Trabajo tutelado	12	24	36
Estudio de casos	12	24	36
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.

Seminario	A través de las tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua.
Trabajo tutelado	Los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua
Estudio de casos	Se facilitarán casos para su análisis por parte del profesorado de la asignatura y también, en otros momentos, será el estudiante el que tenga que hacer una búsqueda siguiendo unos parámetros indicados por el profesor/a
Lección magistral	Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guión facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC o Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual.
Trabajo tutelado	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos como correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC o Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación: -aspectos formales -calidad de los trabajos -exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas. - Asistencia y participación en clase	40	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C6 C9 C13 C14 C15 C16 C18	D2 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Estudio de casos		20			
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	B6	C8 C9 C15	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Hay dos modalidades de evaluación:

1. Evaluación continua:

Para tener en cuenta la evaluación continua, el alumno deberá tener una asistencia mínima del 80%,

La nota final de la asignatura tiene dos componentes:

-El trabajo realizado por el alumno durante el curso (Evaluación Continua). Deberá tener la mitad superada como mínimo.

- La prueba escrita. Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos el 50% de la nota del examen.

En el caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria, la nota de la Evaluación Continua se mantendrá para la segunda convocatoria.

2. Evaluación global:

En el caso de optar por esta modalidad o en el caso de no asistir al 80% de las clases, el alumno será considerado "no asistente" y su evaluación será un examen de 10 puntos. En este examen deberás demostrar tanto las competencias correspondientes al trabajo de clase (evaluación continua) como al examen. Cada una de esas partes corresponderá: 60% a la parte A (40% trabajo supervisado y 20% estudio de caso) y 40% a la parte B; teniendo que sacar un 25% en cada uno de ellos para aprobar la asignatura.

En el caso de no aprobar la materia en la primera convocatoria, el alumno concursa en la siguiente con las puntuaciones obtenidas en la evaluación continua. Sólo se añadirán en este caso; en convocatorias posteriores ya no se tendrán en cuenta.

Las fechas de examen se pueden consultar en la web: <http://fcced.uvigo.es/gl/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cantón Mayo I., Pino Juste M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,

Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,

González González, M^a.T., **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,

Gordo, G., **Centros educativos: ¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red**, 2010,

Lorenzo, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,

Martín Fernández, E., **Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización**, 2001,

Fullan, Michel, **Las Fuerzas del cambio, con creces**, 2007,

Bibliografía Complementaria

Leyes Orgánicas y sus desarrollos, **Leyes Orgánicas y sus desarrollos**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Teoría e historia de la educación/P02G120V01102

Otros comentarios

Para el aprovechamiento exitoso de la materia SE RECOMIENDA:

- Asistencia continua la sesiones de teoría y práctica. La asistencia a clase se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación del grado de desarrollo de las capacidades y competencias.
- Las tareas y actividades prácticas abarcarán varias sesiones de trabajo, a las cuales se aconseja asistir ya que en ellas se van a desarrollar muchas de las competencias de la materia y habrá trabajo de grupos y exposición de lo trabajado.