



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica de la religión católica

Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	P02G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernandez Nuñez, Casimiro Jose			
Profesorado	Fernandez Nuñez, Casimiro Jose			
Correo-e	sanjosedepontevedra@gmail.com			
Web				
Descripción general	Esta asignatura enseña la evolución religiosa en el tramo infantil.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	Descripción
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B8	C2 C6 C10 C21 C29 C45 C60 C64	D1 D3 D11 D14 D18
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, la creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B9	C10 C22 C54	D1 D2 D3 D11 D12 D14
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B9 B12	C12 C22 C60	D1 D2
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B9	C12 C23	D1 D3 D14 D15 D16 D19 D20

Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B6 B11	C6 C10 C19 C37	D1 D3 D9 D14
Situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad educativa de la escuela	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B6 B11	C5 C12 C23	D1 D3 D14
Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Infantil	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B9 B11	C5 C6 C12 C21 C23	D1 D3 D9 D12

### Contenidos

Tema	
1. PSICOPEDAGOGIA RELIGIOSA	Estudio de la Psicología Infantil en lo referente al campo religioso
2. APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN	Principales cuestiones de la Pedagogía de la religión
3. PRÁCTICA DOCENTE DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA	Líneas de investigación actuales de la didáctica de la religión

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	21.5	24	45.5
Resolución de problemas	12	22	34
Trabajo tutelado	6.5	23	29.5
Examen de preguntas de desarrollo	1	7	8
Resolución de problemas y/o ejercicios	10.5	14.5	25
Examen de preguntas de desarrollo	1	7	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos de la materia con apoyo de material escrito
Resolución de problemas	Resolución de casos prácticos relacionados con la materia
Trabajo tutelado	Resolución de casos prácticos relacionados con la materia

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Trabajo tutelado	Realización de trabajos presenciales
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas escritas u orales de respuesta larga que manifiesten los saberes de los alumnos/as en la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Comentarios de texto	10	B1 B4	C6	D1 D9
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórico-práctica sobre los contenidos	40	B1 B4	C5	D1 D3

Resolución de problemas y/o ejercicios	Cuestiones candentes socioreligiosas	10		C12	D1 D2
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórico-práctica sobre los contenidos	40	B1 B4	C5	D1 D3

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

#### EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

##### Modalidad de evaluación continua

Se elaborará un trabajo, bajo la supervisión del profesor, de uno de los temas desarrollados en la clase, realizando una unidad didáctica del mismo, de utilidad práctica a la hora de impartir la enseñanza religiosa escolar. En la segunda convocatoria (julio) se tendrán en cuenta las prácticas llevadas a cabo en el aula y se entregará un trabajo consensuado con el profesor.

##### Modalidad de evaluación global

Por lo que se refiere a los alumnos NO ASISTENTES, se completará el mismo trabajo con un examen escrito sobre los otros temas que aparecen en el programa, el porcentaje en este caso será del 50/50.

#### EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace correspondiente <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

BIBLIA .Edición Biblia de Jerusalén,

#### Bibliografía Complementaria

Pedagogía y didáctica de la religión católica. Pablo de Andrés zabaleta. Ed Monte Carmelo,

---

### Recomendaciones

---